Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 9570463
Centre d'intérêt: 230

Guide pratique des études universitaires, 1995. -- Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.
270 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1995. "Explorer avant de choisir : plus de 200 programmes, 19 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 263. Index.

Vedette(s)-secondaire(s): Service régional d'admission du Montréal métropolitain

---

Descripteur(s): Information scolaire * Guide de l'étudiant * Répertoire * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide à l'intention des finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité, de plus en plus connue, d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats ou mineures. Les diplômes de premier cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles figure à partir de la page 225.

1995 55

Guide pratique des études universitaires au Québec

Investissements et plein emploi

SRAM

95-70463

1995

Guide pratique des études universitaires

Plus de 200 programmes d'études

- objectifs
- définition
- nature du travail
- préalables du collégial
- établissements offrant les programmes
- accès
- placement
- etc.

19 établissements au Québec

- universités francophones
- universités anglophones
- écoles
- écoles affiliées
- instituts

Explorer avant de choisir

John Maynard Keynes
— 1883-1946 —

Économiste et financier britannique. Sa doctrine a eu une profonde influence sur les gouvernements des États occidentaux. Selon Keynes, les gouvernements doivent tout mettre en œuvre pour assurer le plein emploi de la main-d'œuvre par la relance des investissements.

Édité par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain
C.P. 11028, succursale Centre Ville, Montréal
H3C 4W9 Tél.: (514) 271-1124

Tous droits réservés

Dépôt légal —
Bibliothèque nationale du Québec, 1994
Bibliothèque nationale du Canada, 1994

Table des matières

Table des matières 3
Avertissements 5
Introduction 7
Définition des termes 11
L'avenir, selon Alvin Toffler 13
Signification des abréviations 33
Programmes de type coopératif 35
Secteur I: sciences de la santé 39
Secteur II: sciences pures et appliquées 55
Secteur III: sciences humaines 121
Secteur IV: sciences de l'administration 175
Secteur V: beaux-arts 193
Secteur VI: lettres et langues 207
Les études avancées «maîtrises» et «doctorats» 225
Adresses et numéros de téléphone
des établissements universitaires 257
Bibliographie 263
Index alphabétique des programmes 265

Avertissements

Ce livre contient des indices sur l'accès aux programmes universitaires. Ces données sont le résultat de comparaisons de statistiques tirées de documents officiels les plus récents. Par contre, il faut interpréter ces données avec prudence et jugement, car elles représentent des taux globaux qui peuvent varier selon les années et selon les régions. De plus les statistiques d'admission ne sont malheureusement pas fournies par toutes les universités. L'indice d'accès à l'admission est donc le pourcentage des admis des universités qui ont pris la peine de fournir leurs données (voir la bibliographie p. 263). Les futurs candidats aux études universitaires sont donc invités à rencontrer leurs éducateurs qui peuvent nuancer ces données du passé qui ne sont qu'un indice pour l'avenir.

Les programmes universitaires contenus dans ce livre sont principalement les baccalauréats de premier cycle de type spécialisé et avec majeure. **Les «Faculty Programs», les mineures et les certificats sont ajoutés afin de rendre complète l'exploration du futur étudiant universitaire. Les diplômes de 1er cycle accessibles par les collégiens sont aussi ajoutés. Toutefois, il faut noter que les mineures, les certificats et les diplômes de 1er cycle réservés exclusivement aux adultes n'apparaissent pas.** Aussi, nous avons séparé les certificats offerts dans les différents secteurs en deux catégories: accessibilité par un D.E.C. préuniversitaire, et accessibilité par un D.E.C. technique. On peut retrouver certains certificats dans les deux catégories. De plus, les orientations et options des baccalauréats ne sont pas définies non plus, à quelques exceptions près et pour des orientations particulièrement connues et fréquentées. Par contre, de façon générale, les orientations possibles des programmes sont énumérées à l'intérieur de la définition de ces programmes.

Tous les préalables contenus dans les différents programmes ont été tirés de la brochure **Accueil 1994-95-96** du C.L.E.S.E.C. et sont applicables pour l'admission aux universités, aux sessions de l'automne 1995 et de l'automne 1996.

Ce livre est un document général d'information et **un guide à l'intention plus particulièrement des finissants du niveau secondaire et des étudiants du niveau collégial québécois** qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. C'est donc dire que l'on ne retrouvera pas ici les conditions d'admission pour les autres types de clientèle, par exemple les adultes. Les universités québécoises offrent également des programmes de deuxième et troisième cycles. On peut s'adresser directement aux universités pour obtenir des renseignements au sujet de ces programmes. On peut, par contre, trouver une liste complète des programmes de 2e et 3e cycles des universités à partir de la page 225.

Ce petit guide ne vise pas à remplacer les publications des universités ou celles du C.L.E.S.E.C. Au contraire, on doit toujours s'y référer pour un complément d'information.

Note: Dans le présent livre, le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Introduction

Voici la dixième édition du GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES. Il s'agit d'un livre qui contient une synthèse des programmes universitaires et qui est destiné à la fois aux étudiants des 3e, 4e et 5e du secondaire et aux étudiants des secteurs préuniversitaire et technique des collèges.

Les informations contenues dans ce livre ont été cueillies dans plus d'une vingtaine de documents officiels qui ne sont pas toujours facilement accessibles aux futurs candidats aux études universitaires. Ainsi les objectifs et définition des programmes sont tirés généralement des différents annuaires des universités et de d'autres documents d'information listés dans la bibliographie de la page 263. Tous les préalables ont été pris dans la brochure Accueil 94-95-96 du C.L.E.S.E.C. L'indice d'accès à l'admission est tiré des données fournies par plusieurs universités.

Ainsi, il est important de souligner ici que les baccalauréats de type spécialisé et «HONOURS» ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité, de plus en plus connue, d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats et/ou mineures. Les diplômes de 1er cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans ce livre. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois une liste globale des programmes de 2e et 3e cycles figure à partir de la page 225.

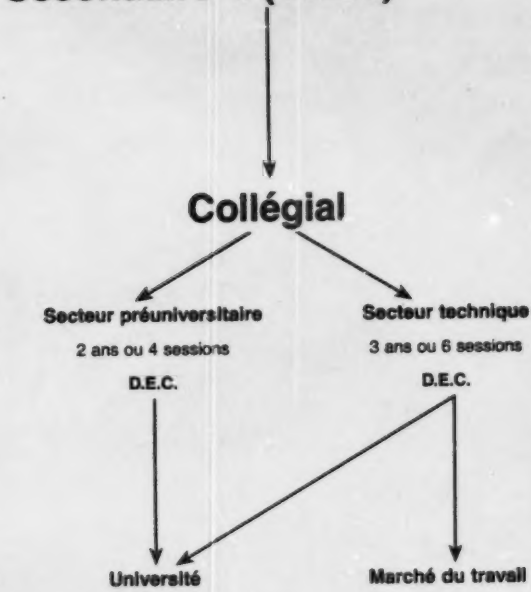
Il convient donc de porter une attention particulière aux autres programmes en prenant la peine de consulter les annuaires des établissements d'enseignement universitaire ou encore les conseillers en orientation et les professeurs et conseillers en information scolaire et professionnelle que l'on retrouve dans la plupart des établissements scolaires.

Enfin, lorsque vient le temps de poser sa candidature à un programme en faisant une demande d'admission, les dates limites pour ce faire sont le 1er mars d'une année pour la session qui débute à l'automne de cette même année, et le 1er novembre pour la session débutant en janvier suivant. La plupart des cégeps et collèges ont en leur possession les formulaires d'admission des différentes universités pour distribuer aux candidats intéressés.

Les spécialistes en orientation et en information des institutions secondaires et collégiales peuvent aider les candidats dans toute leur démarche d'admission aux universités, et les bureaux et services des admissions des établissements universitaires sont également à la disposition des candidats éventuels. De plus, à chaque année, des représentants autorisés et compétents des différentes institutions universitaires font la tournée des cégeps et collèges de la province de Québec pour rencontrer les étudiants désireux de poursuivre leurs études. Il faut savoir profiter de leur présence dans le milieu collégial pour compléter et raffermir l'information trouvée dans ce petit livre.

Ce guide a été réalisé par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) avec des données disponibles en juin 1994. Il est en vente à un prix très raisonnable. Informez-vous auprès de vos éducateurs (conseillers d'orientation, professeurs en information, aides pédagogiques individuels), ou au laboratoire d'information scolaire et professionnelle, ou à la coopérative étudiante, ou au bureau du registraire, ou au SRAM, C.P. 11028, succursale Centre Ville, Montréal, H3C 4W9 ou à Cégéphone (514) 271-1124.

Secondaire V (D.E.S.)



Micro-programme ou
programme court (de 9 à 15 cr.)*

Diplôme (60 cr.)* Certificat (30 cr.)*

Baccalauréats (de 90 à 120 cr.)*
spécialisé, général, individuel,
avec majeure, mineure

Maîtrises et diplômes

Doctorats et diplômes

* Nombre de crédits généralement exigés pour ces programmes.

Définitions des termes

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE: ce vocable désigne généralement les études universitaires des 1er, 2e et 3e cycles.

CYCLE: on utilise ce terme pour désigner les différents niveaux d'études universitaires.

Le 1er cycle est la première étape de l'enseignement universitaire. Il fait habituellement suite aux études collégiales et comprend des programmes conduisant généralement à l'obtention du grade de bachelier.

Le 2e cycle est la deuxième étape de l'enseignement universitaire. On y retrouve principalement les programmes de maîtrise.

Le 3e cycle est la troisième étape de l'enseignement universitaire. Il comprend les programmes de doctorat.

PROGRAMME: ensemble cohérent de cours ou d'activités portant sur une ou plusieurs disciplines (ou champs d'études).

«FACULTY PROGRAM»: programme constitué d'un ensemble de cours choisis à l'intérieur d'une discipline spécifique. Il peut être aussi spécialisé qu'une majeure mais se compose de cours appartenant à différents départements.

BACCALAURÉAT: programme de 1er cycle conduisant à l'obtention du grade de bachelier. Il existe divers types de baccalauréats. Leur contenu peut porter soit sur une même discipline ou un même champ d'études (v.g. baccalauréat spécialisé, «Honours»), soit sur plusieurs disciplines ou champs d'études résultant généralement du cumul de majeures, de mineures ou de certificats.

— SPÉCIALISÉ: baccalauréat dont la majorité des cours (90 crédits) portent sur une même discipline ou un même champ d'études ou dont la plupart des cours portent sur des disciplines ou des champs d'études jugés connexes.

— «HONOURS»: baccalauréat spécialisé offert dans les établissements anglophones: normalement on ne peut demander d'accéder et demeurer à un tel programme qu'après une première année d'études réussie avec des résultats supérieurs.

— MAJEURE: programme cadre dont la plupart des cours (60 crédits) portent sur une même discipline ou un même champ d'études. Il est généralement la composante principale d'un baccalauréat avec majeure.

— MINEURE: programme cadre dont la plupart des cours (30 crédits) portent sur une même discipline ou un même champ d'études. Il est généralement la composante complémentaire d'un baccalauréat.

— GÉNÉRAL: baccalauréat formé normalement de trois (3) certificats.

— INDIVIDUEL: programme formé de cours choisis par le candidat et son professeur responsable, en accord avec les objectifs poursuivis par l'université.

DIPLÔME: au premier cycle, ce terme désigne un acte attestant la réussite à un programme comportant généralement 60 crédits, au 2e cycle, 30 crédits.

CERTIFICAT: un acte attestant la réussite à un programme cohérent d'études universitaires comportant généralement 30 crédits du 1er cycle ou 2e cycle.

MICROPROGRAMME (PROGRAMME COURT): est un ensemble organisé et cohérent d'activités d'enseignement comportant généralement de 9 à 15 crédits, dans une discipline ou un champ d'études.

RÉGIME COOPÉRATIF: est une méthode de formation en vertu de laquelle l'étudiant complète ses études universitaires par une expérience pratique acquise en milieu de travail, se préparant ainsi graduellement à exercer l'activité professionnelle à laquelle il se destine.

LE SAVOIR, CLÉ DE LA SOCIÉTÉ DE L'AVENIR. RÉFLEXIONS AUTOUR DE LA PENSÉE D'ALVIN TOFFLER

Fernand Harvey
INRS-Culture et société
Québec

On l'a souvent affirmé: l'avenir des nouvelles générations sur le marché du travail est incertain et problématique. La génération précédente appelée génération des «baby-boomers» du fait qu'elle est née entre 1943 et 1960, a su profiter des nombreux avantages combinés de l'instruction et du marché du travail alors en expansion pour assurer son avenir. Depuis les années 1980, les perspectives d'emplois sont plus sombres. La possibilité d'obtenir un emploi stable jusqu'à l'âge de la retraite est maintenant chose du passé pour les nouvelles générations. La société dans laquelle nous vivons subit un processus de changement accéléré qui bouleverse toutes les habitudes et les certitudes du passé. C'est ce phénomène qu'a décrit le psychosociologue et futurologue américain Alvin Toffler dans *Le choc du futur*, un ouvrage publié en 1970 qui l'a rendu célèbre à travers le monde. Vingt-cinq ans plus tard, les changements annoncés se sont précipités dans toutes les directions, y compris dans certaines qu'il était impossible de prévoir à cette époque, notamment l'introduction du micro-ordinateur au cours des années 1980.

1. Deux mythes concernant l'éducation et la connaissance

Mais avant d'explorer plus avant la signification profonde des changements que nous vivons et qui sont susceptibles d'avoir un impact considérable sur le rôle de l'éducation et de la connaissance dans le monde de l'avenir, il serait bon de s'attarder sur deux mythes qui circulent dans divers milieux, y compris chez les étudiants.

Le premier de ces mythes se résume à peu près à ceci: il y a du chômage partout, même parmi les diplômés universitaires. Alors, à quoi bon poursuivre des études supérieures au niveau collégial et universitaire puisque, de toutes façons, il n'y aura pas d'emplois disponibles pour tout le monde dans l'avenir.

Il ne fait pas de doute que nous traversons une période difficile. Les économistes parlent d'une restructuration profonde de l'économie et non d'une simple crise conjoncturelle liée à une perturbation temporaire des marchés. En fait, l'économie s'internationalise et aucun pays n'est à l'abri, à l'intérieur de ses frontières, pour protéger ses industries et ses emplois compte tenu de la concurrence mondiale. Un risque d'appauvrissement guette les pays qui refuseraient d'entrer dans le mouvement. L'effondrement économique des anciens pays du bloc socialiste au cours des années 1980 constitue à cet égard, un exemple éloquent.

Mais que vient faire l'éducation et la connaissance dans tout cela? Ne sommes-nous pas entraînés par des forces de changement qui nous laissent impuissants face à l'avenir? Même si les solutions ne sont pas évidentes, il n'en demeure pas moins qu'une réflexion systématique sur le sens des changements qui s'opèrent sous nos yeux peut permettre à chacun d'y voir plus clair et de prendre conscience du rôle clé que joue déjà la connaissance dans la vie économique et politique. Les décrocheurs du système scolaire risquent ainsi d'être les plus grandes victimes des profonds bouleversements que nous sommes en train de vivre.

Le second mythe véhiculé par plusieurs individus et organismes en matière d'éducation concerne la nécessité d'une formation spécialisée à tout prix. Selon cette opinion, il importe de se spécialiser au maximum pour répondre aux besoins du marché du travail. On reproche d'ailleurs aux institutions d'enseignement – aux universités en particulier – de ne pas être suffisamment adaptées aux besoins spécifiques du marché du travail.

Il est évident qu'un certain degré de spécialisation s'impose et qu'il faut former des techniciens et des professionnels en fonction des différents besoins du marché du travail. Cependant, l'évolution de la technologie est telle qu'une spécialisation d'avant-garde aujourd'hui risque d'être dépassée demain. La cadence rapide du changement nécessite donc beaucoup de souplesse et une grande capacité d'adaptation de la part des individus. De plus, et ce n'est pas là l'aspect le moins important, la nécessité de situer les choses dans leur contexte, l'importance d'une vue d'ensemble des choses s'impose plus que jamais pour ceux qui ne veulent pas être emportés par la vague du changement. En d'autres termes, la formation future de l'étudiant ne tient pas seulement à l'acquisition d'une spécialisation flexible, mais elle repose également sur sa capacité d'acquérir et de développer par la suite une culture générale.

Ainsi, pour réfuter ces deux mythes liés à l'inutilité des diplômes et la nécessité d'une spécialisation étroite, il s'avère intéressant d'examiner à ce sujet le point de vue d'Alvin Toffler. Outre *Le choc du futur* (1970), cet auteur prolifique a publié deux

autres ouvrages qui forment en quelque sorte une trilogie en rapport avec l'étude du changement social: *La troisième vague* (1980) et *Les nouveaux pouvoirs* (1990). Toffler a exercé une influence considérable auprès du grand public et des «preneurs de décisions» au cours des deux dernières décennies, bien qu'il ne soit plus le seul «gourou» à s'intéresser au changement social axé sur le futur.

2. La force, l'argent et le savoir au cours de l'histoire

Il existe, selon Toffler, trois sources principales du pouvoir: la force physique, l'argent et le savoir. Le savoir a toujours joué un rôle au cours de l'histoire, mais ce rôle a varié en importance selon le type de société. En fait, jusqu'aux années récentes, le savoir s'est en quelque sorte tenu dans les coulisses de l'histoire, venant porter son concours au besoin aux deux autres sources du pouvoir, soit la force physique et l'argent, selon les époques et les circonstances.

Pour mieux comprendre la relation qui existe entre ces trois forces, Toffler propose le scénario classique du film western. On y trouvait généralement trois types de personnages. Le premier personnifiait la force physique; c'était le héros solitaire qui devait affronter, grâce à son habileté, le méchant pour le vaincre. Autour de ce scénario basé sur un rapport de force physique gravitait souvent un deuxième personnage bien vêtu, gros et gras qui finançait le chemin de fer, les éleveurs accapareurs de terres et autres forces du mal. Le plus souvent

peint sous les traits d'un banquier, ce personnage symbolisait le pouvoir de l'argent. On trouvait également un troisième personnage plus en retrait, tels un journaliste, un pasteur, une femme instruite qui symbolisaient le bien et le pouvoir de la culture. Mais pour vaincre le mal, ce personnage devait faire alliance avec la force ou l'argent.

Cet exemple permet de comprendre que jusqu'à une période assez récente, le savoir était, à la remorque des deux autres pouvoirs fondamentaux que sont la force physique et l'argent.

Pour mieux comprendre l'évolution de ces trois pouvoirs, il faut les situer dans leur perspective historique. Pour sa part, Toffler divise l'évolution de l'humanité en trois grandes vagues. La première vague remonte à quelques millénaires et s'articule autour de l'invention de l'agriculture. Depuis l'âge des cavernes, les hommes avaient vécu en nomades, se déplaçant sans cesse pour chasser, pêcher et recueillir différents fruits offerts par la nature. L'agriculture a donc permis de stabiliser d'immenses populations, de créer des villes et d'instituer des institutions politiques basées sur l'exercice de la force physique et du droit. À cette époque, l'argent et le savoir jouaient un rôle secondaire.

La seconde vague coïncide avec l'avènement de l'industrialisation à partir de la fin du 18e siècle. Cette période qui s'étend sur deux siècles, jusqu'aux décennies récentes, a vu triompher le pouvoir de l'argent sur la force physique. En effet, l'industrialisation impliquait la mise au travail d'une armée de prolétaires venus des campagnes et qu'il

fallait discipliner pour leur inculquer des notions élémentaires de productivité liées à la constance de l'effort et à la rapidité des cadences de travail.

Si l'industrialisation a réussi ainsi à embrigader des millions de travailleurs qui auraient été dans les siècles antérieurs des agriculteurs, c'est grâce au pouvoir plus subtil de l'argent, en comparaison avec la force physique, selon Toffler. En effet, au cours de la première vague, le pouvoir était assez primitif puisqu'il reposait sur la crainte physique qu'il suscitait auprès de ceux qui auraient osé le défier: emprisonnement, torture, condamnation à mort, etc. Le pouvoir de l'argent lié à la seconde vague est plus subtil, si l'on peut dire, dans la mesure où il reposait sur la possibilité de récompense graduée pour l'effort fourni. Bien entendu, l'industrialisation a été réalisée au prix d'immenses sacrifices de la part des ouvriers et des ouvrières impliqués et les «récompenses» demeuraient minimes. Mais la perspective de satisfaire à des besoins ou à des aspirations par le biais de l'argent a été un élément central pour expliquer l'évolution du système économique et politique de la seconde vague.

Au cours de cette période, les grands magnats de la finance et de l'industrie pouvaient imposer le pouvoir de l'argent dans le fonctionnement de la société. Dans ce contexte, c'est l'État moderne qui détenait le monopole de la force physique laquelle pouvait être mise au service du pouvoir de l'argent. Il en allait de même du savoir, devenu cependant une force plus importante avec le développement spectaculaire de la science et de la technologie,

inhérent à l'industrialisation de masse des 19e et 20e siècles.

3. Le savoir, clé de la nouvelle société en devenir

Au cours de la première vague liée à l'agriculture, le processus d'accumulation de la richesse était lent et limité à quelques individus détenant le monopole de la force. La plupart des agriculteurs travaillaient du matin au soir pour réussir à survivre en n'accumulant au mieux que de maigres surplus. Au cours de la seconde vague liée à l'industrialisation, d'importants surplus ont pu être accumulés, mais la richesse s'est concentrée dans les mains d'une minorité d'individus et de sociétés détenant le pouvoir de l'argent. Cependant, grâce à la production et à la consommation de masse, les retombées de cette richesse auprès de la population en général ont été considérables, en comparaison avec les siècles antérieurs, et malgré le fait que cette richesse ait été inégalement répartie entre les classes sociales et les différents pays.

L'originalité de la troisième vague en émergence tient au fait qu'elle s'appuie fondamentalement non plus sur la force ou sur l'argent, comme au cours des époques antérieures, mais sur le pouvoir du savoir. Il s'agit, selon Toffler, d'une véritable révolution quant à la nature profonde du pouvoir, et non d'un simple transfert. Cette restructuration des rapports sociaux qu'on peut voir à l'oeuvre dans différents secteurs de l'économie et de la société annonce rien de moins que la naissance d'un nou-

veau système de création de la richesse fondé non plus sur le muscle – comme c'était le cas à l'ère de l'agriculture ou de l'industrialisation de masse – mais sur l'intelligence. Dans cette perspective, le travail cesse d'être avant tout une action sur les *choses*, sur la matière à transformer, pour devenir une *interaction entre des personnes*, ou entre des personnes et une masse d'information qu'il s'agit d'interpréter.

Le savoir possède, selon Toffler, des qualités que ne possèdent ni la force physique ni l'argent. Le pouvoir lié à la force physique est limité. Il en va de même pour l'argent qui n'est possédé que par un petit groupe d'individus et qui ne peut pas tout acheter. Le savoir, au contraire, est illimité par nature. Tous ceux qui ont accès à l'instruction peuvent le posséder, l'utiliser ou le développer sans pour autant le limiter. De plus, le savoir est d'une qualité supérieure car il ne nécessite qu'une quantité limitée de pouvoir et il agit souvent par le biais de la persuasion, plutôt que sous l'emprise de la contrainte ou de la nécessité. Ainsi, le pouvoir du savoir apparaît-il, aux yeux de Toffler, comme un ferment de démocratie, puisqu'en principe du moins, tout le monde peut y avoir accès. Bien entendu, il faudrait ici apporter d'importantes nuances et faire valoir que le savoir n'est pas également réparti entre les classes sociales et entre les pays, qu'il existe des millions d'analphabètes à travers le monde, etc. Il n'en demeure pas moins que le savoir est à la base d'une nouvelle économie que Toffler qualifie de «supersymbolique».

Dans la société industrielle de la seconde vague, l'usine de production de masse était au coeur du système de création de la richesse. La nouvelle société en voie de naître s'articule autour de l'ordinateur et la multiplicité de l'information qu'il produit. La capacité de gérer une quantité énorme d'information a un effet direct sur la production des biens de consommation. Il est maintenant possible de mieux connaître les besoins du marché et de s'y adapter rapidement. Ainsi, une entreprise qui fabrique des chemises par exemple, n'a plus à planifier sa production sur une base annuelle et accumuler des stocks importants; elle peut s'adapter rapidement aux changements de la mode et à des commandes subites avec plus de rapidité et de souplesse sans accumuler dans ses entrepôts des stocks qui risqueraient de demeurer invendus. Ainsi, la connaissance du marché et de son évolution rapide sont-ils devenus des éléments indispensables au succès des entreprises et à leur survie dans un monde où tout évolue très rapidement.

De plus, la valeur de certaines entreprises de pointe n'est pas d'abord liée aux actifs matériels qu'elles possèdent mais à leurs capacités d'organisation et de créativité. Les détenteurs d'action de la compagnie Apple Computer investissent davantage dans la matière grise des employés que dans les équipements et les immeubles de cette compagnie.

D'autres exemples pourraient être cités en rapport avec l'avènement d'une nouvelle économie supersymbolique. L'évolution de la monnaie est à cet égard significatif. Dans les temps anciens, la mon-

naie avait une valeur réelle et l'individu pouvait avoir en sa possession de véritables pièces d'or, d'argent ou de métaux divers. L'introduction du papier-monnaie, à la fin du 18e siècle, d'abord dans les colonies américaines, puis ailleurs dans le monde, est venue transformer le système monétaire en accordant à des billets en papier une valeur déterminée basée non plus sur la valeur réelle mais sur la confiance, de sorte que les gens pouvaient utiliser ces billets de banque en échange de biens et de services. Nous en sommes maintenant rendus à une troisième étape où la carte de crédit et de débit est en train de se substituer à la monnaie de papier, laquelle pourrait bien devenir inutile dans l'avenir. De plus, grâce à l'informatique, il s'effectue aujourd'hui à travers le monde des milliers de transactions entre les bourses des différents pays sans que ces vastes mouvements de capitaux n'impliquent autre chose que des symboles comptabilisés sur ordinateur. On peut donc penser que d'une façon générale la monnaie électronique va proliférer et qu'elle sera au coeur de l'économie du prochain siècle.

4. Les nouveaux emplois et l'importance du savoir

On a fait beaucoup état dans les médias et dans diverses études du déclin de la base industrielle de pays comme le Canada et les États-Unis. Des centaines d'usines ferment, des milliers d'emplois sont perdus au profit de nouvelles usines situées dans certains pays identifiés jusque-là au Tiers-Monde. Il est évident que cette restructuration de l'économie à l'échelle de la planète engendre du chômage

sur une vaste échelle, mais les emplois perdus ne pourront être récupérés dans le cadre des secteurs industriels traditionnels. De nouveaux emplois émergent peu à peu des secteurs de pointe, mais ces emplois requerront non seulement une qualification technique spécifique mais aussi «un large éventail de compétences culturelles et d'aptitudes aux relations humaines», selon Toffler.

L'époque où le travailleur était un simple exécutant de tâches définies par la direction d'une usine est terminée. Désormais le travail incorpore, à des degrés divers, des opérations intellectuelles et symboliques. Au sommet de cette pyramide on trouve le chercheur scientifique, l'analyste financier, l'informaticien-programmeur, etc. Mais le recours à la connaissance se retrouve également dans des emplois qui demandent un certain labeur physique et un certain maniement de l'information. On peut citer en exemple le cas d'un conducteur de machine dans une usine de technologie avancée et même, à un niveau inférieur, le mécanicien de garage qui a de plus en plus recours à des appareils informatisés pour poser un diagnostic sur un véhicule automobile à réparer.

Une vue d'ensemble sur l'évolution du travail dans les économies avancées permet donc de constater que les tâches qui impliquent l'effort physique et des gestes répétitifs sont de plus en plus assumées, non seulement par des machines, mais plus récemment par des robots, notamment dans l'industrie automobile. Quant aux travailleurs eux-mêmes, ils seront appelés de plus en plus à manipuler, non plus des objets mais des symboles et à réagir à

des situations en interaction avec d'autres travailleurs ou en rapport avec des informations multiples.

Le savoir, dans l'esprit de Toffler, devient la ressource décisive de l'économie avancée parce qu'il réduit les besoins en matières premières, en travail, en temps, en espace et en capital. C'est pourquoi, la lutte pour la maîtrise du savoir est en train de devenir un enjeu à l'échelle de la planète.

5. La connaissance, enjeu des luttes de pouvoir

Les entreprises vivent présentement dans un contexte de forte concurrence à l'échelle nationale et internationale. C'est pourquoi l'information constitue un enjeu fondamental à tous les niveaux. Il suffit, pour s'en rendre compte, de prendre deux exemples: le premier fait référence aux relations entre grossistes et détaillants dans les supermarchés et le second à la lutte titanesque entre multinationales pour l'imposition de normes de standardisation du matériel électronique, notamment des ordinateurs.

Dans le cas des supermarchés, les grossistes ont eu traditionnellement le gros bout du bâton. Une compagnie comme Gilette pouvait ainsi imposer sa gamme de produits et ses prix aux détaillants sans que ceux-ci puissent s'y opposer. L'introduction, en apparence anodine, des codes-barres pour étiqueter le prix des produits, de façon à ce qu'ils puissent être lus instantanément par les nouvelles caisses enregistreuses électroniques, est venu bouleverser ce rapport de pouvoir à l'avantage des détaillants.

Car en plus de lire les prix, le nouveau système a permis d'informatiser l'ensemble des produits vendus par chaque supermarché et de les analyser en fonction de différentes variables. Les détaillants sont ainsi venus à recueillir de précieuses informations sur les habitudes des consommateurs dont ne disposaient pas les grossistes et ils en ont profité pour imposer leurs conditions, notamment en forçant les producteurs à payer une «prime d'étalage» pour obtenir des espaces privilégiés sur les tablettes de leur magasin.

À un autre niveau, la bataille entre les entreprises d'informatique pour imposer un système de norme plutôt qu'un autre constitue un exemple non moins significatif de la lutte pour le contrôle de l'information et de la connaissance. La compagnie IBM a longtemps été en mesure de maintenir sa domination internationale dans le domaine des ordinateurs grâce à une norme appelée System Network Architecture (Architecture de réseaux systématisés). Mais des concurrents, refusant de subir plus longtemps cette domination ont réussi à imposer une nouvelle norme nommée Open Systems Interconnection (Interconnexion de systèmes ouverts) qui vise à permettre des liaisons entre différents types d'ordinateurs. Cette victoire a forcé IBM à renoncer à sa politique restrictive.

On pourrait ainsi multiplier les exemples pour démontrer qu'il existe, à différents niveaux, des luttes sans merci pour s'accaparer la nouvelle ressource que constitue l'information.

6. L'impact des nouveaux pouvoirs sur l'organisation du travail

La lutte pour le contrôle des nouveaux pouvoirs ne se situe pas uniquement entre les organisations mais au sein même de celles-ci, particulièrement au sein de l'entreprise privée. Car ce sont les firmes les plus efficaces et les plus souples en matière d'organisation du travail et du savoir qu'il implique qui seront en mesure de dominer l'économie de la troisième vague, selon Toffler. L'organisation du savoir lui-même apparaît donc comme un instrument stratégique dans la lutte pour les nouveaux pouvoirs.

Traditionnellement, la bureaucratie, tant publique que privée, était divisée en fonction de deux types de pouvoir: celui des spécialistes qui contrôlaient les alvéoles (ou secteurs) et celui des managers qui contrôlaient les canaux entre ces alvéoles. Le nombre d'alvéoles pouvant se multiplier au besoin pour faire face à de nouveaux développements. De plus, il existait entre les alvéoles des rivalités pour le contrôle des ressources et du pouvoir. Bref, la bureaucratie a toujours impliqué un processus de décisions lourd et complexe entre la base d'une organisation, les cadres intermédiaires qui contrôlaient l'information et la direction qui devait prendre les décisions. Les premiers systèmes de données informatisés introduits dans les entreprises à partir des années 1960 étaient eux-mêmes fortement centralisés et hiérarchisés. Le «cerveau» de cet ordinateur central détenait toute l'information et les terminaux à la base du système étaient «muets»,

c'est-à-dire dénués de toute capacité de produire de l'information.

L'introduction des micro-ordinateurs est venue bouleverser tout cela en introduisant l'intelligence informatique à la base de l'organisation, dans les différents bureaux. La micro-informatique a ainsi permis le développement de la créativité et d'un nouveau savoir à la base du système en plus de rendre possible des contacts directs avec la direction de l'entreprise, sans passer par les cadres intermédiaires qui contrôlaient jusque-là l'information entre la base et la direction, dans les deux sens. Depuis lors, de nouveaux développements technologiques ont introduit divers types de réseaux entre ces micro-ordinateurs dans le but de rendre l'entreprise plus efficace.

Ce qu'il importe de retenir de tout cela, c'est la nécessité pour les entreprises de réagir rapidement aux modifications multiples et constantes de leur environnement pour prendre les bonnes décisions, compte tenu de la concurrence féroce qui existe à l'échelle nationale et surtout internationale. Pour atteindre cet objectif de flexibilité, les entreprises doivent de plus en plus compter sur la «matière grise» de leurs employés à tous les niveaux et valoriser des qualités telles que l'intuition, la créativité et l'initiative. Dans un monde où le changement s'accélère et où les décisions doivent être prises rapidement, l'avenir semble plus prometteur pour les entreprises de taille moyenne ou de petite taille qui sont en mesure de réagir plus rapidement du fait qu'elles ne sont pas sujettes à une lourde bureaucratie. Cette nouvelle tendance à la décentralisation

explique également le succès des entreprises familiales et l'expansion considérable depuis quelques années du phénomène des travailleurs autonomes, lesquels ont créé leur propre emploi, généralement à partir de leur domicile, grâce aux nouvelles possibilités offertes par la micro-informatique.

7. Connaître et interpréter

Les travailleurs de la troisième vague sont de moins en moins interchangeables contrairement à l'époque de l'industrialisation classique où bon nombre d'ouvriers exécutaient des tâches répétitives et sans créativité. Dans la mesure où ils détiennent dans leur tête le savoir qui est à la base de la création de la nouvelle richesse économique, ils occupent une position stratégique dans l'entreprise. Ce savoir est constitué non seulement de connaissances techniques ou professionnelles spécialisées mais également d'une culture générale qui rend possible la mise en situation d'un problème spécifique et la recherche souvent intuitive de solutions inédites.

La nécessité d'avoir une vue d'ensemble sur une question s'impose d'autant plus que la multiplication des canaux de communication ne pose plus comme autrefois le problème de l'accès contrôlé à un savoir relativement limité. Désormais c'est la capacité d'*interpréter* de façon adéquate une masse phénoménale d'information rendue possible par le développement des systèmes informatiques qui est devenue un enjeu. D'autant plus que d'ici peu cette masse de données sera intégrée dans un vaste

système appelé «autoroute électronique» dont on fait grand état dans les médias ces derniers temps.

***

La pensée intuitive d'Alvin Toffler a beaucoup contribué à susciter la réflexion dans divers milieux préoccupés par les profonds bouleversements dont nous sommes témoins. En mettant l'accès sur le phénomène d'accélération du changement qu'il relie au développement des nouvelles technologies, Toffler nous présente une vision relativement optimiste de l'avenir, puisqu'il considère qu'un bon usage de ces technologies serait susceptible de contribuer à l'épanouissement des ressources créatrices de l'individu dans un contexte de démocratisation croissante à l'échelle de la planète. On pourrait cependant lui reprocher de ne pas suffisamment considérer les laissés-pour-compte de ce type de développement, tant au niveau des individus démunis que des nations moins favorisées.

Il n'en demeure pas moins qu'il met l'accent sur un phénomène essentiel pour l'avenir: le savoir est devenu le principal moteur de l'économie et de la création de la richesse. C'est pourquoi une solide formation intellectuelle et professionnelle s'impose plus que jamais pour les étudiants qui s'apprêtent à déboucher sous peu sur le marché du travail. Cette formation doit faire une large place à l'intuition, à la flexibilité et à la capacité d'interpréter l'information par le biais de l'analyse et de la synthèse.

Ce tour d'horizon de certains aspects de la pensée de Toffler jette un éclairage pertinent sur les deux

questions que nous nous posions au début de cet article concernant la pertinence des diplômes et la place de la culture générale au sein de la formation académique. Il appartient à chaque étudiant de mettre toutes les chances de son côté pour faire face aux défis de l'an 2000.

12 juin 1994

Signification des abréviations

AIES	signifie Association des institutions d'enseignement secondaire
CEGEP	signifie Collège d'enseignement général et professionnel
CLESEC	signifie Comité de liaison enseignement supérieur — enseignement collégial
CREPUQ	signifie Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
DEC	signifie Diplôme d'études collégiales
DES	signifie Diplôme d'études secondaires
ENAP	signifie École nationale d'administration publique
ETS	signifie École de technologie supérieure
HEC	signifie Hautes Études commerciales
IAF	signifie Institut Armand-Frappier
INRS	signifie Institut national de recherche scientifique
ISEP	signifie Information scolaire et professionnelle
Laval	signifie Université Laval
Montréal	signifie Université de Montréal
SRAM	signifie Service Régional d'Admission du Montréal Métropolitain
TELUQ	signifie Té é-Université
UQAC	signifie Université du Québec à Chicoutimi
UQAH	signifie Université du Québec à Hull
UQAM	signifie Universite du Québec à Montréal
UQAT	signifie Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue
UQAR	signifie Université du Québec à Rimouski
UQTR	signifie Université du Québec à Trois-Rivières

PROGRAMMES DE TYPE COOPÉRATIF

Liste des programmes coopératifs

École de technologie supérieure
- Génie de la construction[1]
- Génie électrique[1]
- Génie mécanique[1]
- Génie de la production automatisée[1]

Université Laval
- Génie des matériaux et de la métallurgie[1]
- Génie des mines et de la minéralurgie[1]
- Sciences du bois[1]

Université de Sherbrooke
- Activité physique: concentration intervention en milieu extra-scolaire[1]
- Administration des affaires incluant concentration en comptabilité, finance, gestion de l'information et des systèmes, gestion des ressources humaines, management et marketing.[1]
- Chimie[2]
- Mineure en communications[3]
- Économique[2]
- Études anglaises: rédaction professionnelle anglaise[2]
- Études françaises: majeure en rédaction française et mineure en communications[2]
- Génie chimique[1]
- Génie civil[2]
- Génie électrique[1]
- Génie informatique[1]
- Génie mécanique[1]
- Géographie[2]
- Géographie physique[2]
- Information et orientation professionnelles[2]
- Informatique[2]
- Informatique de gestion[1]
- Mathématiques: concentration en statistiques ou en recherche opérationnelle[2]
- Physique[2]

École polytechnique
- Génie des mines[1] (conjoint avec McGill)
- Génie géologique[1]

Université McGill
- Génie minier[1] (conjoint avec Polytechnique)

1. Offert selon le régime coopératif seulement.
2. Offert selon le régime régulier ou coopératif.
3. Offert selon le régime régulier ou coopératif avec études françaises incluant majeure en rédaction française.

Université Concordia

- Biochemistry[2]
- Computer science (honours)[1]
- Computer science (Information systems)[1]
- Computer science (general science, software systems, system architecture, theoretical computer science)[1]
- Engineering: building[2]
- Chemistry[2]
- Chemistry: comprenant analytical, biochemistry, synthetic materials[2]
- Physics: comprenant experimental, theoretical[1]
- Economics[2]
- Exercise science (community fitness science)[2]
- Statistics[2]
- Physics marketing[2]
- Traduction[2]

1. Offert selon le régime coopératif seulement.
2. Offert selon le régime régulier ou coopératif.
3. Offert selon le régime régulier ou coopératif avec études françaises incluant majeure en rédaction française.

Sciences de la santé/ Health Sciences

Biologie médicale 41
Chiropratique 42
Diététique (nutrition) 43
Ergothérapie 44
Médecine 45
Médecine dentaire 46
Médecine vétérinaire 47
Optométrie 48
Orthophonie et audiologie 49
Pharmacie 50
Physiothérapie 51
Sciences infirmières 52
Certificats offerts dans ce secteur 53

Secteur des sciences de la santé

Ce grand secteur regroupe douze (12) programmes de type baccalauréat spécialisé. Le DEC qui mène habituellement à ces programmes est le DEC en sciences de la nature (programme 100.01, sciences de la santé) à l'exception d'un seul programme qu'il est également possible d'atteindre en complétant un DEC technique en Soins infirmiers.

L'accès à ces programmes est généralement «DIFFICILE» à cause du très grand nombre de demandes d'admission et du nombre de places limitées dans les facultés ou programmes. Deux exceptions, les sciences infirmières, et la biologie médicale.

Le pourcentage attribué à l'indice d'accès aux programmes est établi à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres de l'admission de l'automne 1993. Cet indice d'accès est donc établi à partir de la moyenne des pourcentages d'admis parmi l'ensemble des universités offrant tel ou tel programme.

Ce secteur regroupe encore et toujours les programmes ayant les meilleurs débouchés sur le marché du travail.

Biologie médicale

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet la formation et le perfectionnement des personnes appelées à travailler ou déjà en fonction dans des laboratoires médicaux et pharmaceutiques.

L'acquisition des connaissances est orientée vers les sciences fondamentales et cliniques telles que la chimie, la biochimie, l'anatomie, l'histologie et l'hématologie.

Nature du travail
Une fois diplômé, ce spécialiste possède les aptitudes et connaissances requises sur le plan de l'expérimentation et des techniques de laboratoire. Le diplômé peut travailler dans des laboratoires d'hôpitaux ou d'industries et dans le domaine de l'enseignement.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
chimie 101, 201, 202
physique 101, 201, 301
biologie 301, 401

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 90% sont admis

Chiropratique

Définition et objectifs du programme
La chiropratique a pour objet l'étude de l'être humain dans sa globalité en tenant compte de ses pouvoirs naturels de récupération. Elle ne recourt donc ni aux médicaments ni à la chirurgie. Elle prépare des professionnels en recouvrement et maintien de la santé humaine en leur permettant de poser des diagnostics et d'appliquer des traitements en relation avec les systèmes nerveux et musculo-squelettiques, particulièrement par la colonne vertébrale.

La préparation offerte aux futurs chiropraticiens comporte trois axes d'apprentissage: 1. formation fondamentale (anatomie, physiologie, histologie, biochimie, physiopathologie, diagnostic clinique et radiologie); 2. formation spécialisée (études théoriques, pratique professionnelle, diagnostic et applications chiropratiques); 3. formation clinique (stages et internat).

Nature du travail
Le chiropraticien exerce habituellement en clinique privée. Il peut concentrer sa pratique sur le traitement de certains types de problèmes (maladies professionnelles, blessures sportives) ou de certains types de clients (enfants, personnes âgées). Il peut également agir à titre de consultant dans les domaines de la santé et sécurité au travail ainsi que des maladies professionnelles.

Il est également possible de se spécialiser dans certains domaines de la profession tels l'orthopédie chiropratique, la radiologie diagnostique, la nutrition, les sciences cliniques et le traitement des blessures sportives.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, les candidats devront se soumettre, au besoin, à des tests d'admission et à une entrevue.

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 5 ans

Indice d'accès: 9% sont admis

Diététique (Nutrition)

Définition et objectifs du programme
La diététique se définit en ces termes dans le code des professions: «Élaborer des régimes alimentaires selon les principes de la nutrition et surveiller leur application» (art. 37c). Cependant, la profession de diététiste comporte plusieurs autres fonctions qui ne sont pas mentionnées dans ce texte de loi.

Les objectifs du programme consistent à former un spécialiste de la nutrition capable de répondre aux besoins des individus et des groupes dans une perspective de promotion de la santé, par une alimentation adéquate et agréable. La structure du programme comprend des cours en diverses sciences dont les sciences de la santé, de la nutrition, des aliments, de l'administration et des sciences humaines. Des stages intégrés en milieu de travail permettent l'acquisition du savoir-faire.

Nature du travail
La formation diversifiée du diététiste lui permet d'oeuvrer dans plusieurs secteurs, principalement en nutrition clinique, en nutrition communautaire, en restauration collective, en enseignement et en recherche. Son rôle consiste à informer et à guider les personnes dans leur alimentation, à gérer des services d'alimentation collective, à promouvoir la santé des collectivités et des individus par l'application des connaissances en matière de nutrition et de relations humaines.

L'évolution du programme amène le professionnel à élargir son champ d'action dans des milieux tels que les industries alimentaires et pharmaceutiques, les médias, les cliniques médicales, les bureaux privés, etc.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401
(Laval, Montréal, McGill)

De plus, il y a possibilité d'un test d'admission (Montréal).

Universités offrant le programme
Laval, Montréal (Nutrition)

Université offrant une majeure
McGill (Dietetics and Nutrition)

Durée des études: de 3 à 4 ans

Indice d'accès: 62% sont admis

Ergothérapie

Définition et objectifs du programme

La définition légale que l'on retrouve à l'article 734.0 du Code des professions dit: «l'ergothérapeute peut poser tout acte qui a pour objet le traitement d'une personne en vue d'améliorer son indépendance fonctionnelle, principalement par l'utilisation d'activités de travail ou d'autres activités humaines courantes». La formation de l'ergothérapeute vise à développer chez ce professionnel des connaissance théoriques et pratiques en sciences médicales, en sciences du comportement ainsi que certaines notions d'administration et de recherche.

Ce programme d'études porte en particulier sur les sciences fondamentales (anatomie, biochimie, physiologie, psychologie et kinésiologie). Par la suite la formation est axée sur les méthodes d'évaluation et de traitements ergothérapiques dans les domaines de la médecine physique et de la psychiatrie chez les enfants et les adultes.

Nature du travail

Apprendre ou réapprendre à un individu à exploiter au maximum ses capacités physiques et mentales. Un individu peut, par accident, handicap, troubles émotifs, retard de développement ou problèmes d'apprentissage, fonctionner au minimum de ses possibilités. L'ergothérapeute vient en aide à ce genre de patient en lui offrant des moyens de reconquérir son autonomie.

Son champ de travail est vaste: il peut aller de la médecine physique à la psychiatrie pour les humains de tout âge. Son milieu de travail peut être l'hôpital, un centre de réadaptation, une institution pénale, une école spécialisée pour enfants handicapés, des services spécialisés à domicile ou encore un cabinet privé.

Préalables du collégial

Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401
(Laval, McGill, Montréal)

De plus, il y a des tests d'admission et une possibilité d'entrevues (Montréal).
Il est nécessaire d'avoir une expérience de 50 heures (McGill).

Universités offrant le programme

Laval, McGill (Occupational Therapy), Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 28% sont admis

Médecine

Définition et objectifs du programme
La définition légale de cette profession est la suivante: «la profession médicale en est une à exercice exclusif. Seuls les membres de la Corporation professionnelle des médecins du Québec ont le droit d'utiliser le titre de médecin, avec ou sans qualificatif de spécialiste, et d'exercer la médecine». La formation du médecin lui permet de poser tout acte médical qui a pour objet de diagnostiquer ou de traiter toute déficience de la santé d'un être humain. Il peut donc donner des conseils permettant de prévenir les maladies et promouvoir tout moyen qui favorise une bonne santé.

Ces programmes d'études portant autant sur les sciences fondamentales comme la biologie, la biochimie et les sciences humaines que sur l'étude des systèmes morphologiques, physiologiques et physiopathologiques, sont d'une durée de quatre ou cinq ans. Des stages cliniques en milieu hospitalier viennent compléter la formation en vue de la pratique.

Nature du travail
Le médecin détermine le motif qui amène un patient à le consulter par un interrogatoire, un examen physique, des tests de laboratoire et une investigation du cas. Il pose ensuite son diagnostic, qu'il soit d'ordre biologique ou psychologique, et détermine les conditions socio-économiques entourant le cas. Il établit finalement le plan de traitement.

Il n'y a que deux grandes classes de pratique médicale: la médecine générale et la médecine spécialisée. Pour cette dernière, la Corporation professionnelle des médecins du Québec reconnaît trente et une spécialités: allergie, anatomo-pathologie, anesthésie-réanimation, biochimie médicale, cardiologie, chirurgie cardio-vasculaire et thoracique, chirurgie orthopédique, chirurgie plastique, chirurgie proctologue, dermatologie, endocrinologie, gastro-entérologie, hématologie, médecine interne, médecine nucléaire, microbiologie médicale, néphrologie, neuro-chirurgie, neurologie, obstétrique-gynécologie, ophtalmologie, oto-rhino-laryngologie, pédiatrie, physiatrie, pneumologie, psychiatrie, radiologie diagnostique radiothérapie, rhumatologie, santé communautaire et urologie.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401
(Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke)

De plus, il y a possibilité d'entrevues (Montréal et McGill) et de tests d'admission (Montréal, Laval). L'étudiant doit fournir une lettre précisant les motifs de son orientation (McGill). Aussi possibilité d'examen médical (Montréal).

Universités offrant le programme
Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke

Durée des études: 4 ou 5 ans

Indice d'accès: 19% sont admis

Médecine dentaire

Définition et objectifs du programme

Par définition, «le dentiste est un professionnel de la santé dont la fonction principale est de dépister et soigner toute déficience des dents, de la bouche, des maxillaires ou des tissus avoisinants chez l'être humain. Il prescrit et administre des soins préventifs».

En début de formation, ce spécialiste couvre particulièrement les sciences fondamentales, comme la biologie humaine, et poursuit ensuite par un enseignement des aspects cliniques de la médecine dentaire (prévention et traitement des maladies dentaires et buccales) pendant quatre années à l'université. Cet enseignement doit être conforme aux exigences immédiates de la pratique et surtout tenir compte des raffinements techniques les plus modernes.

Nature du travail

Dans l'exécution de ses fonctions, le dentiste examine les dents, les gencives et les arcades dentaires, puis porte un diagnostic tout de suite ou à l'aide de radiographies. Il décide ensuite du traitement à appliquer. Ce traitement peut être un simple nettoyage des dents en vue de restaurer la structure de celles atteintes de carie, un remplissage des cavités à l'aide de matériaux spécifiques ou encore certaines interventions chirurgicales. En plus de la possibilité d'extraire des dents, il peut aussi remplacer les dents manquantes à l'aide de ponts ou de prothèses partielles ou complètes selon les cas. La majorité des dentistes œuvrent en cabinet privé.

Le dentiste peut finalement se spécialiser dans l'un ou l'autre des domaines suivants: chirurgie buccale et maxillo-faciale, hygiène dentaire publique, médecine buccale, orthodontie, endodontie, pédodontie, péridontie et prosthodontie.

Préalables du collégial

Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401
(Laval, McGill, Montréal)

De plus, il y a possibilité d'entrevues (McGill, Montréal), de tests d'admission (McGill, Montréal), d'examen médical (Laval) et d'une lettre de l'étudiant précisant les motifs de son orientation (McGill). Obligatoirement, tous les candidats doivent se présenter aux tests d'aptitude aux études dentaires de l'Association dentaire canadienne.

Universités offrant le programme

Laval, McGill (Dental Surgery), Montréal

Durée des études: 4 ou 5 ans

Indice d'accès: 26% sont admis

Médecine vétérinaire

Définition et objectifs du programme
Cette profession est celle de la médecine des grandes populations animales. Le vétérinaire doit diagnostiquer, prévenir et traiter les maladies des animaux. Il se doit d'être un peu spécialiste en anesthésie, chirurgie générale, orthopédie, psychologie et médecine dentaire. C'est également le spécialiste qui renseigne l'être humain sur les maladies transmissibles de l'animal à l'homme.

Cette profession trouve ses applications dans le vaste domaine de la biologie et de la médecine.

Nature du travail
Certains se spécialisent dans le diagnostic et le traitement des maladies des animaux de la ferme. Ces derniers vivent généralement dans un milieu rural et doivent se déplacer pour exercer leur profession. On retrouve aussi des médecins vétérinaires spécialisés dans les petits animaux domestiques, d'autres s'intéressent à la médecine équine au niveau des centres d'équitation ou des pistes de course et enfin ceux qui ne s'occupent que de la reproduction des animaux (theriogénologie). La médecine vétérinaire exotique s'occupe particulièrement des animaux des jardins zoologiques, des parcs nationaux et provinciaux. Le commerce et l'industrie emploient beaucoup de médecins vétérinaires pour la recherche au niveau de la production pharmaceutique, biologique et alimentaire. La fonction publique, fédérale et provinciale, emploient ces spécialistes dans les domaines de l'hygiène publique: maintien de la qualité de la production alimentaire, inspection du lait, des viandes, etc.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, il y a possibilité d'entrevues et de tests d'admission.

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 23% sont admis

Optométrie

Définition et objectifs du programme
Au sens de la loi qui régit la profession, la définition légale se lit comme suit: «l'optométriste pose tous les actes qui ont pour objet la vision et qui se rapportent à l'examen des yeux, l'analyse de leur fonction et l'évaluation des problèmes visuels ainsi que l'orthoptique, la prescription, la pose, l'ajustement, la vente et le remplacement de lentilles ophtalmiques».

L'objectif du programme est de donner à l'étudiant tous les moyens d'acquérir les connaissances et la compétence requises dans les diverses activités de l'optométrie. Après l'acquisition de bases théoriques, l'étudiant complète ses études en développant ses habiletés au moyen de stages en clinique générale, en clinique de lentilles cornéennes, en clinique de rééducation visuelle, en clinique de vision sous-normale.

Nature du travail
L'optométriste observe d'abord les réflexes pupillaires, vérifie l'alignement des yeux et utilise des instruments spéciaux pour examiner l'oeil à l'extérieur et à l'intérieur. Il évalue l'acuité visuelle de loin et de près. Il est alors en mesure de porter son diagnostic, de prescrire et d'exécuter le traitement approprié. Toute prescription de médicaments ou d'intervention chirurgicale est en dehors de sa compétence. Il doit s'en référer au spécialiste de ce genre de médecine.

La plupart des optométristes professent en cabinet privé ou en groupe. On en rencontre aussi dans les centres communautaires de santé et dans des centres médicaux avec d'autres professionnels de la santé.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, il y a possibilité de tests d'admission.

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: de 3 à 4 ans
Indice d'accès: 34% sont admis

Orthophonie et audiologie

Définition et objectifs du programme
La définition légale de cette profession se lit com me suit: «l'orthophoniste-l'audiologiste étudie, examine, évalue et traite les troubles de l'audition, de la voix, de la parole et du langage et utilise les moyens de suppléance requis». Un des objectifs du programme est de sensibiliser les agents multiplicateurs à la meilleure façon de stimuler le code oral , de travailler sur les troubles de la communication et de l'audition que ce soit au niveau de la prévention ou du traitement.

En plus des cours de sciences fondamentales (anatomie, physiologie, physique, psychologie et linguistique), l'étudiant suit des cours en sémiologie. Il voit les méthodes de prévention, de diagnostic et de traitement des troubles du langage, de la parole et de l'audition et enfin participe à des stages en milieux hospitalier, scolaire et industriel. L'étudiant choisit soit l'orthophonie, soit l'audiologie et se spécialise dans l'un ou l'autre selon ses propres intérêts. Il est à souligner qu'il faut absolument avoir obtenu une maîtrise pour avoir le droit de pratiquer cette profession. Les universités de Montréal et McGill offrent cette maîtrise.

Nature du travail
L'orthophoniste étudie, évalue et corrige les défauts d'élocution, de prononciation et de la voix. Il peut également faire de la recherche dans ce domaine.

L'audiologiste étudie, évalue et corrige les défauts ayant trait à l'ouïe spécialement en se servant d'instruments électro-acoustiques. Il peut aussi se consacrer à la recherche orientée vers le système auditif.

Son milieu de travail est rarement en cabinet privé. Il oeuvre surtout en milieu hospitalier, scolaire, industriel ou encore se consacre à l'enseignement, à la recherche ou dans le secteur des services communautaires. Il est appelé à s'impliquer dans l'évaluation, l'élaboration de plan d'intervention et la réalisation de thérapies individuelles et de groupes.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203	Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301	physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202	chimie 101, 201
biologie 301, 401	biologie 301

Il y a aussi possibilité d'entrevue et de tests d'admission.

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 27% sont admis

Pharmacie

Définition et objectifs du programme
L'essence même de la pratique de la profession du pharmacien se veut au niveau de la décision du pharmacien de remettre ou non un médicament à un patient. Il faut donc que le professionnel ait identifié le patient qui aura à utiliser le médicament, vérifié l'authenticité de l'ordonnance, analysé son dossier-patient, évalué les interactions médicamenteuses, vérifié la substance médicamenteuse dans sa concentration, sa posologie et sa forme pharmaceutique, évalué la durée du traitement, contrôlé l'étiquetage de l'ordonnance et l'identité du médicament. Suite à tout cela, le pharmacien doit inscrire ces informations au dossier du patient et l'informer.

L'étudiant en pharmacie se prépare à pratiquer sa profession dans tous les domaines impliquant le médicament en faisant d'abord des sciences de base (chimie, physique, biologie et mathématiques) et des études plus spécialisées telles que l'anatomie, la physiologie, la pathologie, la biochimie, la chimie pharmaceutique et médicinale, la technologie pharmaceutique, la pharmacologie, la bio-pharmaceutique, l'analyse, la pharmacognosie et la pharmacie clinique.

Nature du travail
La nature primordiale du travail du pharmacien est d'abord la préparation, la conservation et la distribution des médicaments et ensuite la diffusion de l'information sur l'usage des médicaments auprès des patients, du grand public et des autres professionnels de la santé.

Son milieu de travail est soit au niveau communautaire (pharmacie d'officine, d'hôpital ou clinique), soit en industrie (fabrication, section médicale, représentation médicale) ou encore dans les différents ministères de la santé, aliments et drogues.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401
(Laval, Montréal)

Il y a aussi possibilité d'entrevue et de tests d'admission (Montréal)

Universités offrant le programme
Laval, Montréal

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 30% sont admis

Physiothérapie

Définition et objectifs du programme
La Corporation professionnelle des physiothérapeutes du Québec définit le rôle du physiothérapeute comme suit: «le physiothérapeute est un professionnel qui, avant de traiter un client, procède à l'évaluation du rendement fonctionnel physique de ce client dans le but de concevoir, réviser et adapter un programme de traitement approprié à ses besoins, le tout pour obtenir un rendement fonctionnel maximum; il réalise des traitements par l'utilisation d'exercices physiques, de thérapie manuelle et d'autres agents physiques, notamment la chaleur, le froid, l'électricité, les ultrasons et l'eau.»

Les objectifs du programme d'études en physiothérapie sont de fournir à l'étudiant des connaissances essentielles en biologie humaine et en sciences de l'homme ainsi qu'un apprentissage clinique progressif du traitement des problèmes de l'appareil locomoteur dans une perspective de réadaptation.

Nature du travail
Étant un clinicien, le physiothérapeute poursuit une démarche constituée d'étapes: évaluation physique, planification du traitement, orientation et réalisation de ce même traitement, rédaction de rapports et enfin, tenue de dossier. En centre hospitalier et pour les accidentés de la route ou du travail, il doit obtenir, avant d'appliquer un traitement, une référence d'un médecin.

Son intervention peut se situer aux niveaux: orthopédiques (fractures...), neurologiques (paralysie...), rhumatismales (arthrite...), respiratoires (asthme...), cardio-circulatoires (infarctus du myocarde...), médicaux (cours prénataux, amputés...), industriels (accidents de travail,..) et urologiques (incontinence à l'effort...).

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie, 301, 401
(Laval, McGill, Montréal)

Il est nécessaire d'avoir une expérience de 50 heures. (McGill), et possibilité d'un test d'admission (Montréal)

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Physiotherapy), Montréal

Durée des études: 3 ans (+ 4 mois d'internat)

Indice d'accès: 22% sont admis

Sciences infirmières

Définition et objectifs du programme
L'article 36 de la Loi sur les infirmières et infirmiers définit l'exercice de la profession comme étant «tout acte qui a pour objet d'identifier les besoins de santé des personnes, de contribuer aux méthodes de diagnostic, de prodiguer et contrôler les soins infirmiers que requièrent la promotion de la santé, ainsi que le fait de prodiguer des soins selon une ordonnance médicale».

La formation universitaire fait acquérir certaines connaissances tirées des sciences biologiques et des sciences du comportement servant de fondement à l'étude des sciences infirmières proprement dites.

Nature du travail
L'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec définit le travail de la profession comme étant de «favoriser la promotion de la santé, la prévention de la maladie, le recouvrement et la réadaptation; s'engager sur un plan social, sanitaire et politique en vue d'améliorer la qualité de la vie; encourager la prise en charge de la santé par les individus, les familles et la communauté».

Le milieu de travail de ces professionnels est autant dans la famille et la communauté que dans les centres hospitaliers et les services sociaux de la province.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202
biologie 301, 401
(Laval, McGill, Montréal, UQAH)

Soit être détenteur d'un diplôme d'études collégiales en techniques infirmières ou l'équivalent
(Laval, McGill)

Soit posséder le droit de pratique de la profession
(Sherbrooke)

Soit être détenteur d'un D.E.C. en soins infirmiers ou l'équivalent, et posséder le droit de pratique de la profession
(UQAC, UQAR, UQTR, UQAT, UQAH, Montréal)

De plus, il y a possibilité d'entrevue et d'examen médical (Montréal)

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Nursing), Montréal, UQAC, UQAR, UQAT, UQTR, Sherbrooke, UQAH

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 79% sont admis

Certificats du secteur des sciences de la santé ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Santé et sécurité au travail à l'UQAM et Sherbrooke
Toxicomanie à Sherbrooke

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Biologie médicale à l'UQTR
Hygiène dentaire à Montréal
Nursing communautaire à l'UQAC, UQAR et UQTR
Santé et sécurité au travail à l'UQAH, UQAT, UQTR et Sherbrooke
Santé mentale à l'UQAT
Soins infirmiers à l'UQAH et Sherbrooke
Soins infirmiers cliniques à l'UQAT et UQTR
Soins infirmiers communautaires à l'UQAT
Soins infirmiers psychiatriques et en santé mentale à l'UQTR
Toxicomanie à Sherbrooke

Sciences pures et appliquées/Pure and applied sciences

Actuariat 58
Agro-économie 59
Aliments, Sciences et technologies des 60
Aménagement et environnement forestiers 61
Analytical Chemistry (Voir chimie p. 72)
Anatomical Science 62
Architecture 63
Architecture de paysage 64
Bio-agronomie 65
Biochimie 66
Biologie 67-68
Biologie de la vie marine (voir Biologie, p. 67)
Biologie, Enseignement secondaire de la 69
Biophysique 70
Biotechnologie (voir Biologie, p. 67)
Bois, Sciences du 71
Botanique (voir Bio-agronomie et Biologie, p. 65, 67)
Chimie 72-73
Chimie, Enseignement secondaire de la 74
Design de l'environnement 75
Design industriel 76
Écologie (voir Biologie et Géologie, p. 67, 94)
Économie familiale et sociale (voir Consommation, p. 130)
Entomologie (voir Biologie, p. 67)
Génie du bâtiment (Building) 77
Génie chimique 78
Génie civil 79
Génie électrique 80
Génie de la construction 81
Génie forestier (voir Aménagement et environnement forestiers, Bois, Opérations forestières, p. 61, 71, 111)
Génie géologique 82
Génie industriel 83
Génie informatique 84
Génie des matériaux (et de la métallurgie) 85
Génie mécanique 86
Génie mécanique manufacturier 87
Génie des mines (minier) 88
Génie physique 89
Génie de la production automatisée 90
Génie rural 91
Génie unifié 92
Géodésie (Arpentage) (voir Géomatique, p. 95)
Géographie physique 93
Géologie 94
Géomatique 95

Gestion informatisée (voir Informatique de gestion, p. 100)
Herpétologie (voir Biologie, p. 67)
Ichtyologie (voir Biologie, p. 67)
Immunology 96
Informatique 97-98
Informatique de génie 99
Informatique de gestion 100
Informatique-mathématiques 101
Limnologie (voir Biologie, p. 67)
Logiciels (voir Microélectronique, p. 110)
Mathématiques 102-103
Mathématiques, Enseignement des 104
Mathématiques appliquées 105
Mathématiques-économie 106
Mathématiques-informatique (voir Informatique-mathématiques, p. 101)
Mathématiques-physique (voir aussi Mathématiques, p. 102) ... 107
Meteorology 108
Microbiologie (voir aussi Biologie, p. 67) 109
Microélectronique 110
Microprocesseurs/Digital Systems (voir Microélectronique, p. 110)
Mycologie (voir Biologie, p. 67)
Opérations forestières 111
Ornithologie (voir Biologie, p. 67)
Physics-Marketing 112
Physiology 113
Physique 114
Physique, Enseignement secondaire de la 115
Physique-mathématiques (voir Math.-physique p. 107)
Phytopatologie (voir Biologie, p. 67)
Sciences biologiques (voir Biologie, p. 67)
Solid Earth Geophysics 116
Statistiques 117
Taxonomie (voir Biologie, p. 67)
Urbanisme 118
Zoologie (voir Bio-agronomie et Biologie, p. 65, 67)
Certificats offerts dans ce secteur 119
Autres majeures, mineures, diplômes offerts dans ce secteur ... 120

Secteur des sciences pures et appliquées

Ce grand secteur regroupe quatre-vingt-un (81) programmes de type baccalauréat dont cinquante-six (56) sont plus nettement de type de baccalauréat spécialisé. Les vingt-cinq (25) autres programmes qui sont indiqués (Voir...) sont soit des orientations possibles à l'intérieur d'un autre baccalauréat, soit inclus à l'intérieur même du programme auquel ils sont référés ou encore sont remplacés par un autre programme.

Normalement, le DEC en sciences de la nature (programme 200.01 sciences pures et appliquées) est celui qui mène à ce genre d'études universitaires.

L'indice d'accès aux programmes est attribué à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres d'admission de l'automne 93. Le pourcentage d'admis indiqué à l'indice d'accès est établi en faisant la moyenne des admis des universités offrant tel ou tel programme.

Dans les sciences pures, le placement n'a que légèrement évolué depuis quelques années. Ainsi le nouveau peut se résumer à peu de choses: l'architecture est actuellement un bon placement tandis que le design industriel et la géologie le sont beaucoup moins. D'autres sciences mènent presque invariablement à des études avancées, telles la biochimie, la biologie, les mathématiques.

Les sciences appliquées en général semblent mener plus facilement sur le marché du travail. Mais tout cela demeure relatif et les grandes conclusions sont difficiles à porter.

Actuariat

Définition et objectifs du programme
Ce programme prépare le candidat à étudier les faits les plus marquants de la vie des personnes, c'est-à-dire leur naissance, leur éducation, leurs accidents, leurs maladies, leur mariage, leurs enfants, leur retraite de la vie active et enfin, leur mort. Tout cela pour en arriver aux calculs des contributions et des prestations pour les différents régimes publics affectant la masse des citoyens (assurance-chômage, bien-être social, retraite, assurances).

Ce programme offre à l'étudiant un perfectionnement soit en assurance-vie, soit en assurance de choses et de responsabilité, soit en démographie et en avantages sociaux.

L'étudiant se doit d'avoir d'autres notions qui entrent en ligne de compte dans l'élaboration et l'évaluation de programmes de sécurité financière telles que l'informatique, l'économique, la comptabilité, la finance, la démographie et le droit.

Nature du travail
On retrouve la plupart des actuaires dans l'industrie de l'assurance. Leur principale responsabilité est de s'assurer que les garanties des contrats soient bien fondées et que les prestations soient distribuées de façon équitable.

Leur travail consiste à analyser les risques tels le décès, l'invalidité, la maladie, le feu, le vol et la responsabilité civile. Une partie de leur travail vise à évaluer la possibilité de réalisation de ces risques, d'en prévoir les conséquences ainsi qu'un plan d'action visant à en minimiser les effets indésirables.

C'est l'actuaire qui établit les tarifs nécessaires pour assurer des sommes suffisantes en cas de sinistre. Les trois grands domaines d'activité de ces professionnels sont l'assurance de personnes, l'assurance de dommages et la sécurité sociale.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Concordia, Laval)

Universités offrant le programme
Concordia (Actuarial mathematics), Laval

Voir aussi Mathématiques, p. 102-103
Durée des études: 4 ans
Indice d'accès: 80% sont admis

Agro-économie

Définition et objectifs du programme
Le programme d'agro-économie vise à former des professionnels capables de contribuer au développement de l'économie agro-alimentaire et du milieu rural. Il prépare à une compréhension articulée de l'évolution des activités humaines dans le domaine de l'agriculture et de l'alimentation, tout spécialement sous leurs aspects socio-économiques. Il permet aussi d'acquérir des habiletés utiles à la solution des problèmes de ce champ d'activités, tant sur le plan global que sur celui plus particulier des entreprises.

La formation offerte comporte principalement des cours en sciences humaines et administratives, notamment en économie, sociologie, comptabilité, gestion et marketing, animation et vulgarisation. Elle est complétée d'une formation de base en sciences agronomiques.

Nature du travail
Les diplômés de ce programme sont particulièrement recherchés à cause des nombreux problèmes économiques et sociaux que pose l'évolution du secteur agro-alimentaire et du milieu rural.

La formation reçue leur permet d'oeuvrer principalement dans quatre grands domaines d'activités:

- Conseil en gestion et financement des exploitations agricoles;
- Analyse des politiques et des marchés agro-alimentaires;
- Gestion des entreprises agro-alimentaires;
- Développement international.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval, McGill)

Université offrant le programme
Laval

Universités offrant une majeure
Laval (Économie rurale, Maths 103, 105, 203), McGill (Macdonald campus) (Agricultural economics)

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval (Économie rurale) (Maths. 103, 105, 203).

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 84% sont admis

Aliments, Sciences et technologies des

Définition et objectifs du programme
Ce programme comporte trois orientations: la conservation des aliments, la transformation industrielle des aliments et la distribution des aliments. Il vise à former des spécialistes capables de trouver des solutions aux problèmes qui se posent dans les industries alimentaires et dans les organismes publics intéressés à ces problèmes.

Ce spécialiste doit être en mesure d'appliquer les sciences fondamentales comme les mathématiques, la chimie, la biochimie, la physique, la microbiologie, l'économie et le génie, à la transformation, à la conservation et à la distribution des aliments. Le candidat doit détenir une bonne connaissance concernant les constituants des aliments, leurs propriétés et les modifications qu'ils peuvent subir au cours de transformations ou de conservation.

Nature du travail
Les diplômés de ce programme peuvent oeuvrer comme directeurs de production, veiller au contrôle de la qualité des produits ainsi qu'à leur développement. Des carrières leur sont également ouvertes dans le domaine de l'enseignement et en recherche dans des institutions spécialisées.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval, McGill)

Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202
biologie 301, 401
(McGill)

De plus, l'étudiant doit suivre, au cours de sa première année d'inscription, **en plus de son programme**, un cours de chimie organique. (Laval)

Université offrant le programme
Laval

Université offrant une majeure
McGill (Macdonald Campus) (Food Science) et un Faculty Program (Food Services Administration) (maths 103, 105, 203)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 83% sont admis

Aménagement et environnement forestiers

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de donner à l'étudiant une solide formation de base lui permettant de s'adapter aux situations complexes et très variées qui caractérisent les systèmes biologiques et socio-économiques de la forêt. Ce programme est une refonte du programme général en foresterie donné antérieurement.

La formation donnée consiste en une étude approfondie de l'environnement forestier, de ses composantes physiques et humaines, écologiques et économiques.

Nature du travail
Le travail de ce diplômé consiste en l'inventaire forestier ainsi que de voir à l'équilibre de la forêt dans le sens de sa protection et de son renouvellement.

Les principaux employeurs sur le marché du travail sont l'industrie forestière (grandes et moyennes entreprises) mais surtout les gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que les syndicats et offices de producteurs de bois et la pratique privée.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Laval

Durée des études: 3 ½ ans
Indice d'accès: 91% sont admis

Anatomical science

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet une étude approfondie du corps humain et de son fonctionnement. Ce qui veut dire que l'étudiant apprend l'histoire des sciences de la vie par l'évolution et le développement de l'anatomie même.

La formation offerte dans ce programme comprend surtout des cours de neuroanatomie, d'embryologie, d'histologie et de biologie cellulaire.

Nature du travail
Le spécialiste en anatomie travaille particulièrement en recherche de base au niveau des sciences biomédicales et médicales. Il oeuvre donc avec les autres professionnels et spécialistes de la santé. L'enseignement est aussi un autre secteur de travail important pour ce diplômé.

Les principaux employeurs sont les universités, les centres de recherche et les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence.

Université offrant le programme
McGill

Université offrant une majeure et un Faculty Program
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Architecture

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à rendre les candidats capables d'assumer les tâches traditionnelles d'analyse, de conception et de réalisation des édifices, en accord avec les besoins et les ressources de la société.

La formation comporte un ensemble de cours théoriques, méthodologiques, techniques, économiques et sociologiques impliqués dans le processus de design.

Nature du travail
Son travail consiste à monter et dessiner des plans de divers édifices selon des besoins précis. Il aménage les espaces intérieurs et extérieurs d'une maison ou d'un ensemble de constructions. Il doit surveiller les travaux de mise en chantier de façon à pouvoir vérifier si l'évolution du travail se déroule conformément aux dessins d'exécution et aux plans et devis.

L'architecte peut oeuvrer au sein d'organismes gouvernementaux ou privés. Il lui est également possible de travailler à son propre compte ou encore de s'associer avec d'autres professionnels.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921
psychologie 101 ou 102
(Montréal)

Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval, Montréal)

Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(McGill)

Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Montréal)

Soit détenir un D.E.C. professionnel en technologie de l'architecture
(Montréal)

Possibilité d'un examen d'admission (Montréal)

Universités offrant le programme
Laval, McGill, Montréal

Université offrant une mineure
Laval (études architecturales) aucun préalable.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 40% sont admis

Architecture de paysage

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour objectif le design des espaces extérieurs et porte sur l'aménagement du paysage au niveau urbain et régional. Le programme comprend trois groupes d'activités: l'introduction, la formation de base et l'approfondissement.

Tout en respectant les possibilités et les contraintes bio-géographiques et culturelles du milieu, l'enseignement du programme est orienté vers les besoins de l'individu et de la collectivité.

Nature du travail
L'architecte paysagiste peut exercer ses fonctions comme employé dans un bureau privé d'architecture de paysage, ou encore comme conseiller pour une municipalité ou un bureau de services publics. Il peut aussi travailler à son compte en ouvrant, seul ou avec d'autres, un bureau privé.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921
psychologie 101 ou 102

Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Soit détenir un D.E.C. professionnel en techniques d'aménagement du territoire, technologie de l'architecture, aménagement forestier, technologie du génie civil, horticulture ornementale, technologie du bâtiment et des travaux publics.

De plus, il y a possibilité d'un examen d'admission.

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 60% sont admis

Bio-agronomie

Définition et objectifs du programme
La bio-agronomie consiste à résoudre des problèmes agricoles par l'application des sciences biologiques. Ce programme vise à former des professionnels spécialisés dans les sciences biologiques appliquées aux plantes et aux animaux.

La formation offerte est axée sur les connaissances en amélioration, protection et conservation des ressources biologiques ou biophysiques agricoles.

Nature du travail
Les diplômés de ce programme oeuvrent généralement dans des domaines tels que la production animale et végétale, la protection et l'amélioration du milieu, l'enseignement et la recherche. Grâce à ses connaissances, le diplômé peut contribuer à l'amélioration de la productivité des sols, plantes et animaux, à la vulgarisation des sciences agronomiques ainsi qu'à la conservation des ressources biologiques ou biophysiques agricoles.

Les principaux employeurs sont les coopératives agricoles, les compagnies et les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval, McGill)

De plus, l'étudiant doit suivre, au cours de sa 1re année d'inscription à l'Université, **en plus de son programme**, un cours de chimie organique. (Laval)

Université offrant le programme
Laval

Université offrant une majeure
McGill (Macdonald Campus) (General Agricultural Science)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 90% sont admis

Biochimie

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet l'étude de la nature des constituants chimiques des êtres vivants, des substances qu'ils produisent, leurs transformations de même que les changements énergétiques qui y sont associés.

La formation que l'étudiant reçoit lui permet de procéder à l'étude des réactions biochimiques au niveau des molécules, de la structure et du métabolisme humain ou animal. Ce programme permet également à l'étudiant d'acquérir des connaissances fondamentales au plan de l'interdépendance des cellules, des tissus et des organes.

Nature du travail
La mise au point de pesticides, d'insecticides, d'antibiotiques, d'hormones végétales et animales et de produits pharmaceutiques relève des fonctions du biochimiste tout comme la lutte contre le cancer, les problèmes de nutrition et le contrôle de la qualité de l'environnement. Ses services sont requis dans des sujets concrets comme les tests cliniques, le traitement des eaux usées ou des déchets industriels et le respect des normes touchant les aliments et les drogues.

Le biochimiste est appelé à travailler en laboratoire dans les industries pharmaceutique, agricole ou alimentaire ou encore au sein d'organismes privés ou gouvernementaux. Il peut également se diriger dans l'enseignement moyennant une fonction pédagogique durant sa formation.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Bishop's, Concordia, Sherbrooke, UQAM, UQTR)
Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301 (Laval)
Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202 – biologie 301, 401 (Laval, McGill, Montréal)
Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAM, UQTR, Sherbrooke)
De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's), et avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme
Bishop's (Biochemistry honours), Concordia (Biochemistry), Laval, McGill (Biochemistry), Montréal, UQAM, UQTR, Sherbrooke

Université offrant un Faculty Program
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 80% sont admis

Biologie

Définition et objectifs du programme

Ce programme prépare l'étudiant à l'apprentissage de la vie sous tous ses aspects et dans toutes ses manifestations. Les candidats qui se préparent à cette carrière se répartissent en deux groupes. D'abord ceux qui portent leur intérêt aux communautés d'êtres vivants, aux ressources renouvelables et à l'environnement, autrement dit les écologistes au sens large du mot. Ensuite ceux dont l'intérêt est surtout orienté vers le fonctionnement de l'être vivant et de ses parties, et qui, généralement, sont plutôt portés vers un travail expérimental en laboratoire.

Ce programme assure l'étudiant d'une formation scientifique et biologique générale lui permettant par la suite une spécialisation. Il lui permet d'être confronté avec l'environnement naturel soit par des travaux pratiques sur le terrain ou soit par l'étude en laboratoire des phénomènes reliés à la biologie. Il vise également à développer chez l'étudiant un esprit de recherche scientifique caractérisé par une bonne capacité d'analyse et de synthèse. On y retrouve des options telles la biologie de la vie marine, la limnologie, la botanique, l'écologie, la taxonomie, l'entomologie, la mycologie, la zoologie, l'herpétologie, l'ichtyologie, l'ornithologie, la phytopathologie, la biotechnologie et la micro-biologie.

Nature du travail

Le finissant détenant ce diplôme universitaire peut jouer un rôle très précieux comme biologiste de terrain, conseiller de projets, assistant de recherche et ce, dans des services gouvernementaux ou privés, des centres de recherche, des bureaux de conseil ou dans l'enseignement.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Bishop's, Concordia, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQAR, UQTR)

Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Laval)

Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202 – biologie 301, 401
(Laval, McGill, Montréal)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAC, UQAM, UQAR, UQTR, Sherbrooke)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's) et/ou avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme

Bishop's (Biology), Concordia (Biology), Laval, McGill (Biology), Montréal, UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, Sherbrooke

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 77% sont admis

Biologie (suite)

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, McGill, Montréal (Sciences biologiques)

Université offrant un Faculty Program
McGill

Universités offrant une mineure
Bishop's, Montréal, Sherbrooke, Concordia

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 77% sont admis

Biologie, Enseignement secondaire de la

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne à l'étudiant les notions nécessaires à l'enseignement de la biologie.

La formation qu'il y reçoit est axée sur les sciences fondamentales et biologiques en plus de cours de pédagogie.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme est habilité à donner des cours et à présenter aux élèves le contenu de leçons, à l'aide de discussions, de travail de groupe, ainsi que de séances de travaux pratiques en atelier ou en laboratoire au niveau secondaire.

En plus de permettre au finissant d'enseigner au niveau secondaire, ce programme ouvre des portes au diplômé sur des carrières telles le journalisme, la rédaction, la traduction, l'édition, la publicité, la supervision, la représentation, l'administration et la fonction publique.

Université offrant une majeure
McGill

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: ne s'applique plus

Biologie, Enseignement secondaire de la

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne à l'étudiant les notions nécessaires à l'enseignement de la biologie.

La formation qu'il y reçoit est axée sur les sciences fondamentales et biologiques en plus de cours de pédagogie.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme est habilité à donner des cours et à présenter aux élèves le contenu de leçons, à l'aide de discussions, de travail de groupe, ainsi que de séances de travaux pratiques en atelier ou en laboratoire au niveau secondaire.

En plus de permettre au finissant d'enseigner au niveau secondaire, ce programme ouvre des portes au diplômé sur des carrières telles le journalisme, la rédaction, la traduction, l'édition, la publicité, la supervision, la représentation, l'administration et la fonction publique.

Université offrant une majeure
McGill

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: ne s'applique plus

Biophysique

Définition et objectifs du programme
Ce programme porte sur l'étude de la cellule vivante. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'une spécialisation au niveau du choix des cours: concentration vers l'aspect moléculaire ou vers l'aspect physiologique. Cela est suffisant pour permettre une réponse adéquate aux demandes existantes et prévues du marché du travail.

La formation que l'étudiant reçoit est dans le but de lui faire comprendre et de lui expliquer la structure et le fonctionnement des cellules et autres fonctions vitales à l'aide des méthodes de la physique.

Nature du travail
Le diplômé de cette spécialisation peut se voir offrir des emplois dans des organismes gouvernementaux, dans le domaine de l'enseignement, dans les hôpitaux, les industries, les centres de recherche ainsi que dans des organismes internationaux.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203 et 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent:
chimie 101, 201
mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 82% sont admis

Bois, Sciences du

Définition et objectifs du programme

Ce programme consiste en l'étude des techniques modernes de transformation du bois. Il procure à l'étudiant une solide formation de base en sciences générales et en sciences du bois qui lui permet d'aborder la technologie du bois et de sa transformation.

L'étudiant doit également y ajouter des connaissances d'ingénierie, d'administration, de commercialisation et de relations de travail. Enfin, il devra élargir ses connaissances par l'étude des sciences forestières de façon à pouvoir collaborer efficacement à la saine gestion de nos forêts.

Nature du travail

Le travail de ce spécialiste consiste particulièrement en la planification et la direction des travaux d'entreprise industrielle pour la transformation du bois.

Le diplômé de ce programme peut travailler surtout dans l'industrie de transformation (grandes et moyennes entreprises), pour les gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que dans les centres de recherche.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Université offrant le programme

Laval

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 86% sont admis

Chimie

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne au candidat les connaissances fondamentales dans les divers secteurs de la chimie tels la chimie organique, la chimie physique, la chimie inorganique et la chimie analytique.

Dans ce programme, l'accent est mis sur l'acquisition d'une solide formation générale en chimie et d'une connaissance de base dans d'autres disciplines scientifiques associées à celle-ci, comme la physique et les mathématiques. En plus de cours théoriques, l'étudiant complète sa formation par des travaux pratiques et des laboratoires.

Nature du travail
Le chimiste vérifie et contrôle la qualité des aliments, des médicaments, des drogues, des matériaux et des produits de toutes sortes qui sont mis sur le marché. C'est lui également qui aide à sauvegarder la qualité de l'environnement en fournissant les moyens nécessaires pour éliminer les sources de pollution. Il peut également travailler à de nouveaux procédés industriels et développer de nouvelles techniques pour la préparation, la séparation, l'identification et la purification des composés chimiques.

On le retrouve principalement dans des laboratoires de recherche au sein d'organismes gouvernementaux ou privés.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Bishop's, Concordia, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQAR, UQTR)
Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Laval)
Soit mathématiques 103, 203 — physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202 — biologie 301, 401
(Laval)
Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAC, UQAM, UQAR, UQTR, Sherbrooke)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's) et/ou avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme
Bishop's (Chemistry), Concordia (Chemistry et Analytical Chemistry), Laval, McGill (Chemistry), Montréal, UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 79% sont admis

Chimie (suite)

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Universités offrant une mineure
Bishop's, Montréal, Sherbrooke, Concordia

Université offrant un Faculty Program
McGill (Chemistry, Chemistry and Biological Sciences, Inorganic/ Analytical Chemistry, Chemistry and Mathematics, Radio Analytical Chemistry, Chemistry and Physics)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 79% sont admis

Chimie, Enseignement secondaire de la

Définition et objectifs du programme
Ce programme prépare l'étudiant à pouvoir transmettre à des élèves les notions nécessaires à l'apprentissage de la chimie.

La formation qu'il reçoit est axée sur les sciences fondamentales et chimiques en plus de cours en pédagogie.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme est habilité à donner des cours et à présenter aux élèves le contenu de leçons, à l'aide de discussions, de travail de groupe, ainsi que de séances de travaux pratiques en atelier ou en laboratoire au niveau secondaire. Il prescrit des travaux à ses élèves afin d'évaluer les progrès qu'ils réalisent.

En plus de l'enseignement au niveau secondaire, ce programme permet aux finissants de se diriger vers d'autres carrières comme: journalisme, rédaction, traduction, édition, publicité, supervision, représentation, administration, fonction publique.

Université offrant une majeure
McGill

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: ne s'applique plus

Design de l'environnement

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des spécialistes qui travaillent à améliorer les relations et interrelations entre les gens et les éléments physiques d'un milieu. La notion d'espace de même que les influences que cette notion spatiale peut avoir sur les individus et groupes humains occupent une place importante dans les études du programme.

Ce programme vise aussi à amener les étudiants aux diverses pratiques spécifiques qui sont du domaine du design: le design industriel, le design architectural, le design urbain. Il a donc pour but de développer au maximum l'esprit scientifique des candidats en leur permettant de découvrir des rapports nouveaux dans la pratique du design de l'environnement.

Nature du travail
Le travail des designers trouve des applications dans plusieurs domaines soit dans l'environnement industriel ou domestique, soit dans l'environnement urbain et architectural comme tel, soit dans l'environnement scolaire, hospitalier ou commercial. Les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux sont employeurs de ces spécialistes. D'autres oeuvrent dans l'enseignement du design et des arts.

Préalables du collégial
Les candidats doivent réussir un test d'admission

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 41% sont admis

Design industriel

Définition et objectifs du programme
Ce programme porte sur le développement de produits fabriqués en série afin de répondre à des besoins humains spécifiques. Le design industriel touche également d'autres besoins qui demandent les mêmes méthodes et la même compétence. Il vise donc à former l'étudiant de façon à lui permettre d'intervenir sur le milieu d'une façon spécifique et de réaliser des objets pouvant être utilisés adéquatement par l'homme.

La formation offerte est surtout orientée en sciences physiques mais tient compte aussi des sciences humaines et des mécanismes de gestion.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme contribue à produire des formes dans les catégories les plus diverses, incluant les meubles, les accessoires ménagers et les véhicules, les systèmes de transport, les abris et même la signalisation, les expositions et l'emballage. Ses fonctions peuvent être intégrées dans plusieurs domaines y compris le génie, l'architecture, les systèmes, le théâtre, l'art artisanal et l'art graphique. Il touche également les études et les projets d'ensemble sur l'environnement tels que la planification communautaire et l'organisation de notre société faite par les hommes et leurs institutions. Le professionnel de cette carrière tend à travailler avec les formes et les proportions en tenant compte des possibilités de fabrication d'un produit. Il offre des services professionnels allant de la réalisation du produit jusqu'à sa présentation au consommateur.

L'industrie en général est son principal employeur.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921
psychologie 101 ou 102

Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines

Soit détenir un D.E.C. professionnel en techniques de design industriel

De plus, le candidat présélectionné sur la base de son rendement scolaire, aura à soumettre un portfolio.

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 83 % sont admis

Génie du bâtiment

Définition et objectifs du programme
Ce programme sert à former les étudiants sur les aspects globaux du bâtiment, c'est-à-dire sur toutes les activités relatives à la conception, la construction et la mise en service des édifices.

Il s'agit d'un programme multidisciplinaire qui s'intéresse au contrôle du bruit, à l'isolation thermique, à l'économie des ressources, à l'énergie solaire, tout aussi bien qu'aux secteurs plus classiques de la structure, des matériaux et des systèmes mécaniques.

Nature du travail
L'ingénieur du bâtiment veille à résoudre les problèmes techniques d'un bâtiment tant au niveau des plans que de la mise en chantier. Il peut travailler à son compte pour des entrepreneurs en construction ou encore plus généralement pour les gouvernements municipaux ou provinciaux.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Concordia (Building)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

Génie chimique

Définition et objectifs du programme

Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances fondamentales indispensables en chimie et en physique. Il permet également l'étude des réactions chimiques elles-mêmes et de leur contrôle. Il forme des spécialistes qui seront aptes à appliquer des sciences pures de façon pratique.

En plus des cours de chimie et de physique, les étudiants apprennent plus particulièrement des sciences appliquées comme l'écologie et l'environnement, les procédés scientifiques industriels ainsi que l'administration et l'économie. Finalement, le programme permet à l'étudiant de prendre une concentration en génie biochimique.

Nature du travail

Le diplômé de ce programme a comme principal rôle de concevoir, calculer, élaborer, mettre au point et diriger la construction et le fonctionnement des équipements propres à la production économique de produits chimiques. Il a la tâche de contrôler la production et la qualité des produits par des opérations physiques et chimiques permettant la transformation des matières premières.

Les principaux employeurs sont l'industrie spécialisée et les gouvernements.

Préalables du collégial

Soit Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Toutes les universités)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQTR, Sherbrooke)

Universités offrant le programme

Laval, Sherbrooke, Polytechnique (2 premières années de Poly. à l'UQAM), UQTR

Université offrant une majeure

McGill

Durée des études: de 3½ à 4 ans

Indice d'accès: 80% sont admis

Génie civil

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de préparer les candidats à oeuvrer dans le domaine du génie civil qui est la science et l'art de projeter, construire et exploiter économiquement les ouvrages d'intérêt public et les bâtiments.

La spécialisation en génie civil offre à l'étudiant un ensemble d'activités pédagogiques (cours, travaux de laboratoire, projets) dans les domaines des structures, de l'hydraulique, de la géotechnique, des matériaux et du transport. Cet enseignement repose amplement sur les connaissances acquises au niveau du tronc commun dans le secteur des sciences fondamentales et appliquées.

Nature du travail
Le travail de ce spécialiste consiste en l'étude et l'analyse des rapports techniques d'une première exploration des lieux d'une future construction et à donner des avis sur les travaux et les installations tels que les voûtes, les ponts et les autres services destinés au public, à l'industrie et au commerce. Il doit fournir une description détaillée des pièces, des matériaux et des opérations nécessaires à la réalisation d'une construction dont il surveillera plus tard l'exécution. Il évalue et fait une estimation des dépenses. De plus, il fait des études pour améliorer les méthodes d'entretien et favoriser l'emploi de nouveaux matériaux.

Les principales tâches touchent le domaine de la construction et sont donc très variées.

Préalables du collégial
Soit Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Toutes les universités)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle).
(Sherbrooke)

Universités offrant le programme
Concordia, Sherbrooke, Laval, Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT)

Université offrant une majeure
McGill

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 75% sont admis

Génie électrique

Définition et objectifs du programme
Il existe deux types principaux d'ingénieur électricien: l'un s'adonne surtout à l'électricité même c'est-à-dire la transmission, la génération et la distribution de l'électricité et le second, spécialisé en électronique, se retrouve surtout du côté des télécommunications et des contrôles automatiques.

Ce programme comprend tout un éventail de cours portant sur les mathématiques, la physique, l'électronique, l'électrotechnique, les télécommunications et les ordinateurs et se complète par un ensemble de cours théoriques et expérimentaux portant sur les théories fondamentales des phénomènes électriques, les techniques, les composantes et les systèmes de base en électricité.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme conçoit et dessine des plans d'équipements électriques. De plus, il supervise la construction, l'installation et le fonctionnement de ces équipements. Il évalue le coût de la construction d'ouvrages et fait aussi les prévisions du coût de la main-d'oeuvre. Il doit surveiller et coordonner le travail de différents techniciens.

Les employeurs sont aussi variés que les spécialités.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Toutes les universités, sauf ETS)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQTR, Sherbrooke)

Soit détenir un D.E.C. professionnel en:
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
243.05 Équipements audio-visuels
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie des systèmes ordinés
280.04 Technique d'avionique
ou son équivalent et avoir complété les cours de mathématiques 102 et 103 ou leur équivalent (ETS)

Universités offrant le programme
Concordia (Electrical), Laval, UQTR, Sherbrooke, McGill (Electrical), Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT), ETS

Université offrant une majeure
McGill

Durée des études: de 3½ à 4 ans

Indice d'accès: 74% sont admis

Génie de la construction

Définition et objectifs du programme
Le baccalauréat en génie de la construction est un programme à orientation appliquée dont l'objectif est de former des ingénieurs pouvant analyser, concevoir, planifier et contrôler les opérations des projets de construction, assurer la direction des travaux de construction, faire la conception des solutions et des procédés techniques reliés à la réalisation des projets de construction ainsi que la gestion des travaux de construction.

L'orientation appliquée des enseignements et l'expérience acquise dans le cadre de stages dans le milieu de la construction développent chez le diplômé des qualités de polyvalence et d'autonomie qui lui permettront de s'intégrer rapidement au marché du travail.

Nature du travail
Ce programme prépare l'étudiant à agir à titre d'ingénieur en construction et le prépare à oeuvrer dans tous les domaines de la construction tels les structures, les matériaux et équipements, les fondations, les routes et le transport, l'environnement, le génie municipal et la gestion de la construction.

Les principaux employeurs sont les entrepreneurs en construction ou les gouvernements provinciaux et municipaux ainsi que les firmes de consultants. Le diplômé peut également travailler à son propre compte.

Préalables du collégial
Détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent en:
221.01 Technologie de l'architecture
221.02 Technologie du génie civil
221.03 Mécanique du bâtiment
221.04 Technologie de l'estimation et de l'évaluation foncière
248.01 Technique d'architecture navale
271.01 Géologie appliquée
271.02 Exploitation (Technologie minérale)
271.03 Minéralurgie
et avoir complété les cours de mathématiques 102 et 103 ou leur équivalent.

Université offrant le programme
ETS

Durée des études: environ 3½ ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Génie géologique

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir un ensemble de connaissances sur l'histoire, l'évolution, la genèse et le comportement des matériaux terrestres. Il prévoit trois orientations principales: l'exploration géologique, la géologie des travaux publics ou la géophysique appliquée.

Cette formation facilite l'intégration de l'étudiant dans les domaines de l'exploration, de l'exploitation minérale ainsi que dans le domaine de la géotechnique.

Nature du travail
Dépendamment de son occupation ou sa spécialité, l'ingénieur géologue explore les régions dont le sol est susceptible de contenir du pétrole ou des minéraux. De plus, il rassemble et étudie des données relatives aux gisements de minerais afin de pouvoir conseiller le personnel qui oeuvre à l'exploitation pétrolière ou minière sur les méthodes d'extraction les plus économiques et sur le choix des programmes d'exploration tout en cherchant à les optimiser. D'autre part, il fait une évaluation des problèmes techniques liés par exemple, à la construction de barrages, ponts, tunnels et grands bâtiments en se basant sur les résultats de l'analyse des sols et des roches.

Les principaux employeurs sont les grandes entreprises et les gouvernements.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Toutes les universités)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'Université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAC)

Universités offrant le programme
Laval, UQAC, Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT)

Durée des études: de 3½ à 4 ans
Indice d'accès: 67% sont admis

Génie industriel

Définition et objectifs du programme
Par ce programme, l'étudiant acquiert les connaissances poussées pertinentes en sciences économiques et administratives, en ergonomie et en systèmes industriels qui lui permettront de coordonner efficacement la main-d'oeuvre, les matériaux, les machines et les capitaux d'une entreprise afin d'atteindre un rendement optimum.

Ce programme vise également à faire prendre conscience à ses étudiants, des problèmes complexes de la société moderne comme ceux de la pollution et de la distribution équitable de la richesse nationale.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme a pour tâche de planifier et de contrôler l'utilisation des moyens de production de façon à assurer l'emploi efficace, sûr et économique du personnel, des matériaux et de l'équipement de la petite, moyenne ou grande entreprise.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Polytechnique, UQTR, Concordia)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQTR)

Universités offrant le programme
UQTR, Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT), Concordia

Durée des études: de 3½ à 4 ans

Indice d'accès: 89% sont admis

Génie informatique

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à développer chez les candidats des aptitudes à travailler à la conception, à la fabrication et aux applications du matériel informatique (ordinateurs de toutes sortes et périphériques).

Cette spécialisation comporte des cours d'apprentissage dans les secteurs suivants: les systèmes logiciels, la structure des ordinateurs, la conception des microprocesseurs, la robotique et les commandes numériques.

Nature du travail
Les diplômés de ce programme conçoivent et modifient des appareils et des installations informatiques, élaborent des plans et font des estimations de coût de fabrication d'appareil. Ils supervisent le montage de prototypes et de circuits électroniques et surveillent la fabrication, la vérification et l'essai de nouveaux dispositifs.

Les principaux employeurs sont les entreprises et les gouvernements.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Concordia, Polytechnique, UQAC
McGill, Laval, Sherbrooke)

Soit avoir complété un D.E.C. professionnel ou l'équivalent et les cours de mathématiques 103, 203, 105, physique 101, 201, 301 et un cours de sciences excluant les cours de mathématiques et de physique.
(UQAC, Sherbrooke)

Soit détenir un diplôme d'études collégiales technique en informatique ou l'équivalent (UQAC)

Universités offrant le programme
Concordia (Computer), Polytechnique, UQAC, Laval, Sherbrooke

Université offrant une majeure
McGill

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 75% sont admis

Génie des matériaux (et de la métallurgie)

Définition et objectifs du programme
Ce programme est une modification et une modernisation du programme de génie métallurgique offert auparavant. Ce nouveau programme forme des spécialistes du choix des matériaux en fonction de l'ensemble des contraintes auxquelles les matériaux seront soumis. Ce génie se définit comme étant l'étude des relations qui existent entre les propriétés et le comportement en service des matériaux, c'est-à-dire leur structure et les procédés de mise en oeuvre.

La formation tourne autour des sciences fondamentales telles la chimie, la physique et le génie. De plus, l'étudiant peut choisir parmi deux orientations: les «matériaux» et les «procédés métallurgiques».

Nature du travail
Le spécialiste de l'orientation «matériaux» peut oeuvrer dans le secteur industriel secondaire, c'est-à-dire en recherche et développement, production et contrôle de la qualité, tandis que le spécialiste de la concentration «procédés métallurgiques» peut, en plus, oeuvrer dans les industries primaires.

Cette nouvelle orientation élargit les domaines d'emploi traditionnels et répond mieux à des besoins exprimés par les industries.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Laval, McGill, Polytechnique)

Universités offrant le programme
Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT) (génie des matériaux). Laval (génie des matériaux et de la métallurgie)

Université offrant une majeure
McGill (génie métallurgique)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 65% sont admis

Génie mécanique

Définition et objectifs du programme

Ce programme sert à former des spécialistes qui auront à concevoir ou améliorer des instruments mécaniques comme des moteurs, des transmissions et de l'outillage servant à fabriquer des machines et appareils de toutes sortes.

La formation comprend un éventail de cours à option permettant à l'étudiant d'élargir ses connaissances dans des domaines très variés tels la conversion d'énergie, l'analyse mécanique et l'aérodynamique, les matériaux composites, les machines-outils à commande numérique, la robotique et la conception et la fabrication assistées par ordinateur.

Nature du travail

Par sa formation de concepteur de machines et d'instruments, l'ingénieur mécanicien est responsable de l'aide technique à apporter à la production et à la qualité du produit fabriqué. Il surveille la confection des plans en indiquant les matériaux à utiliser et la méthode de fabrication, et dirige les travaux de construction, de modification et les derniers essais des prototypes. Il fait également une évaluation des installations terminées, des procédés mécaniques de fabrication et des produits afin de s'assurer qu'ils rencontrent les normes de sécurité et recommande des méthodes d'entretien.

Les principaux milieux de travail des ingénieurs mécaniciens sont l'industrie, la fonction publique, les organismes de recherche et de développement et les bureaux d'ingénieurs-conseils.

Préalables du collégial

Soit Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Toutes les universités, sauf ETS)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle).
(Sherbrooke)

Soit Détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent en:

- 211.00 Technique de matières plastiques
- 221.03 Mécanique du bâtiment
- 241.01 Technique de fabrication mécanique
- 241.02 Équipement motorisé
- 241.03 Dessin de conception mécanique
- 241.05 Techniques d'analyse et d'entretien
- 241.06 Techniques de génie mécanique
- 241.11 Techniques de transformation des matériaux composites
- 241.12 Techniques de transformation des matières plastiques
- 248.01 Techniques d'architecture navale
- 248.03 Mécanique de marine
- 251.02 Production et contrôle (Textile)
- 270.02 Contrôle de la qualité (Métallurgie)
- 270.03 Soudage
- 270.04 Procédés métallurgiques
- 280.01 Techniques de fabrication (Aéronautique)
- 280.03 Entretien d'aéronefs

et avoir complété les cours de mathématiques 102 et 103 ou leur équivalent. (ETS)

Universités offrant le programme

Concordia (Mechanical), Laval, Sherbrooke, McGill (Mechanical), Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT), ETS

Université offrant une majeure

McGill

Durée des études: de 3½ à 4 ans

Indice d'accès: 65% sont admis

Génie mécanique manufacturier

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but d'habiliter l'étudiant à concevoir, à implanter et à gérer les procédés de fabrication de pièces discrètes ainsi qu'à planifier, à contrôler et à gérer l'ensemble des opérations d'un système manufacturier intégré. Il vise à rendre l'étudiant capable de se servir le plus possible de l'informatique pour l'optimisation du fonctionnement des systèmes manufacturiers.

La formation tourne autour non seulement de cours en génie, mais également en mathématiques, informatique et administration.

Nature du travail
Ce diplômé est apte à comprendre, analyser et concevoir des systèmes mécaniques et à participer à la gestion d'entreprises industrielles.

L'ingénieur manufacturier ou l'ingénieur de production travaille surtout en milieu industriel. Il peut également oeuvrer dans les domaines de la vente technique d'équipements de fabrication ou de recherche et développement dans le domaine des procédés de fabrication.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 105, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou l'équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 77% sont admis

Génie minier (... des mines)

Définition et objectifs du programme
Ce programme forme l'étudiant de façon à le rendre capable de faire de l'exploration mais surtout à se spécialiser dans le traitement du minerai et dans l'exploitation des mines.

La formation donnée à l'étudiant tourne autour de cours très variés tels l'aménagement des mines et les méthodes d'extraction, le contrôle de la qualité, l'analyse des méthodes de production ainsi que la recherche et le développement de techniques nouvelles.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme repère l'emplacement des mines, détermine à l'aide d'études et d'estimations la rentabilité de nouveaux gisements de minerais en vue de l'exploration. Enfin il coordonne et surveille l'aménagement et l'exploitation proprement dite.

Les principaux employeurs sont les grandes entreprises ou les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Laval, McGill, Polytechnique)

Universités offrant le programme
Laval (des mines et de la minéralurgie), Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT) et McGill (Génie des mines) (Programme coopératif conjoint)

Université offrant une majeure
McGill (Mining)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 42% sont admis

Génie physique

Définition et objectifs du programme
Ce programme prépare l'étudiant à adopter et appliquer des théories ou découvertes mises au point en physique par les chercheurs. Il apprend à appliquer la physique en industrie en confrontant sa spécialité à d'autres secteurs du génie.

La formation de ce programme est donc fondamentale et polyvalente: l'aérothermique, l'hydraulique, la physique expérimentale, la science des matériaux et les systèmes.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme peut exécuter du travail de conception, de mise en plan et de dessin de projets, de production. Il peut aussi travailler au développement et à la recherche de nouvelles techniques et procédures de production ou de nouveaux produits.

Il peut oeuvrer dans différents secteurs, comme par exemple, la métallurgie ou les mines, le magnétisme, la météorologie, les semi-conducteurs, les transistors, l'informatique et l'énergie nucléaire.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Laval, Polytechnique)

Universités offrant le programme
Laval, Polytechnique (les 2 premières années de Poly. à l'UQAT)

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 83% sont admis

Génie de la production automatisée

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir une formation multidisciplinaire à même de répondre aux besoins des entreprises en matière d'informatisation des sytèmes de production et d'automatisation industrielle. Il doit donc apprendre les techniques modernes d'automatisation touchant à la fois à la mécanique, à l'informatique et à l'électronique.

Nature du travail
Le travail de ce spécialiste est apparenté à celui de l'ingénieur en informatique, c'est-à-dire qu'il a à concevoir et modifier des installations informatiques et d'en planifier l'aménagement à tous les niveaux incluant l'aspect économique.

Le diplômé pourra faire carrière dans des entreprises oeuvrant dans des champs d'activités tels:
— le transport (automobile, aéronautique, chantier naval)
— l'automatisation et l'informatisation industrielles
— la conception et la fabrication assistées par ordinateur
— la robotique, etc.

Les principaux employeurs sont les entreprises et les gouvernements.

Préalables du collégial
Détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent en:
*Profil d'accueil A
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de systèmes ordinés
280.04 Technique d'avionique
*Profil d'accueil B
241.01 Technique de fabrication mécanique
241.03 Dessin de conception mécanique
241.05 Technique d'analyse et d'entretien
241.06 Technique de génie mécanique
241.11 Techniques de transformation des matériaux composites
241.12 Techniques de transformation des matières plastiques
248.01 Techniques d'architecture navale (construction navale)
248.03 Mécanique de marine
280.01 Technique de construction aéronautique
*Profil d'accueil C
420.00 Informatique (et avoir complété physique 101 ou son équivalent)
De plus les candidats doivent avoir complété les cours de mathématiques 102 et 103 ou leur équivalent.

Université offrant le programme
ETS;

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 73% sont admi

Génie rural

Définition et objectifs du programme

Ce programme vise à former des professionnels du génie capables d'appliquer l'art et la science de l'ingénierie à la solution des problèmes qui confrontent les secteurs de la production agricole et de l'industrie alimentaire. Ils peuvent oeuvrer dans les domaines de la mécanisation des opérations agricoles; de la construction de bâtiments d'élevage, de serres, d'entrepôts et d'usines alimentaires et du contrôle de l'ambiance à l'intérieur de ceux-ci; de la conception de cours d'eau, de systèmes de drainage et d'irrigation; de la manutention, du traitement, de la conservation et de la transformation des produits agricoles, piscicoles et alimentaires; de la distribution, de l'utilisation et de la conservation de l'énergie dans le secteur agro-alimentaire; des systèmes de contrôle, de l'informatique et de l'intelligence artificielle ainsi que de l'impact des pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement.

Les étudiants reçoivent une formation polyvalente touchant aux principales disciplines de l'ingénierie (civil, chimique, électrique, mécanique, informatique), de l'agro-alimentaire (agronomie, science et technologie des aliments) ainsi que du secteur socio-économique.

Nature du travail

Les diplômés de ce programme peuvent oeuvrer au sein de cabinets de génie-conseil où ils rendent des services techniques aux divers intervenants du secteur agro-alimentaire; ils peuvent également accomplir des tâches de conception et de développement ainsi que de gestion des opérations pour des entreprises manufacturières ou des industries alimentaires. À l'emploi d'organismes gouvernementaux ou d'institutions d'enseignement ou de recherche, ils poursuivent des activités d'enseignement, de recherche et de vulgarisation technique. Ils sont particulièrement bien préparés à affronter toutes les situations où des connaissances techniques, agronomiques, alimentaires et économiques sont nécessaires.

Préalables du collégial

Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Laval, McGill)

Université offrant le programme

Laval

Université offrant une majeure

McGill (Macdonald Campus) (Agricultural engineering)

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: 88% sont admis

Génie unifié

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des candidats capables d'assumer les responsabilités de la conception, de la production et de l'exploitation des systèmes industriels aussi bien que de la gestion des projets industriels qui impliquent souvent plusieurs domaines de la technologie en plus des aspects non technologiques.

Il sert également à former des ingénieurs polyvalents avec une formation générale axée sur les sciences de base de l'ingénieur telles l'informatique et la théorie des systèmes. Les génies civil, chimique, électrique, mécanique et métallurgique (extractive) sont des secteurs de spécialisation offerts en cours optionnels.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme a accès à un éventail de carrière très diversifié comme la conception des systèmes physiques, les directives et directions techniques, le génie-conseil, le marketing, la représentation des compagnies, la planification, le journalisme scientifique ainsi que toutes les autres tâches qui exigent des connaissances techniques et socio-économiques.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle).

Université offrant le programme
UQAC

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 69% sont admis

Géographie physique (Geography)

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des spécialistes qui auront à étudier les caractéristiques distinctives et dynamiques des diverses régions de la terre et de leurs habitants et à expliquer l'interdépendance des phénomènes physiques et humains.

La formation de l'étudiant se fait particulièrement par des cours tels que la géomorphologie, la géographie, la physique, la géologie de l'environnement, la climatologie et la biogéographie.

Nature du travail
Ce spécialiste travaille à observer, rassembler, mesurer, analyser des contrées et représenter sur des cartes les caractéristiques physiques des différentes régions. Il peut également conseiller sur des questions telles que la suppression de la pollution de l'environnement et l'évaluation de l'exploitation actuelle et future des terres.

Le principal employeur se situe au niveau des différents gouvernements.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(UQAM, Sherbrooke, McGill, Concordia)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle).
(UQAM)

Universités offrant le programme
UQAM, Sherbrooke, McGill (Geography), Concordia (Environmental Geography, Hydrology Physical Geography)

Universités offrant une majeure
Concordia (Geography), McGill (Geography)

Université offrant un Faculty Program
McGill (Biogeography)

Université offrant une mineure
Laval

Voir aussi Géographie, p. 145

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 66% sont admis

Géologie

Définition et objectifs du programme
Ce programme procure à l'étudiant les connaissances adéquates sur l'histoire, l'évolution et la genèse des matériaux terrestres. Ces connaissances, qui sont constituées d'éléments propres à la géologie et d'éléments de sciences de base, l'amèneront à l'analyse de situations géologiques concrètes et à la formulation de modèles d'interprétation logique de ces situations.

La formation de ce programme, outre les cours de sciences fondamentales, permet l'étude entre autres de la géophysique, de la minéralogie, de la paléontologie et de la cartographie géologique.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme cherche à découvrir et à exploiter les ressources énergétiques et minérales de l'eau et d'autres besoins de notre société. Il peut faire le lien entre ses observations concernant la composition et la structure des roches et les processus qui ont formé les gîtes minéraux. Il doit appliquer des techniques avancées pour découvrir les richesses de la terre et des océans.

Les principaux employeurs sont l'industrie et les gouvernements.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Concordia, Montréal, McGill, UQAM)

Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval, UQAC)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou l'équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAC, UQAM)

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill)

Universités offrant le programme
Concordia (Geology, Geology-physics, Geology-chemistry, Geology-ecology, Resource analysis and land use), Laval, McGill (Geology and environmental sciences, Geological sciences), Montréal, UQAM, UQAC

Universités offrant une majeure
Concordia, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Montréal, Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 64% sont admis

Géomatique

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à informer des arpenteurs-géomètres ayant les connaissances légales, scientifiques et techniques nécessaires afin de pouvoir exécuter tous les travaux de mesure indispensables à l'établissement du droit de propriété et à l'aménagement des territoires urbains, ruraux, forestiers et miniers. Ce nouveau programme est en fait un réaménagement du programme de géodésie tenant compte tant du développement de la science et de la technologie que des transformations sociales.

La formation comprendra dorénavant un tronc commun de cours et une orientation soit en gestion géomatique (arpentage foncier, gestion foncière), soit en génie géomatique (cartographie, photogrammétrie, géodésie, télédétection).

Nature du travail
Ce diplômé est chargé par la loi d'exécuter en exclusivité tous les arpentages de terrains et les mesurages aux fins de bornes, bornages et levés de plans. Il est le spécialiste de la fabrication des certificats de localisation, des relevés des lacs, rivières, fleuves et autres eaux du Québec ainsi que de la représentation cartographique du territoire.

Il oeuvre habituellement en cabinet privé ou pour les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Laval

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 90% sont admis

Immunology

Définition et objectifs du programme
L'immunologie est une science qui est naturellement jumelée à la microbiologie en ce sens qu'elle décrit une foule de résistance et d'immunité aux microbes. L'étudiant apprend donc à préparer des vaccins contre les maladies et chercher des anticorps pour attaquer les microbes et les cancers. Il s'agit donc là d'une science expérimentale active.

Tous les cours offerts sont profondément scientifiques tels l'anatomie, la biochimie, la biologie, la chimie et l'informatique.

Nature du travail
Ce programme doit mener les diplômés aux études supérieures afin d'oeuvrer éventuellement soit dans l'industrie pharmaceutique et biotechnologique, soit dans les hôpitaux, soit dans les universités, soit pour les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence

Université offrant le programme
McGill

Voir aussi Microbiologie, p. 109

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: non disponible

Informatique

Définition et objectifs du programme

Ce programme assure à l'étudiant une connaissance approfondie du fonctionnement d'un ordinateur et le rend apte à apprécier la nature, les caractéristiques et la structure de l'information à traiter dans les divers domaines d'applications de l'informatique. Il sert également à l'apprentissage de la mise en place des systèmes de classification et d'emmagasinage des informations et à développer des méthodes de traitement des données.

Ce programme vise à former des candidats qui soient capables de faire face aux problèmes découlant de l'évolution rapide de l'informatique et de ses répercussions dans leur milieu éventuel de travail. La formation donnée est nettement de sciences pures.

Nature du travail

Les professions dans le domaine de l'informatique se divisent en deux groupes principaux. Les opérateurs de matériel de traitement électronique des données constituent le premier groupe, tandis que les programmeurs et analystes fonctionnels constituent le second groupe. Le diplômé du premier groupe (opérateur) doit avoir une compréhension pratique des ordinateurs et des appareils de soutien, alors que le diplômé du second groupe (programmeur et analyste) doit comprendre le mécanisme d'un ordinateur mais aussi avoir une connaissance approfondie des principes du traitement électronique des données, des langages-machine et des fonctions internes de l'entreprise ou des établissements qui demandent de la programmation.

Les diplômés de ce programme peuvent oeuvrer pour diverses compagnies, les banques, les manufactures et les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301 – chimie 101, 201 – biologie 301
(Bishop's)

Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301 – chimie 101, 201 – biologie 301
(Concordia, Montréal, McGill)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Concordia, Sherbrooke, UQAH, UQTR, CMR, McGill, Montréal, Laval)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQTR, UQAH)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 76% sont admis

Informatique (suite)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's)

Universités offrant le programme
Montréal (informatique et recherche opérationnelle), UQTR, UQAH, Sherbrooke, Bishop's (Computer science)

Universités offrant une majeure
Bishop's, Montréal, McGill

Universités offrant une mineure
Bishop's, Laval, McGill, Montréal, Concordia

Voir aussi Microélectronique, p. 110

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 76% sont admis

Informatique de génie

Définition et objectifs du programme
Ce programme prépare les étudiants à posséder une excellente expertise dans le domaine du matériel informatique. Il les prépare également à concevoir et à réaliser du logiciel de base étroitement lié au matériel. L'étudiant devient capable d'intégrer les connaissances liées au matériel avec celles propres au logiciel.

Les cours offerts sont particulièrement en informatique, en mathématiques et statistiques.

Nature du travail
Ce spécialiste a à analyser des problèmes complexes et des situations dynamiques, à en formuler une solution informatique adéquate et être le maître d'oeuvre de son implantation. Il conçoit donc et développe de nouveaux systèmes ou de nouveaux logiciels de façon critique avant d'en recommander le transfert sur les applications ou les organisations.

Les principaux employeurs sont diverses compagnies, les banques, les manufactures et les différents gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Concordia, Laval)

Universités offrant le programme
Laval, Concordia

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 69% sont admis

Informatique de gestion

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant une bonne connaissance des systèmes informatiques ainsi que du traitement, des structures et des langages de programmation. Il rend l'étudiant apte à bâtir des programmes efficaces et faciles à utiliser pour le gestionnaire ou l'administrateur. Il lui permet enfin d'acquérir des connaissances sur les différents types d'organisation, sur les processus organisationnels et de prise de décision dans l'entreprise.

La formation de l'étudiant en informatique de gestion se compose principalement de cours de conception des systèmes d'analyse et de programmation, de gestion et de finance.

Nature du travail
Le bachelier de cette spécialisation a à définir les besoins des organisations et à proposer et mettre en oeuvre un système informatique répondant à ces besoins.

Le détenteur de ce baccalauréat peut travailler pour les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux, l'entreprise, les institutions bancaires et tous les services publics.

Préalables du collégial
Soit détenir un DEC professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer à l'annuaire de l'université concernée ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(Sherbrooke)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Laval, Concordia, Sherbrooke, UQAH, UQAM, UQAC, McGill)

Universités offrant le programme
Sherbrooke, UQAM, Laval, UQAC, UQAH, Concordia

Universités offrant une majeure
Concordia, McGill (Management Information System)

Université offrant une mineure
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 66% sont admis

Informatique-mathématiques

Définition et objectifs du programme
Ce programme consiste à former des mathématiciens qui soient capables de travailler comme analystes et de participer au développement de la haute technologie de notre société.

Son but est de fournir à l'étudiant une formation de base en mathématiques et en informatique et à lui permettre, par l'entremise de ces deux orientations, soit de se diriger vers des spécialités plus appliquées et interdisciplinaires, soit d'élaborer sa formation en informatique pour devenir analyste.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme utilise des méthodes et des techniques de la mathématique et de l'informatique pour apporter une solution à des problèmes relevant de divers secteurs d'application de la mathématique tels l'ingénierie, la physique, la chimie, la biologie et les sciences sociales.

Les principaux employeurs sont les entreprises et les gouvernements par le biais des services publics et para-publics.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Laval, McGill, Montréal, Concordia)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(UQAC, UQAR, Montréal)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAR)

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Computer Science & Mathematics), Montréal (Mathématiques-informatique), UQAR (Mathématiques-informatique), UQAC (Mathématiques-informatique), Concordia (Computer Science-Theoretical)

Université offrant une majeure et un Faculty Program
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 76% sont admis

Mathématiques

Définition et objectifs du programme

Ce programme offre à l'étudiant une formation de base en mathématiques. Aussi, au terme de ses études, l'étudiant connaît les principes de sa discipline, ses méthodes et ses théories de base et possède les capacités intellectuelles du mathématicien, c'est-à-dire celles de modéliser, d'analyser, d'induire, de déduire, d'abstraire et d'appliquer. La formation offerte est principalement en mathématiques, mais des cours des autres sciences fondamentales la complètent.

Nature du travail

Le diplômé de ce programme fait des recherches en mathématiques de base et applique les principes et techniques mathématiques pour résoudre les problèmes qui se posent dans des domaines tels que la recherche scientifique, le génie civil et l'organisation industrielle. Il effectue des expériences pour découvrir de nouvelles applications des principes et des techniques mathématiques qui serviront à des enquêtes scientifiques, des projets technologiques, la prise de décisions administratives et au traitement électronique des données. Il fait des calculs et applique les méthodes de l'analyse numérique. Il se sert d'équipement de computation mécanique et électronique et d'autres instruments ou en dirige l'utilisation.

Les principaux employeurs sont les centres de recherche, les entreprises et les gouvernements.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(McGill, Bishop's)

Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Concordia, Laval, Montréal)

Soit mathématiques 103, 203, 105
(Sherbrooke, UQAM, UQTR, Montréal, Concordia)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(Sherbrooke, UQAM)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's) et/ou avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme

McGill (Mathematics), Laval, Montréal (Mathématiques, Mathématiques fondamentales, Mathématiques appliquées, Mathématiques-économie, Mathématiques-physique et orientations en actuariat et statistiques), Sherbrooke (Statistiques, Recherche opérationnelle, Mathématiques-économique, Mathématiques sans concentration), UQAM, UQTR, Bishop's (Mathematics), Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 74% sont admis

Mathématiques (suite)

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, McGill (Mathematics, Mathematics and Physiology, Mathematics and Statistics), Montréal

Universités offrant une mineure
Bishop's, Montréal, Sherbrooke, Concordia

Université offrant un Faculty Program
McGill (Mathematics-biology, Mathematics-philosophy, Mathematics)

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 74% sont admis

Mathématiques, Enseignement des

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant qui se dirige vers l'enseignement des mathématiques au secondaire d'avoir une connaissance dynamique et approfondie de sa matière ainsi que l'acquisition d'une compétence en pédagogie. Les stages pratiques prennent une place importante en pédagogie des mathématiques.

Outre les cours de mathématiques et de sciences, des cours en didactique, en psychologie et en audio-visuel complètent la formation.

Nature du travail
En plus de permettre au diplômé d'enseigner au niveau secondaire, ce programme offre l'opportunité de se diriger vers d'autres carrières telles le journalisme, la rédaction, la traduction, l'édition, la publicité, la supervision, la représentation, l'administration et la fonction publique.

Le principal employeur est le gouvernement par ses commissions scolaires

Université offrant une majeure
McGill

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: ne s'applique plus

Mathématiques appliquées

Définition et objectifs du programme
Dans ce programme, l'étudiant est mis en contact avec un éventail de méthodes mathématiques utilisées dans la pratique. On lui présente de plus des problèmes réels, issus d'autres disciplines, dans le langage propre à ces disciplines. Une solution doit alors suivre et faire appel aux divers outils de calculs disponibles au mathématicien appliqué d'aujourd'hui.

Ce programme vise à procurer à l'étudiant un réel savoir-faire, sans toutefois négliger les fondements théoriques et leur pertinence. Les cours, quoique à fort contenu mathématique, touchent aux autres sciences fondamentales et font que cette spécialité est multidisciplinaire.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme peut oeuvrer comme mathématicien, c'est-à-dire qu'il applique les principes et techniques mathématiques pour résoudre les problèmes qui se posent dans des domaines tels que la recherche scientifique, le génie civil ou l'organisation industrielle.

Les principaux employeurs sont les entreprises et les gouvernements. Les centres de recherche ont également recours à ce spécialiste.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Concordia (Applied Mathematics)

Université offrant une majeure
Concordia

Voir aussi Statistiques, p. 117

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Mathématiques-économie

Définition et objectifs du programme
Il s'agit ici d'un baccalauréat spécialisé bidisciplinaire en mathématiques d'une part et en économie d'autre part. Les étudiants doivent suivre quarante-huit (48) crédits obligatoires, trente-neuf (39) à option et trois (3) au choix.

Parmi les crédits obligatoires, il y en a trente (30) en mathématiques et dix-huit (18) en économie.

Nature du travail
Il convient ici de consulter les programmes de mathématiques et d'économie.

Préalables du collégial
Soit Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
Soit Mathématiques 103, 203, 105

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 79% sont admis

Mathématiques-physique

Définition et objectifs du programme
Il s'agit d'études bidisciplinaires en physique et en mathématiques. L'étudiant a vingt-huit (28) crédits obligatoires en mathématiques et trente-cinq (35) en physique. Les autres crédits sont optionnels entre les mathématiques et la physique.

Nature du travail
Il convient ici de consulter les programmes de physique et de mathématiques.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 80% sont admis

Meteorology

Définition et objectifs du programme
La météorologie est l'étude de l'atmosphère terrestre à partir du sol jusqu'à la stratosphère. L'étudiant y apprend la formation des gaz dans l'atmosphère, les vents et les fronts de température. Il apprend également comment les nuages se transforment en pluie ou comment la lumière du soleil réchauffe la terre. La météorologie n'est pas en soi le fait de prévoir la température, mais ce n'est là qu'un de ses objectifs.

La formation offerte est surtout en physique, mais les mathématiques y ont aussi une place prépondérante.

Nature du travail
Son travail consiste d'abord à observer, enregistrer et interpréter les données recueillies sur les conditions atmosphériques et ensuite tenter d'établir les prévisions du temps destinées à l'aviation, à la marine, aux entreprises industrielles et agricoles de même qu'au public en général. Il étudie également les données provenant de stations météorologiques qui l'informent sur la pression, la température, l'humidité, la vitesse des vents et les précipitations présentes dans chaque région.

Les employeurs sont les gouvernements et les grandes entreprises.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

De plus il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence.

Université offrant le programme
McGill

Université offrant une majeure
McGill

Université offrant un Faculty Program
McGill (Climatology: même préalable moins math. 105)

Voir aussi Physique, p. 114

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Microbiologie

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet l'étude du monde complexe des organismes trop petits pour être étudiés à l'oeil nu (micro-organismes). La microbiologie est donc une science très étendue et qui peut toucher les aspects physiques, biochimiques et physiologiques de micro-organismes variés comme les algues, les bactéries, les levures, les champignons, les protozoaires et les virus.

La formation offerte touche bien sûr à la physique, la biologie et la biochimie mais aussi aux mathématiques, à la chimie et à l'informatique.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme fait des recherches ayant rapport aux micro-organismes en vue d'en tirer des applications pratiques d'ordre médical ou autre. Il observe l'action des micro-organismes et analyse les substances alors produites. Il étudie aussi les conditions favorables à leur reproduction, à leur dissociation ou à leur destruction. Il participe en outre à la mise au point de différents vaccins qui servent à immuniser contre les maladies.

Les principaux employeurs sont les industries pharmaceutiques, les hôpitaux, les universités et les gouvernements.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(Laval)

Soit mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201, 202
biologie 301, 401
((Laval, McGill)

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Microbiology and Immunology)

Université offrant une majeure
McGill (Microbiology and Immunology and Microbiology Macdonald Campus)

Université offrant un Faculty Program
McGill (Microbiology and Immunology)

Voir aussi Immunology, p. 96

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 78% sont admis

Microélectronique

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des spécialistes dans le domaine de la microélectronique appliquée aux ordinateurs et aux télécommunications. Il comprend une concentration qui va doter l'étudiant d'une solide compréhension des phénomènes physiques en général, de la microélectronique en particulier et de ses applications dans les domaines des ordinateurs et des télécommunications.

Bien que le grade délivré soit celui de bachelier en sciences appliquées, ce programme ne figure pas dans la liste des programmes donnant accès à la pratique du génie.

Nature du travail
Les diplômés de cette concentration peuvent travailler à la recherche en laboratoire en milieu universitaire, dans des centres de recherche, entreprises de haute technologie, services publics et privés et bureaux d'études.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
(UQAM, Concordia)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle).
(UQAM)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent en:
243.01 Électrodynamique
243.02 Instrumentation et contrôle
243.03 Électronique
243.05 Équipements audiovisuels
244.00 Technologie physique
247.01 Technologie de système ordinée
280.04 Avionique
et avoir complété les cours suivants ou leur équivalent:
mathématiques 105, 203
physique 101, 201, 301
(UQAM)

Universités offrant le programme
UQAM, Concordia (Systems architecture, Software Systems)

Voir aussi Informatique, p. 97

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 30% sont admis

Opérations forestières

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à l'étude des techniques modernes d'exploitation de la forêt. Il permet à ce spécialiste qui aspire à une plus grande autonomie, d'agrandir son champ d'activités. Il permet également la formation d'entrepreneurs forestiers qui sont plus sûrs de leurs moyens.

La formation donnée tourne autour de cours de foresterie, d'écologie, d'économique et de techniques d'exploitation.

Nature du travail
Le travail consiste surtout dans la planification de la récolte forestière, dans les travaux relatifs à l'exploitation et à l'utilisation économique du bois.

Les diplômés de ce programme oeuvrent dans l'industrie forestière (grandes et moyennes entreprises), mais surtout pour les gouvernements fédéral et provinciaux.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Université offrant le programme
Laval

Durée des études: 3½ ans

Indice d'accès: 91% sont admis

Physics-marketing

Définition et objectifs du programme
Ce programme est offert par le Département de physique de l'Université Concordia. Il s'agit d'études bidisciplinaires en physique et en marketing.

La majorité des crédits et cours doivent être suivis en physique et en sciences fondamentales et les quinze (15) derniers crédits du programme doivent être choisis au Département de marketing.

Nature du travail
Il convient ici de consulter les programmes de physique et de marketing.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

Université offrant le programme
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Physiology

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des spécialistes en sciences médicales cliniques par des connaissances scientifiques de base. L'étude de la physiologie peut aller des molécules et des cellules jusqu'aux systèmes entiers dans une grande variété de vertébrés, incluant l'homme.

Les programmes offerts en physiologie peuvent différer dans leur orientation mais ils ont tous en commun la physiologie cardiovasculaire, respiratoire et rénale, ainsi que la neurophysiologie, l'endocrinologie et l'immunologie. Les sciences de base telles la biologie, la chimie, les mathématiques et la physique sont les racines de la physiologie.

Nature du travail
Le travail de ce spécialiste est surtout au niveau de la recherche pure dans les secteurs médicaux et para-médicaux, ou encore dans l'enseignement.

Les employeurs sont les industries pharmaceutiques, les hôpitaux, les universités et les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201, 202
Biologie 301, 401

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence.

Université offrant le programme
McGill

Université offrant une majeure
McGill (Physiology, Physiology and Physics, Physiology and Mathematics)

Université offrant un Faculty Program
McGill (Physiology)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Physique

Définition et objectifs du programme
Ce programme offre à l'étudiant les connaissances de base lui permettant d'accéder à l'étude approfondie de l'une ou l'autre des spécialités de la physique. Pour ce faire, l'étudiant doit développer ses facultés d'imagination, de créativité et d'adaptation et bien connaître les outils dont il dispose pour atteindre une certaine indépendance dans son apprentissage.

Ce programme assure à l'étudiant une formation théorique et expérimentale dans les principaux domaines de la physique tels l'acoustique, l'optique, l'électromagnétisme et autres.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme est avant tout un homme de science qui cherche à élargir les horizons de la connaissance des phénomènes physiques et à formuler les lois scientifiques universelles qui les régissent.

Il est en mesure d'apporter une aide très appréciée à l'industrie, aux firmes d'ingénieurs-conseils, aux milieux paramédicaux et médico-légaux, donc dans plusieurs domaines qui demandent une formation axée d'abord et avant tout sur l'analyse détaillée et raisonnée des problèmes.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301 – chimie 101, 201 – biologie 301 (Bishop's)

Soit mathématiques 103, 203, 105 – physique 101, 201, 301 chimie 101, 201 – biologie 301
(Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM, CMR, UQTR)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAC, UQAM, UQTR)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's) et/ou avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme
Bishop's (Physics), Concordia (Physics), Laval, McGill (Physics), Montréal (Physique et orientation en biophysique), UQAM (Physique, Sciences de l'atmosphère), UQTR, UQAC, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, McGill (Physics, Physiology and Physics), Montréal

Universités offrant une mineure
Montréal, Bishop's, Sherbrooke, Concordia

Université offrant un Faculty Program
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 80% sont admis

Physique, Enseignement secondaire de la

Définition et objectifs du programme
Ce programme offre à l'étudiant une connaissance approfondie et dynamique de sa matière. Les stages pratiques d'enseignement occupent une grande place.

Le programme vise à développer chez l'étudiant un sens aigu de la curiosité intellectuelle et à lui faire acquérir la facilité de communiquer ses connaissances. Il lui fournit aussi une connaissance sûre du système scolaire et des notions de psychologie qui lui permettent d'enseigner à des adolescents.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme transmet ses connaissances à des étudiants du niveau secondaire, mais il peut également se diriger vers d'autres carrières telles le journalisme, la rédaction, la traduction, l'édition, la publicité, la supervision, la représentation, l'administration et ce, avec peu et souvent pas de recyclage.

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: ne s'applique plus

Solid earth geophysics

Définition et objectifs du programme
Ce programme comprend un ramassage d'information quantitative sur les propriétés physiques et le processus de la solidification de la terre et l'analyse mathématique de ces données dans le but d'apprendre et de connaître l'état et le comportement de la terre. Il s'agit là de la partie théorique de cette science qu'est la géophysique. La partie appliquée est orientée vers l'étude des emplacements et de la nature des formations des minéraux économiquement importants.

La formation tourne particulièrement autour des cours de mathématiques, physique et géologie.

Nature du travail
Le travail est près de celui du géologue. De plus, certaines préoccupations de ce spécialiste tournent autour des phénomènes terrestres tels les séismes, les tremblements de terre, les volcans. Ils tentent de les prévoir et d'éviter des catastrophes.

Les principaux employeurs sont les centres de recherche et les gouvernements.

Préalables du collégial
Mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301

De plus, il faut avoir maintenu un certain niveau d'excellence.

Université offrant le programme
McGill

Université offrant une majeure
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Statistiques

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances fondamentales en statistique et lui apprend à utiliser cette discipline dans différents domaines. Par ce programme, l'étudiant se familiarise avec les principales méthodes statistiques tant au niveau du recueil des données qu'au niveau de l'analyse statistique de ces données. Cette formation apprend également à l'étudiant à estimer les conséquences de ses hypothèses sur les résultats de l'analyse et sur l'interprétation que l'on en fera.

Outre les statistiques, la formation reçue est fortement concentrée en mathématiques et probabilités.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme fait des recherches ou applique des méthodes statistiques afin de recueillir, d'analyser et d'interpréter des données numériques. Les statisticiens se divisent en deux groupes: ceux qui font de la recherche (statisticien-mathématicien) et ceux qui en font l'application (statisticien spécialiste de la statistique appliquée).

Leur champ de travail se situe principalement dans les organismes publics et para-publics, dans l'industrie privée et dans l'enseignement.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 203, 105
Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201
Biologie 301
(Concordia, Laval)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Concordia)

Universités offrant le programme
Laval, Concordia (Statistics)

Université offrant une majeure
Concordia

Universités offrant une mineure
Concordia, Laval (maths. 103, 105, 203)

Voir aussi Mathématiques, p. 102

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 84% sont admis

Urbanisme

Définition et objectifs du programme
Ce programme consiste en l'étude des structures économiques, sociales, politiques et culturelles des villes, ainsi qu'en l'étude des problèmes d'aménagement et de développement urbain et régional.

Le programme est formé de deux grands ensembles d'enseignement: les cours et les ateliers. Les cours fournissent l'information nécessaire à la compréhension et à l'analyse des problèmes urbains en vue de développer la capacité d'intervention, et les ateliers développent des attitudes à la communication, au design, à l'élaboration d'objectifs, de moyens et de plans d'action; on y apprend les techniques nécessaires à l'exercice de la profession.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme étudie et applique des méthodes et techniques dans le but d'adapter l'habitat urbain aux besoins des gens. Il réunit les renseignements et dresse les plans d'aménagement en vue de l'utilisation rationnelle du terrain et des dispositions géographiques des zones rurales et urbaines. Il prévoit également la répartition des terrains de services publics et communautaires.

Les principaux employeurs sont les organismes publics.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Concordia)

Soit mathématiques 337 ou (103-307)
(Montréal)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Montréal)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Concordia, Montréal, UQAM)

Soit Mathématiques 103, 203
Chimie 101, 201
Physique 101, 201, 301
Biologie 301
(Montréal)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAM)

Universités offrant le programme
Concordia (Urban Studies), Montréal, UQAM

Université offrant une majeure
Concordia

Université offrant une mineure
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 60% sont admis

Certificats du secteur des sciences pures et appliquées ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Analyse chimique à l'UQAM
Computer science à Bishop's
Développement de logiciels à l'UQAM
Écologie à l'UQAM
Géographie physique à l'UQAM
Géologie appliquée à l'UQAM
Informatique à l'UQAM
Méthodes quantitatives à l'UQAM
Sciences de l'environnement à l'UQAM
Sciences et techniques de l'eau à l'UQAM

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Application de l'informatique à l'UQAC
Design d'intérieur à Montréal
Études appliquées en urbanisme à l'UQAM
Gestion de la construction à l'ETS et UQAT
Gestion et assurance de la qualité à l'ETS, UQAT et Concordia
Informatique à l'UQTR
Informatique appliquée à l'organisation à la TELUQ
Informatique de gestion à l'UQAC, UQAH, UQTR et HEC
Interuniversitaire de gestion en foresterie à la TELUQ et Laval
Micro-informatique à l'UQAH
Microprocesseurs à l'UQAM
Production industrielle à l'ETS
Sciences de l'environnement à l'UQAC, UQTR et TELUQ
Sciences et technologie à la TELUQ
Sciences géodésiques à Polytechnique
Scientific measurement à Concordia
Télécommunications à l'ETS et UQAM
Télédétection et cartographie à l'UQAC

Autres majeures offertes dans ce secteur:

- Animal science à McGill (Macdonald Campus)
- Applied zoology à McGill (Macdonald Campus)
- Botanical sciences à McGill (Macdonald Campus)
- Économie rurale à Laval
- Enseignement des mathématiques et des sciences à McGill
- Environmental biology à McGill (Macdonald Campus)
- Pest management à McGill
- Plant science à McGill (Macdonald Campus)
- Resource conservation à McGill (Macdonald Campus)
- Sciences naturelles à Bishop's
- Soil science à McGill (Macdonald Campus)
- Wildlife resources à McGill (Macdonald Campus)

Autre mineure offerte dans ce secteur

- Astronomie à Montréal

Autres diplômes de 1er cycle offerts dans ce secteur

- Agriculture à McGill
- Économie rurale à Laval

Sciences humaines/ Humanities and social sciences

Activité ou Éducation physique 124
Adaptation scolaire 125
Anthropologie 126
Applied Social Science (Voir Service ou Travail social, p. 168)
Archéologie (Voir Anthropologie, p. 126)
Broadcast Journalism 127
Communication 128
Communication and Journalism 129
Consommation 130
Criminologie 131
Droit, Sciences juridiques 132
East Asian Studies (Voir Middle East Studies, p. 154)
Économie familiale (Voir Consommation, p. 130)
Économique 133
Éducation, Sciences de l' 134
Éducation au préscolaire et enseignement au primaire 135
Enfance inadaptée, Enseignement de l' (Voir Adaptation scolaire p. 125)
Enseignement en activité physique (Voir Activité physique p. 124)
Enseignement d'une langue seconde 136
Enseignement secondaire et collégial 137-141
Ethnologie (Voir Anthropologie, p. 126)
Études allemandes 142
Études anglaises (voir Anglais p. 210)
Études bibliques (Voir Sciences religieuses, p. 165)
Études catéchétiques (Voir Sciences religieuses, p. 165)
Études est-asiatiques (voir p. 154)
Études françaises (voir Français p. 217)
Études hispaniques 143
Food and Consumer services (Voir Consommation, p. 130)
Génagogie 144
Géographie 145
Géographie, Enseignement secondaire de la 146
Histoire 147
Histoire, Enseignement de l' 148
Home Economics Education (Voir Consommation, p. 130)
Human Geography (Voir Géographie, p. 145)
Human Environment Geography (Voir Géographie, p. 145)
Humanities 149
Information et orientation professionnelles 150
Information scolaire et professionnelle 151
Jewish Studies (Judaïc) 152
Journalism (Voir Communication, p. 128)
Judaïc Studies (Voir Jewish Studies, p. 152)

Loisirs, Récréologie 153
Middle East Studies 154
Notariat (Voir Droit, p. 132)
Orientation, Sciences de l' 155
Orthopédagogie 156
Philosophie 157
Political Economy 158
Psycho-éducation 159
Psychologie 160-161
Psychosociologie de la communication 162
Religiologie (Voir Sciences religieuses, p. 165)
Science and Human Affairs 163
Science politique 164
Sciences religieuses ou Catéchèse, Enseignement secondaire des 165
Sciences économiques (Voir Économique, p. 133)
Sciences sociales 166
Science, Technologie et Société 167
Service ou Travail social 168
Sexologie 169
Sociologie 170
Théologie 171
Certificats offerts dans ce secteur 172-173
Autres majeures et mineures offertes dans ce secteur 174

Secteur des sciences humaines

Ce grand secteur regroupe quarante-trois (43) programmes de type baccalauréat spécialisé et vingt et un (21) programmes supplémentaires qui sont référés à d'autres, très semblables, ou contenus à l'intérieur d'autres programmes en tant qu'orientation ou option. Il faut particulièrement remarquer ici quelques programmes de sciences religieuses qui ont des appellations différentes.

Normalement, le DEC en sciences humaines est celui qui mène aux études universitaires de ce grand secteur. Il arrive aussi que pour certaines études, l'option administration soit exigée.

Il faut aussi prendre note de l'implantation du nouveau D.E.C. en sciences humaines. Nous en tenons compte dans les pages qui suivent au niveau des préalables du collégial. Toutefois, il faut savoir que les détenteurs de «l'ancien» D.E.C. en sciences humaines ou de tout autre D.E.C. général ou technique ont également accès aux programmes universitaires de sciences humaines ou de l'administration, à la condition de respecter les structures d'accueil traditionnelles, s'il y en a.

Le pourcentage attribué à l'indice d'accès aux programmes est calculé à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres d'admission de l'automne 93. Le pourcentage d'admis indiqué à l'indice d'accès est établi en faisant la moyenne des admis des universités offrant tel ou tel programme.

Les communications, le droit et la criminologie semblent dernièrement être de bons placements pour le marché du travail. Par contre il est extrêmement difficile de cerner globalement l'évolution des débouchés sur le marché du travail pour ce secteur très vaste.

Activité ou Éducation physique

Définition et objectifs du programme
Les professionnels de l'activité physique voient leur spécialité s'étendre de plus en plus à tous les secteurs de la population. Ceci est dû à la préoccupation plus présente des gens face à leur bien-être physique, que ce soit dans le sport ou au travail. Dans l'encadrement de l'adepte de l'activité physique ou sportive, le professionnel intervient donc à divers niveaux et à divers titres, comme entraîneur, animateur ou administrateur, tant au sein d'organismes fédérés ou d'entreprises privées que de milieux institutionnels ou gouvernementaux.
Après une série de cours de tronc commun ralliant à la fois des connaissances en biologie humaine et en sciences de l'homme, l'étudiant pourra soit opter pour l'enseignement de l'activité physique ou encore se spécialiser dans le domaine.

Nature du travail
Les secteurs les plus présents dans la société d'aujourd'hui pour ces spécialistes sont: l'administration, l'aménagement et la planification, l'enseignement à l'élémentaire, au secondaire et au collégial, le conditionnement physique, l'activité physique pour populations spéciales (rééducation, réhabilitation, inadaptation), la préparation à la performance sportive, la recherche et l'éducation plein-air.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Montréal, Sherbrooke, McGill, UQAC, UQAM, UQTR (pour enseignement))
Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Laval (éducation physique), McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC)
Soit Mathématiques 103, 203 – Physique 101, 201, 301
Chimie 101, 201 – Biologie 301
(Concordia, Laval (baccalauréat en sciences de l'activité physique), UQTR (pour sciences de l'activité physique))
Soit détenir un D.E.C. professionnel ou l'équivalent et les cours suivants ou leur équivalent:
physique (3 cours), mathématiques (2 cours),
chimie (2 cours), biologie (1 cours)
(UQTR)
De plus, il y a possibilité de tests d'admission (Montréal, Sherbrooke, Laval), avoir participé à au moins 2 sports au niveau collégial (UQTR), et de test de français (UQAM, Laval), et passer des épreuves démontrant une aptitude motrice générale et une expérience minimale de la pratique de quelques activités sportives (UQAM).
Être en bonne santé (Montréal, Sherbrooke)
Soit Mathématiques 337 ou (103-307) ou mathématiques 300
psychologie 101 ou 102
(Laval: éducation physique)

Universités offrant le programme
Concordia (Exercise Science), Laval (Science de l'activité physique et éducation physique), Montréal, UQAM (enseignement en activité physique), UQAC, Sherbrooke, UQTR (enseignement en activité physique)

Universités offrant une majeure
McGill, Concordia, Montréal

Université offrant une mineure
Montréal (aucun préalable)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 67% sont admis

Adaptation scolaire/ Enseignement en

Définition et objectifs du programme

Ce programme a pour but de former un enseignant préparé à intervenir auprès d'enfants et d'adolescents déficients intellectuels ou physiques légers et moyens, mésadaptés socio-affectifs ou en difficultés d'apprentissage. Il vise à faire acquérir des connaissances et à développer des habiletés qui rendent l'enseignant apte à observer, à analyser diverses composantes des problèmes psycho-pédagogiques et à utiliser diverses interventions éducatives ou rééducatives auprès de clientèles en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Les cours fondamentaux ou de base sont en psychologie, pédagogie et adaptation scolaire. La formation est complétée par des stages dans les milieux scolaire, institutionnel ou hospitalier.

Nature du travail

L'étudiant en adaptation scolaire pourra avoir comme tâche d'enseigner à l'intérieur de programmes scolaires réguliers mais avec des stratégies adaptées aux groupes d'enfants auprès desquels il intervient. Il peut également oeuvrer auprès d'enfants qui connaissent des problèmes d'adaptation beaucoup plus spécifiques, et faire des interventions correctives individualisées en fonction de programmes spéciaux.

Le milieu scolaire est le principal champ d'action quoique certains établissements tels que les centres d'accueil, les centres de jour peuvent également retenir ses services.

Préalables du collégial

Soit aucun
(Sherbrooke)

Soit détenir un D.E.C. ou l'équivalent avec une concentration autre que sciences humaines, et avoir réussi, en plus des cours Mathématiques 300 et Biologie 921, les cours de psychologie et de méthodes quantitatives obligatoires dans la concentration sciences humaines du D.E.C. ou l'équivalent de ces deux cours.
(UQAM)

Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 300 et biologie 921
(UQTR)

Soit mathématiques 337 ou (103, 307) – biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921
psychologie 101 ou 102
(UQTR)

Soit D.E.C. en formation professionnelle ou l'équivalent plus
mathématiques 337 ou (103, 307) – biologie 921 ou (301, 401)
psychologie (1 cours)
(UQTR)

Soit détenir un D.E.C. en sciences humaines ou tout autre D.E.C. et avoir complété les cours de niveau collégial suivants: Mathématiques 300 et Biologie 921.
(UQAR)

De plus, il y a possibilité d'entrevues d'admission (UQAC) et un test de français (UQAC, UQAM).

Universités offrant le programme

UQAM (Adaptation scolaire et sociale), UQTR (enseignement en adaptation scolaire), UQAR (Adaptation scolaire et sociale), Sherbrooke, UQAC (Adaptation scolaire)

Université offrant une mineure

Montréal (Orthopédagogie)

Voir aussi Orthopédagogie, p. 156

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 56% sont admis

Anthropologie

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise l'étude et la recherche relatives à l'anthropologie, c'est-à-dire autant ce qui concerne l'homme biologique et la génétique des populations (anthropologie physique), que l'étude des restes matériels de civilisations disparues ou l'évolution de l'homme (archéologie). Il peut aussi couvrir l'étude du patrimoine social et culturel de l'ensemble des sociétés actuelles (ethnologie) ainsi que l'étude des langues des différentes populations et leur évolution et transformation (l'ethno-linguistique).

La formation tourne principalement autour de cours d'anglais, de biologie, de géographie, d'histoire et de mathématiques.

Nature du travail
L'anthropologue effectue des études comparatives des sociétés et des cultures humaines et leur évolution. Il reconstitue l'histoire en étudiant les vestiges. Il étudie les causes des différences physiques de l'homme et leur signification. L'anthropologue peut aussi enseigner l'anthropologie à des niveaux avancés.

Préalables du collégial
Soit aucun
Soit détenir le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(toutes les universités sauf Laval)

Universités offrant le programme
Concordia (Anthropology and Anthropology/sociology, Classic Archeology), Laval (anthropologie et archéologie classique), McGill (Anthropology), Montréal

Universités offrant une majeure
Concordia, Laval (ethnologie du Québec), McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Laval (Anthropologie, Archéologie classique, Études archéologiques, Ethnologie du Québec), Montréal (Anthropologie, Démographie), Concordia (Anthropology, Classical Archeology), Bishop's

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval (Ethnologie du Québec, Anthropologie)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 91% sont admis

Broadcast Journalism

Définition et objectifs du programme
La nature du programme est générale et amène l'étudiant à la connaissance des medias et communications de notre époque par une «approche globale». En tout premier lieu, l'étudiant est confronté à une compréhension humanitaire et à une appréciation orientée sur les valeurs du rôle des mass media dans notre société.

Ce programme cherche à développer le jugement critique de l'étudiant et son potentiel créatif par du travail à la fois théorique et pratique.

Nature du travail
Les finissants de cette spécialité peuvent faire carrière dans la radio, la télévision, le journalisme radiodiffusé, le cinéma ou d'autres industries oeuvrant dans les medias sous diverses formes. Il y a également des possibilités en publicité, relations publiques, les marchés de la promotion, la vente et l'information. Certaines institutions d'enseignement et certains services gouvernementaux en engagent également.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a possibilité d'entrevues, la présentation d'un cartable de travaux personnels et l'évaluation de la connaissance de l'anglais parlé et écrit.
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines

Université offrant le programme
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Communication

Définition et objectifs du programme
Ce programme sert à former des spécialistes en communication pour les domaines de la presse, de la radio, de la télévision ou du cinéma. Il sert à former également des individus capables d'organiser une communication véritable, d'en contrôler la portée et d'en mesurer l'efficacité et aussi capables de susciter une réelle prise de conscience des individus. Le «communicateur» joue parfois le rôle d'un animateur qui est en mesure d'amener des individus ou des groupes sociaux à engager eux-mêmes le processus actif de la communication.

La formation du «communicateur» fait appel aux différentes approches utilisées en sciences humaines: sociologie, psychologie, philosophie, sémiologie, etc.

Nature du travail
La nature du travail d'un étudiant en communication peut être très variée. Ainsi en dehors des emplois types tels que journaliste, chroniqueur, éditorialiste, chef de service des nouvelles, commentateur de nouvelles à la radio et à la télévision, sélectionneur de scénarios et de textes, scénariste-dialoguiste, agent d'information, il existe de nombreux postes qui exigent une connaissance plus ou moins approfondie de la communication. L'étude scientifique de la communication peut aussi constituer une excellente introduction à la théorie et à la pratique des relations humaines et de ce fait procurer une formation de base préparant à un éventail assez large d'emplois pour lesquels on exige une formation universitaire sans exiger de connaissances approfondies dans un domaine en particulier.

N.B.: «Communication» est l'équivalent francophone de «Broadcast Journalism» et de «Communication and Journalism» donnés à Concordia.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a possibilité d'un questionnaire et d'une entrevue et avoir maintenu un certain niveau d'excellence (UQAM), l'obligation de soumettre un cartable de travaux personnels, un test de connaissance de l'anglais écrit et oral et une entrevue (Concordia), et un test de français (TELUQ)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Concordia)

Universités offrant le programme
Concordia (Communication Studies), UQAM (Communication), TELUQ (Communication)

Universités offrant une majeure
Concordia, Laval (Communication publique, préalable mathématiques 337 ou (103-307) ou mathématiques 300 ou le nouveau D.E.C. en sciences humaines), Montréal (Sciences de la communication)

Universités offrant une mineure
Montréal, Sherbrooke, Laval (Communication publique)

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval (Communication publique)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 13% sont admis

Communication and Journalism

Définition et objectifs du programme
Ce programme prépare l'étudiant aux médias anglophones. Le candidat est formé à une approche globale des médias et des communications dans la société d'aujourd'hui.

Le choix des cours en communication et/ou en journalisme peut donner une certaine spécialisation à l'intérieur de ce programme. Trente crédits sont choisis librement dans d'autres départements ou facultés. Un travail écrit en anglais peut être exigé pour les cours de journalisme.

Nature du travail
La nature du travail de l'étudiant en communication et journalisme est sensiblement la même que celle décrite à «Broadcast Journalism», de même que les carrières demandant une telle formation.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a une entrevue, l'obligation de soumettre un cartable de travaux personnels et finalement un test de connaissance de l'anglais écrit et oral. Pour la majeure en journalisme, il y a un test de classement.

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Université offrant le programme
Concordia (Communication and Journalism)

Université offrant une majeure
Concordia (Journalism)

Université offrant une mineure
Concordia (Journalism)

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: non disponible

Consommation

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de permettre à l'étudiant de contribuer au bien-être des individus et des groupes, en appliquant les données des sciences humaines aux problèmes socio-économiques que posent l'alimentation, l'habitation, la gestion des ressources personnelles et familiales, le vêtement et l'utilisation des biens et services offerts au consommateur en général. On y offre également un programme d'enseignement en économie familiale.

La formation offerte consiste surtout en des cours de science économique, de psychologie, de sociologie, de législation et de sciences expérimentales visant à l'utilisation des ressources nécessaires à l'homme pour assurer son bien-être et sa qualité de vie. On apporte une attention particulière à l'analyse des changements socio-économiques qui conditionnent le comportement du consommateur.

Nature du travail
Le principal rôle du conseiller en consommation est de guider le consommateur afin qu'il prenne des décisions justes en matière de consommation, en lui faisant prendre conscience de ses besoins et des moyens qu'il a pour les satisfaire.

Parmi la grande variété de postes que peut occuper le diplômé de cette spécialité, il y a entre autres: agent d'information, agent de recherche et de planification socio-économique, consultant budgétaire, chroniqueur, professeur, recherchiste, responsable du service à la clientèle, poste-cadre dans la vente au détail.

Préalables du collégial
Le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 300 (Laval)

Université offrant le programme
Laval (Consommation)

Université offrant une mineure
Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 78% sont admis

Criminologie

Définition et objectifs du programme
Le programme en criminologie sert à fournir à l'étudiant une compréhension adéquate du phénomène criminel et de son contrôle par la société. Ainsi il peut être en mesure soit d'intervenir auprès des individus ou de travailler à l'élaboration de politiques et de programmes ou encore de faire de la recherche dans ce domaine.

Un des objectifs de ce programme est de rendre l'étudiant apte à accomplir des tâches d'administration, de détection et de prévention du crime en lui donnant la formation nécessaire pour occuper des postes de grandes responsabilités dans divers organismes publics ou communautaires.

Nature du travail
Le criminologue oeuvre au niveau des systèmes de correction et de réadaptation des délinquants ainsi qu'au niveau des causes sociales, familiales et personnelles de la conduite délinquante. Il aide aussi le criminel et le délinquant à se resocialiser. Il peut aussi occuper des postes où il pourra assumer diverses tâches administratives comme voir au classement des prévenus et à la sélection et la direction du personnel spécialisé dans différents secteurs tels que police, justice, correction, prévention, enseignement et recherche.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 307

Soit mathématiques 337

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Soit mathématiques 103, 105 et 203

Soit mathématiques 103, 203
chimie 101, 201
physique 101, 201, 301
biologie 301

Université offrant le programme
Montréal (Orientation clinique, Analyse criminologique)

Université offrant une majeure
Montréal

Université offrant une mineure
Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 45% sont admis

Droit, Sciences juridiques

Définition et objectifs du programme
Par définition, l'objectif du programme est de fournir à l'étudiant les éléments fondamentaux de connaissances du droit et de développer son autonomie face à la résolution de problèmes de loi, ou encore ses habiletés ou aptitudes pour pouvoir mettre à jour ses connaissances.

La durée du programme est de trois ans et l'étudiant y acquiert les connaissances fondamentales de notre droit. Après ces trois années d'université, l'étudiant qui veut pratiquer le droit, donc avoir le titre et les prérogatives de l'avocat, doit s'inscrire à l'École de formation professionnelle du Barreau du Québec. La durée de ces cours et examens est d'une année. Si l'étudiant réussit les examens de l'Ordre, il peut ensuite faire un stage de six mois dans une étude légale sous la surveillance d'un avocat en exercice. Ce n'est qu'une fois le stage terminé que le candidat peut enfin devenir membre du Barreau du Québec. Par contre, d'autres étudiants préfèrent compléter une quatrième année d'université en droit notarial afin de se diriger vers une carrière de notaire. Après cette quatrième année d'université, le candidat doit subir avec succès l'examen d'admission de la Chambre des notaires. Ce n'est qu'après la réussite de cet examen qu'il pourra pratiquer cette profession.

Nature du travail
Le rôle de l'avocat ne se limite pas à représenter une personne devant les tribunaux. Il rédige également des actes juridiques et informe son client de ses droits et obligations. Il possède également la possibilité d'exercer des fonctions d'exécuteur testamentaire, de fiduciaire, de tuteur ou de curateur.

Le notaire est celui qui conseille les personnes désireuses de signer des actes, conventions ou contrats de toutes sortes et qui reçoit ces actes pour leur donner une authenticité légale et pour en assurer la conservation. Le financement, l'administration d'immeubles, la planification successorale et fiscale, le règlement de succession sont d'autres aspects de ses activités.

Le champ d'activité de ces professionnels se situe surtout en pratique privée dans les secteurs public ou privé, dans les institutions d'enseignement, la recherche et tout le secteur commercial, droit administratif, du travail et immobilier.

Préalables du collégial
Soit aucun (Sherbrooke, Laval, McGill, Montréal, UQAM), mais excellence du dossier scolaire et tests d'admission (McGill, Montréal), un test d'admission (UQAM, Sherbrooke) et une entrevue ainsi que l'excellence du dossier (UQAM)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Montréal, McGill)

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Law), Montréal, UQAM (sciences juridiques excluant le notariat), Sherbrooke

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 30% sont admis

Économique

Définition et objectifs du programme

Il s'agit de former des gens qui auront une bonne connaissance des rouages économiques et une maîtrise suffisante des méthodes d'analyse et d'observation dans cette spécialité. Le programme développe chez l'étudiant une plus grande ouverture à l'ensemble des grands courants économiques d'aujourd'hui, tant par une description de leurs pendants actuels et futurs que par une vue de leur évolution historique.

Les matières de base de ce programme sont les fondements en théorie économique, les mathématiques et les statistiques. À partir de ces fondements, l'étudiant choisit ensuite ses options parmi des cours très variés.

Nature du travail

Le rôle principal de l'économiste consiste à analyser une situation donnée, à en dégager des informations pertinentes et à suggérer des politiques à suivre. À cet effet, il fait des recherches, des lectures et des enquêtes. Il doit ensuite compiler et interpréter ses données économiques et statistiques et rédiger un rapport incluant ses suggestions et constatations. L'économiste s'intéresse à tout ce qui implique une affectation de ressources rares et des choix pouvant affecter le bien-être des hommes pris individuellement ou collectivement (pollution, contrôle des prix, tarification des services publics, chômage, inflation, balance des paiements ou des problèmes posés par la gestion efficace des entreprises industrielles).

L'économiste peut travailler dans la recherche ou dans des fonctions économiques d'organismes privés ou publics.

Préalables du collégial

Soit aucun
(Bishop's, Concordia, McGill)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Laval, Montréal, Sherbrooke, UQAM, UQTR)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 103, 105 et 203
(Montréal, UQTR)

Soit mathématiques 103, 307
(Montréal, Sherbrooke, UQAM)

Soit mathématiques 103, 203
chimie 101, 201
physique 101, 201, 301
biologie 301
(Montréal)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's).

Universités offrant le programme

Bishop's (Economics), Concordia (Economics), Laval, McGill (Economics), Montréal (Sciences économiques), UQAM, UQTR (Économie de gestion), Sherbrooke

Universités offrant une majeure

Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure

Sherbrooke (Math. 103), Bishop's, Laval, Concordia, Montréal (aucun préalable).

Université offrant un diplôme de 1er cycle

Laval

Voir aussi Économique, p. 179 et mathématiques-économie, p. 106

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 64% sont admis

Éducation, Sciences de l'

Définition et objectifs du programme
Ce programme tend à donner aux étudiants qui se destinent à des carrières autres que l'enseignement proprement dit, une formation de base dans des disciplines fondamentales à l'analyse et à l'amélioration du phénomène de l'éducation.

Les différentes matières vues dans ce programme tournent autour de l'organisation scolaire du Québec, les tendances en éducation, la technologie et la méthodologie en éducation, la psychologie et le management.

À Montréal, la majeure, de deux années d'études (63 crédits), vise à offrir au futur éducateur une formation professionnelle de base qui servira d'appui à une formation plus spécifique offerte dans la mineure en orthopédagogie ou en éducation préscolaire et enseignement primaire.

Nature du travail
À prime abord ce programme ne conduit pas directement au marché du travail. Il se veut un outil de perfectionnement aux personnes déjà en place dans le système d'éducation, dans des fonctions de réforme scolaire. Cependant les groupes scolaires et le fonctionnarisme demandent de plus en plus de spécialistes en sciences de l'éducation.

Ce programme se veut donc une préparation, à l'aide de moyens pédagogiques divers, à une spécialisation ultérieure au niveau des deuxième et troisième cycles. Les champs d'application visés peuvent être l'administration de l'éducation, la recherche en éducation et la technologie en éducation.

Préalables du collégial
Soit aucun

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Université offrant une majeure
Montréal

Universités offrant une mineure
Concordia, Montréal, Laval, Sherbrooke

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 39% sont admis

Éducation au préscolaire et enseignement au primaire

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de former des maîtres aptes à prendre charge de classes régulières d'enfants au préscolaire et au primaire. Il vise aussi à donner une initiative à la psychologie appliquée à l'enseignement et à assurer la maîtrise des disciplines qui font l'objet d'enseignement au primaire et au préscolaire et des moyens d'enseigner ces disciplines. Il entend aider l'enseignant à établir et à développer des relations positives avec l'enfant. Il prépare des individus aptes à faciliter le développement de l'enfant sous les aspects d'apprentissage, d'affectivité, de psychomotricité et de sociabilité.

La formation est axée sur la pédagogie, la psychologie, l'étude de moyens d'expression (arts plastiques, musique, expression dramatique), les méthodes de recherche en éducation et techniques audio-visuelles.

Nature du travail
Au primaire, le professeur enseigne des matières élémentaires et les principes du comportement en société à des élèves d'écoles primaires. Il peut également assumer des tâches parascolaires. À la maternelle, il enseigne les rudiments de la musique, du dessin, de la peinture et de la littérature enfantine dans des écoles maternelles et veille au développement physique, mental et social des enfants, puis les prépare à entrer à l'école. À la garderie, il organise et dirige l'activité des enfants.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a possibilité d'entrevues (UQAC, Concordia), de tests d'admission (UQAC, UQTR) et de français (UQAC, UQAT, UQAM, UQAH et Laval)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Sherbrooke, Concordia, UQTR, UQAC, UQAR et UQAH)

Soit détenir un D.E.C. du secteur professionnel en éducation spécialisée ou en techniques familiales ou d'une discipline connexe ou l'équivalent.
(UQAH)

Universités offrant le programme
Laval, UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQAH, UQAT, Sherbrooke, Concordia (Early childhood education), Montréal (l'étudiant complète la majeure en éducation suivie de la mineure en éducation pré-scolaire et enseignement primaire).

Universités offrant une majeure
McGill (Elementary education Later childhood).

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 45% sont admis

Enseignement d'une langue seconde

Définition et objectifs du programme
Il s'agit de former des enseignants spécialisés en français ou en anglais comme langue seconde. Ce programme peut s'adresser également à des enseignants en exercice désireux de se perfectionner dans leur enseignement. Il vise de plus l'apprentissage requis dans le domaine de l'enseignement des langues secondes, la formation psychopédagogique pour l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire et le développement d'aptitudes nécessaires pour qu'ils puissent vivre l'expérience de l'éducation permanente.

La formation de base est faite d'un tronc commun avec option du français ou de l'anglais plus un choix de cours facultatifs dans diverses disciplines comme la linguistique, les études littéraires, la philosophie et la psychologie.

Nature du travail
L'étudiant peut enseigner l'anglais ou le français, comme langue seconde, dans diverses institutions de niveaux primaire et/ou secondaire.

Préalables du collégial
Un cours d'anglais ou de français de la série 900 selon les cas et possibilité d'entrevues et de tests d'admission, et test de classement. (toutes les universités) et test de classement pour les admis (Laval) Test de français et d'anglais obligatoire (UQAM)

Universités offrant le programme
UQAM (Enseignement des langues secondes), Concordia (Teaching of English as a second language), UQAC (Enseignement de l'anglais, langue seconde), Laval (Enseignement de l'anglais langue seconde), Sherbrooke

Université offrant une majeure
McGill (Teaching English/French as a second language)

Voir aussi Anglais, Ens. de l', p. 211 et
Français langue seconde, p. 219

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 54% sont admis

Enseignement secondaire et collégial

Définition et objectifs du programme
Ces programmes visent à former des enseignants pour certaines disciplines offertes aux niveaux secondaire et collégial.

Enseignement au secondaire:
La formation que le candidat doit suivre pour l'enseignement au niveau secondaire passe d'une durée de trois (3) à quatre (4) ans à compter de la session de l'automne 1994. Le Ministère de l'éducation veut ainsi mettre l'accent sur les stages dans le milieu: il y a donc dorénavant environ l'équivalent d'une (1) année complète de stages mais répartis pendant pratiquement toute la durée des études universitaires.

L'insistance est mise également sur une formation bidisciplinaire afin de rendre les futurs enseignants plus polyvalents en classe. Évidemment, avec l'augmentation des heures de stage, les universités sont obligées de *contingenter* les programmes offerts afin que les Commissions Scolaires puissent répondre à cette demande accrue. Chaque université se voit donc attribuer un certain nombre de places qu'elle doit respecter si elle veut pouvoir placer ses étudiants dans les classes de la région qu'elle couvre.

Enseignement collégial:
Pour les candidats qui visent l'enseignement au niveau collégial, ils doivent demander une admission dans un baccalauréat spécialisé de 1er cycle universitaire (90 crédits ou plus) dans une discipline offerte dans les Collèges et les CEGEPs et qu'ils sont désireux de vouloir enseigner à ce niveau. Il est même préférable de songer déjà à obtenir une maîtrise par la suite.

Pour les préalables, veuillez consulter le baccalauréat de 1er cycle qui vous intéresse.

Nature du travail
Ces diplômés sont des enseignants soit pour le niveau secondaire, soit pour le niveau collégial.

Préalables du collégial
À voir plus bas par université et cheminements.

Universités offrant le programme
Laval, Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQAR, UQAT, UQTR

— Université Laval:
Trois cheminements: I Formation de la personne
II Français et sciences humaines
III Mathématiques et sciences de la nature

Pour les cheminements I et II, les conditions d'admission sont: aucun préalable, mais avoir réussi au test de français préparé par le ministère

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

de l'Éducation et réussir à un test additionnel visant à évaluer la capacité à communiquer en français oral.

Pour le cheminement III, les conditions d'admission sont: avoir réussi au test de français préparé par le ministère de l'Éducation et réussir à un test additionnel visant à évaluer la capacité à communiquer en français oral. De plus, l'étudiant devra avoir réussi:

mathématiques 103, 105, 203
physique 101, 201, 301
chimie 102, 201
biologie 301

— Université de Montréal:
Cette université offre une formation de trois années menant à un baccalauréat (orientation enseignement) suivi d'une année supplémentaire d'études conduisant à une Maîtrise en éducation et à l'obtention d'un permis d'enseigner. Durant les trois années de baccalauréat (orientation enseignement), l'étudiant complète:

1- une Majeure dans une discipline d'enseignement au secondaire;
2- une mineure dans une autre discipline d'enseignement au secondaire;
3- 15 crédits de cours obligatoires de préparation pédagogique.

Liste des majeures disponibles en enseignement
Langue et littérature françaises (enseignement) (p. 217)
Études anglaises (enseignement) (p. 210)
Études hispaniques (enseignement) (p. 143)
Études allemandes (enseignement) (p. 142)
Géographie (enseignement) (p. 145)
Histoire (enseignement) (p. 147)
Chimie (enseignement) (p. 72)
Physique (enseignement) (p. 114)
Informatique (enseignement) (p. 97)
Mathématiques (enseignement) (p. 102)
Sciences biologiques (enseignement) (p. 67)
Sciences religieuses (enseignement) (p. 165)
Morale (enseignement) (aucun préalable) (p. 165)

Liste des mineures disponibles en enseignement
Chimie (enseignement) (p. 72)
Géographie (enseignement) (p. 145)
Histoire (enseignement) (p. 147)
Informatique (enseignement) (p. 97)
Mathématiques (enseignement) (p. 102)
Morale (enseignement) (aucun préalable) (p. 165)
Physique (enseignement) (p. 114)
Sciences biologiques (enseignement) (p. 67)
Sciences religieuses (enseignement) (p. 165)

Pour plus d'informations concernant l'une de ces majeures ou l'une de ces mineures, l'étudiant devrait se référer à la page du Guide où figurent les disciplines mêmes: ces pages sont placées entre parenthèses sur la ligne de chacune des majeures et mineures.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

— Université de Sherbrooke:

Six cheminements: — domaine des lettres et sciences humaines:
I Sciences humaines (histoire, géographie et économique).
II Français-Histoire
III Français-Géographie.
— domaines des sciences:
IV Sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)
V Mathématiques-Informatique
VI Mathématiques-Physique

Pour les cheminements des domaines des lettres et sciences humaines (I, II et III) les conditions d'admission sont: aucun préalable si ce n'est d'avoir complété un D.E.C. et d'avoir réussi le test de français du ministère.

Pour les cheminements des domaines des sciences (IV, V et VI) les conditions d'admission sont:

IV: Sciences expérimentales:
soit: mathématiques 103, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301
soit: détenir un D.E.C. en techniques biologiques ou l'équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial mathématiques 103 et 203 ou leur équivalent.

V: Mathématiques-Informatique:
soit: mathématiques 103, 105 et 203
soit: détenir un D.E.C. en formation professionnelle ou l'équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial mathématiques 103, 105 et 203 ou leur équivalent.

VI: Mathématiques-physique:
mathématiques 103, 105, 203
physique 101, 201, 301
chimie 101, 201
biologie 301

Pour les six cheminements de ce baccalauréat d'enseignement au secondaire, le régime des études est un régime régulier à **temps complet seulement**.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

– **Universités du Québec:**
– *Université du Québec à Chicoutimi: (UQAC)*
  – options offertes:
  Biologie
  Chimie
  Enseignement religieux
  Français
  Géographie
  Histoire
  Mathématiques
  Physique
– *Université du Québec à Montréal: (UQAM)*
  – options offertes:
  Formation de la personne
  Français
  Mathématiques
  Sciences
  Sciences humaines
– *Université du Québec à Rimouski: (UQAR)*
  – options offertes: quatre cheminements:
  Économique, informatique et mathématiques
  Lettres et sciences humaines
  Mathématiques et sciences
  Sciences
– *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue: (UQAT)*
  – options offertes: deux cheminements:
  Français et histoire
  Mathématiques et sciences physiques
– *Université du Québec à Trois-Rivières: (UQTR)*
  – options offertes: cinq cheminements:
  Français et sciences sociales
  Mathématiques et sciences pures
  Mathématiques et sciences sociales ou informatique
  Sciences pures
  Sciences sociales

Avertissement
Tous ces baccalauréats d'enseignement au secondaire sont encore à l'état embryonnaire du moins en terme d'information. Certaines universités nous transmettent plus d'information que d'autres tout simplement parce qu'elles sont plus avancées que d'autres dans l'élaboration de leurs contenus. Toutefois, il est recommandé au lecteur du Guide de ne pas hésiter à contacter l'université de son choix pour compléter l'information dont il a besoin pour faire un choix éclairé. Il faut également savoir que toutes les universités sont tenues de *contingenter assez sévèrement* ces programmes d'enseignement afin de permettre aux Commissions scolaires d'être en mesure de répondre à la demande de places de stage. Nous ne disposons malheureusement pas pour l'instant des contingentements demandés par les université et acceptés par le ministère, le tout étant encore en instance d'approbation pour certaines maisons d'enseignement.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

Même si les universités ne l'ont pas toutes indiqué dans l'information ci-haut, tout étudiant désireux de s'admettre dans l'un ou l'autre de ces programmes, doit réussir le test de français du Ministère.

Vous remarquerez que les universités Bishop's, Concordia et McGill n'ont fourni aucune information concernant quelque changement que ce soit au niveau de leurs programmes d'enseignement au secondaire: c'est pourquoi nous nous en tiendrons dans le Guide Pratique des Études Universitaires à l'information fournie antérieurement par ces universités.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: non disponible

Études allemandes

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne à l'étudiant une bonne connaissance de la langue, de la littérature et de la culture allemandes. Il lui permet également d'acquérir ou d'approfondir sa formation de l'allemand dans les domaines de la philosophie, de la musique et des études anciennes.

La formation de l'étudiant comporte principalement des cours de langue, d'histoire et de littérature allemandes.

Nature du travail
L'étudiant possédant un baccalauréat en études allemandes peut occuper différents postes où sa formation lui permettra de rédiger ou de traduire certains textes et de remplir des fonctions nécessitant cette formation telles les carrières diplomatiques, le commerce international.

Ses principaux champs d'activité sont les gouvernements, la publicité, les médias d'information, la traduction, l'interprétation, les organismes internationaux et l'enseignement.

Préalables du collégial
Avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer.

Université offrant le programme
Montréal

Université offrant une majeure
Montréal

Université offrant une mineure
Montréal

Voir aussi Allemand, p. 209

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 98% sont admis

Études hispaniques

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant une bonne formation tant au niveau de l'étude de la langue que de la littérature et de la civilisation espagnoles. Il lui permet aussi de posséder une bonne connaissance de l'histoire de l'Espagne et de l'Amérique latine.

La formation de l'étudiant consiste en l'étude et la critique de la langue, la connaissance et l'analyse de la littérature espagnole et l'étude de l'histoire et de la culture hispanique.

Nature du travail
Le travail du détenteur d'un baccalauréat en études hispaniques peut être un travail de traduction ou de rédaction. Il peut également occuper toute fonction où ses connaissances particulières peuvent être utilisées principalement dans le commerce et les services internationaux. Son champ d'activité peut se trouver dans le domaine de l'édition, du tourisme, de la publicité, du commerce international, des médias d'information et de l'enseignement.

Préalables du collégial
Soit avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer.
(Laval, Montréal)

Soit possibilité d'un test de classement pour les candidats admis
(Laval)

Universités offrant le programme
Montréal, Laval

Université offrant une majeure
Montréal

Université offrant une mineure
Montréal (aucun préalable)

Voir aussi Espagnol, p. 213

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 95% sont admis

Génagogie

Définition et objectifs du programme
Le programme vise à rendre l'étudiant habile à identifier les moyens de communication, d'animation et d'organisation par lesquels un groupe se constitue et opère efficacement. Le programme veut aussi favoriser le recours à des stratégies de situation simulée, afin de confronter théorie et application pratique. L'étudiant se rodera à l'utilisation du processus cybernétique (science qui étudie les mécanismes de communication et de contrôle) tout en développant des attitudes d'accueil, de disponibilité et de connaissance des autres; il sera apte à appliquer ses ressources en assumant des rôles variés dans divers milieux où évoluent les groupes.

La formation est principalement axée sur l'animation, les processus de communication humaine, les méthodes d'intervention et la psychologie.

Nature du travail
Cette formation rend l'étudiant capable de s'occuper de groupes d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de personnes âgées en dehors des heures de classe, de cours ou d'atelier. Il a pour tâche principale d'agir comme intermédiaire entre chaque personne, son groupe et les diverses ressources mises à sa disposition.

Les champs d'activités du diplômé peuvent être en milieu institutionnel comme éducateur de groupe ou responsable de pavillon, en milieu scolaire comme animateur de vie étudiante, en milieu hospitalier comme coordonnateur de programmes ou responsable d'activités, en milieu gérontologique comme animateur d'activités de groupe, ou encore en milieu ouvert comme animateur et responsable de mouvements d'animation sociale et économique et agent d'information.

Préalables du collégial
Aucun

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 90% sont admis

Géographie

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant une connaissance solide des bases de la science géographique (organisation et analyse de l'espace). Il vise aussi à le rendre capable de résoudre les problèmes d'aménagement de cet espace. Il fournit donc à l'étudiant des bases théoriques et pratiques propres à développer des habiletés à utiliser les outils et le langage de cette discipline.

La formation consiste en l'étude de la géomorphologie, de la climatologie, de la cartographie et de la géographie quantitative.

Nature du travail
Le géographe étudie les caractéristiques distinctes des diverses régions de la terre et leurs habitants, la répartition des populations et explique l'interdépendance des phénomènes physiques et humains. Il fait des observations, rassemble, mesure et analyse des données et représente sur des cartes les caractéristiques socio-économiques, politiques, culturelles, historiques et physiques des différentes régions. Il peut jouer un rôle de conseiller ou d'expert-conseil auprès des gouvernements ou de divers organismes. Le géographe peut aussi enseigner la géographie ou se consacrer à la recherche.

Les principaux employeurs de l'étudiant possédant une formation en géographie sont les gouvernements, les entreprises privées, les organismes internationaux, les universités, le commerce et l'industrie.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Concordia, Montréal, McGill, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQTR, UQAR, Bishop's)
Soit un D.E.C. ou l'équivalent avec mathématiques 103 ou l'équivalent (l'orientation économique seulement)
(UQAR)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Bishop's, Concordia, McGill, Montréal, Sherbrooke, Laval, UQTR, UQAC et UQAR)
De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's).

Universités offrant le programme
Bishop's (Geography), Concordia (Geography, Human Geography et Human Environment Geography), Laval, McGill (Geography), Montréal (géographie humaine, géographie environnementale et géographie physique), UQAM, UQTR, UQAC (géographie et aménagement), UQAR, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Bishop's (Geography), Concordia (Man-Environment Relationships et Geography), Laval, McGill, Montréal (Géographie humaine et physique)

Universités offrant une mineure
Laval (géographie humaine et physique), Montréal, Bishop's, Concordia, Sherbrooke

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Voir aussi Géographie physique, p. 93

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Géographie, Enseignement secondaire de la

Définition et objectifs du programme
Ce programme tend à faire acquérir à l'étudiant l'assimilation des connaissances de base de la géographie moderne et une solide maîtrise de cette discipline en général. Une place importante est aussi accordée aux aspects didactique et méthodologique pour l'enseignement au secondaire.

L'acquisition des connaissances théoriques et pratiques de la géographie est prioritaire. D'autres cours sont offerts dont la psychologie de l'apprentissage et du milieu réel de travail auprès des adolescents.

Nature du travail
Ce programme prépare l'étudiant à l'enseignement de niveau secondaire en géographie. Cependant plusieurs autres professions où la communication joue un rôle primordial peuvent accueillir le diplômé de cette spécialisation. On peut entre autres citer: journalisme, rédaction, traduction, publicité, supervision, administration, fonction publique.

Université offrant une majeure
McGill

Voir Enseignement secondaire et collégial, p. 137.

Durée des études: 4 ans

Indice d'accès: Ne s'applique plus

Histoire

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant une formation qui lui procure les connaissances de base propres à un chercheur en sciences humaines. Il permet à l'étudiant d'atteindre une certaine rigueur dans la critique et la méthode d'analyse de l'histoire et d'en arriver à une ouverture d'esprit sur l'ensemble des problèmes humains. Il rend enfin l'étudiant capable d'exposer correctement une matière oralement ou par écrit.

La formation comporte naturellement plusieurs cours d'histoire mais également des cours portant sur l'initiation au travail philosophique, l'économie, les mouvements sociaux, etc.

Nature du travail
L'historien effectue des recherches portant sur une ou plusieurs périodes ou un ou plusieurs aspects de l'activité humaine dans le passé et présente le résultat de ses recherches dans des comptes rendus ou des rapports. Il organise les informations qu'il a recueillies, en apprécie l'authenticité et la valeur, et présente le résumé de ses recherches et ses conclusions par écrit ou sous une autre forme.

Cette formation conduit à l'enseignement secondaire ou collégial, à la recherche et à des professions directement reliées à l'histoire telles le journalisme, la fonction publique, l'administration, etc. En suivant quelques cours spécialisés, le diplômé peut remplir les fonctions d'archiviste ou de bibliothécaire.

Préalables du collégial
Soit aucun
(McGill, Montréal, Concordia, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQTR, UQAR, Bishop's)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Bishop's, Concordia, McGill, Montréal, Sherbrooke, Laval, UQAC, UQTR et UQAR)
Soit un D.E.C. ou l'équivalent avec mathématiques 103 ou l'équivalent
(UQAR) (l'orientation économique seulement)
De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's).

Universités offrant le programme
Bishop's (History), Concordia (History), Laval, McGill (History), Montréal, UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Bishop's, Laval, Montréal, Concordia, Sherbrooke

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Histoire, Enseignement de l'

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former l'étudiant à une méthode de recherche, au développement de l'esprit de synthèse et d'analyse, à la qualité de l'expression orale et écrite. Le programme propose également une approche du vécu humain en privilégiant l'étude des sociétés et de leur évolution. Il tend également à développer chez l'étudiant les aspects de sa personne grâce auxquels il sera le plus efficace dans l'enseignement au niveau secondaire.

La base de la formation de l'étudiant en enseignement de l'histoire en est une de psychologie de l'apprentissage avec des adolescents, de didactique, de pédagogie, et avant tout, d'histoire.

Nature du travail
Cette formation prépare l'étudiant à l'enseignement de l'histoire au niveau secondaire, mais également à plusieurs autres professions où une connaissance de cette discipline est nécessaire ou utile. Il faut mentionner entre autres choses le journalisme, l'administration, le fonctionnarisme.

Université offrant une majeure
McGill

Voir Enseignement secondaire et collégial, p. 137.

Durée des études: 4 ans
Indice d'accès: ne s'applique plus

Humanities

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à prodiguer à l'étudiant une solide formation de base, à développer chez lui une capacité à agir dans l'environnement humain. Ce programme s'adresse à ceux qu'intéresse l'engagement dans les choses humaines.

La formation est variée et interdisciplinaire; elle touche à la sociologie, la psychologie, la philosophie, la science politique, la linguistique, l'anthropologie, l'histoire, la littérature, etc. Un accent spécial est mis sur la critique du savoir (épistémologie).

Nature du travail
Cette formation conduit à des postes où l'action et l'engagement humain sont importants et où une grande compréhension du phénomène humain est requise. Elle prépare au travail dans des domaines comme la formation, l'intervention sociale, l'aide sociale, l'administration ou l'information.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral.
(Bishop's)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Université offrant le programme
Bishop's

Universités offrant une majeure
Bishop's, McGill (Humanistic Studies)

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 66% sont admis

Information et orientation professionnelles

Définition et objectifs du programme
Cette nouvelle appellation du programme d'information scolaire et professionnelle veut faire ressortir les modifications récentes apportées au programme et surtout la double finalité de ce baccalauréat soit l'information d'une part et l'orientaion d'autre part.

La formation offerte au niveau de ce baccalauréat tourne autour de la pédagogie de base, de la sociologie des professions et du travail, des modes d'intervention, d'animation et l'étude des organisations et des milieux de travail.

Nature du travail
Depuis le début de son existence, ce programme vise à former des spécialistes en information scolaire et professionnelle. Ces derniers peuvent oeuvrer aussi bien en milieu scolaire qu'en milieu extra-scolaire.

On les retrouve particulièrement comme professeurs, conseillers, aides pédagogiques individuels, conseillers en placement ou en animation de transition-travail.

Mais de plus, ce programme constitue également la première étape d'une formation comme conseiller en orientation que l'on retrouve au niveau d'une maîtrise.

Préalables du collégial
Soit aucun

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Université offrant le programme
Sherbrooke

Université offrant une mineure
Laval (information professionnelle)

Voir aussi Orientation, p. 155

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 86% sont admis

Information scolaire et professionnelle

Définition et objectifs du programme
Le programme tend à former des spécialistes qui interviennent auprès des gens engagés dans un processus d'orientation, en leur fournissant des outils de travail et surtout en leur donnant des informations qui facilitent une prise de décision réaliste et adéquate dans leurs choix scolaires et professionnels. Les activités au programme permettent d'analyser et d'évaluer les méthodes et les stratégies d'intervention propres à l'information scolaire et professionnelle afin que l'étudiant développe les habiletés nécessaires à la pratique de sa profession.

L'étudiant doit acquérir une formation en psychologie, pédagogie, sociologie des professions et du travail, économie, politique et programmes de main-d'oeuvre, théorie du développement vocationnel, etc.

Nature du travail
Le spécialiste de l'information scolaire et professionnelle est avant tout un enseignant qui vise à favoriser chez un individu une meilleure connaissance de lui-même, du monde scolaire et du monde du travail pour le rendre apte à effectuer des choix réalistes, concernant la poursuite de ses études et le choix d'une profession. Pour son travail, il doit recourir à diverses techniques et moyens psycho-pédagogiques: périodes d'enseignement, entrevues, conférences, exposés au moyen de techniques audio-visuelles, etc.

Les diverses fonctions que peut occuper l'étudiant diplômé de cette spécialisation peuvent être celles d'enseignant en éducation au choix de carrière, conseiller en information scolaire et professionnelle, conseiller en main-d'oeuvre, agent de développement des programmes de formation, agent d'information, agent de sélection du personnel. Il peut aussi occuper un grand nombre de fonctions exigeant une formation de base en sciences humaines. Les employeurs éventuels sont assez nombreux: écoles secondaires, cégeps, organismes gouvernementaux ou industriels peuvent requérir les services de ces diplômés.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a un test de français

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 53% sont admis

Jewish Studies (Judaic)

Définition et objectifs du programme
Ce programme offre une approche interdisciplinaire à l'étude du judaïsme. Il vise à donner à l'étudiant une bonne connaissance de l'histoire et de la culture juives. Il comporte également des cours des langues juives telles le hébreu et le yiddish ce qui donne à l'étudiant une connaissance linguistique intéressante.

Nature du travail
Cette formation permet à l'étudiant d'aspirer à des postes où une telle connaissance de la langue et de la culture juives peut être utile, tels des organismes à caractères internationaux, des organismes gouvernementaux. La traduction peut également être un domaine où l'étudiant profite de cette formation.

Préalables du collégial
Soit aucun

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Concordia, McGill)

Universités offrant le programme
McGill, Concordia (Judaic Studies)

Universités offrant une majeure
McGill, Concordia (Judaic Studies)

Université offrant une mineure
Concordia (Judaic Studies)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Loisirs, Récréologie

Définition et objectifs du programme
Le programme vise à former un intervenant apte à agir auprès des individus, des groupes et des collectivités de façon à leur permettre de satisfaire leurs besoins et leurs aspirations en matière de loisir. L'étudiant est amené à maîtriser les connaissances de base du phénomène «loisir» et à développer les habiletés pertinentes à une intervention dans ce domaine. Une activité «internat» permet de laisser vivre à l'étudiant des situations pratiques et professionnelles. Le programme comporte également des visites pédagogiques et des ateliers de travaux pratiques.

La formation de l'étudiant comporte des cours de psychologie du loisir, animation et leadership en loisir, sociologie du loisir, éléments de gestion, etc.

Nature du travail
Le rôle du récréologue est d'abord de faire le tour des besoins en loisirs de sa clientèle en observant le milieu de travail de celle-ci. Il est responsable de la planification et de l'organisation des activités jugées nécessaires pour combler les besoins, en tenant compte des caractéristiques culturelles, sociologiques et économiques de sa clientèle et des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose. L'administration est une des caractéristiques importantes de cette profession. Le récréologue doit être en mesure de travailler en équipe mais il sera souvent seul pour assurer le fonctionnement des services de loisirs. Quel que soit le milieu, il demeure principalement un animateur et un organisateur. Ses activités peuvent toucher le théâtre, les arts, la littérature, le cinéma, les bibliothèques, le sport, les activités de plein air, le tourisme, les voyages et l'aménagement du territoire.

Les principaux employeurs sont les municipalités, les gouvernements, les industries, les campings et les institutions d'enseignement. Certains récréologues se consacrent par contre uniquement à la recherche et la planification des programmes nouveaux en vue de l'évolution de la récréologie.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921 – psychologie 101 ou 102
(Concordia)
Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
(UQTR)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(UQTR)

Universités offrant le programme
UQTR, Concordia (Leisure Studies et Therapeutic Recreation)

Université offrant une majeure
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 83% sont admis

Middle East Studies, East Asian Studies, Études est-asiatiques

Définition et objectifs du programme
Le programme en études du Moyen-Orient consiste en un ensemble de cours interdisciplinaires comprenant l'étude de la langue, de la littérature, de l'histoire, de la religion, des sciences politiques et de l'anthropologie relative au Moyen-Orient, depuis le début de l'Islam. Le second programme traite l'Asie de l'est.

Nature du travail
Ce programme peut former des personnes aptes à occuper différentes fonctions où une connaissance approfondie du Moyen-Orient et de l'Asie de l'est peut être nécessaire. Les champs d'action sur lesquels ouvrent ces études peuvent être des postes stratégiques au sein des gouvernements ou dans des organismes internationaux.

Préalables du collégial
Soit aucun

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines

Université offrant le programme
McGill (Middle East Studies-Honours, East Asian Studies-Honours)

Universités offrant une majeure
McGill (Middle East studies and East Asian studies), Montréal (Études est-asiatiques)

Université offrant une mineure
Montréal (Études est-asiatiques)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 96% sont admis

Orientation, Sciences de l'

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de permettre à l'étudiant d'acquérir une formation adéquate l'habilitant à décrire les forces et les influences déterminant l'orientation d'un individu. Il apprend à dégager la contribution des facteurs d'ordre personnel et social du client. Le programme vise également à favoriser chez l'étudiant une stratégie d'aide directe ou indirecte au près des personnes de façon à les influencer adéquatement en vue de leur développement personnel et professionnel. Il veut aussi rendre l'étudiant apte à offrir des services de consultation. L'étudiant doit en arriver à évaluer les caractéristiques individuelles et établir des liens entre celles-ci.

La formation du conseiller en orientation en est une principalement de psychologie, de «counseling» et de sociologie. Pour devenir membre de la Corporation professionnelle, il faut répondre à certaines exigences dont entre autres détenir une licence, une maîtrise ou un doctorat en orientation professionnelle (les universités de Montréal et McGill offrent cette maîtrise).

Nature du travail
Le conseiller d'orientation aide l'individu qui le consulte à faire des choix autonomes à partir d'une information sur soi et sur les facteurs extérieurs pertinents. Pour aider une personne à se connaître, le conseiller utilise la technique de relation d'aide pour l'emmener à se questionner et à tirer des conclusions. Il peut aussi utiliser des techniques d'évaluation telles les tests d'aptitudes, d'intérêts et de personnalité. Il aide la personne qui le consulte à recueillir les informations pertinentes à son projet, à en saisir la signification et à en évaluer l'influence. Son travail consiste donc à aider la personne à prendre des décisions éclairées et à poser les gestes adéquats pour réaliser son projet de vie.

Les champs d'action du conseiller en orientation peuvent être en éducation, dans les centres de main-d'oeuvre, dans l'industrie (service du personnel), dans les hôpitaux, dans les bureaux privés, dans les centres de réadaptation et dans les centres locaux de services communautaires.

Préalables du collégial
Soit Mathématiques 337 ou (103, 307)
Psychologie 101 ou 102
Biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
avec Maths 300 (ou 952-024) et Biologie 921

Université offrant le programme
Laval

Voir aussi Information et Orientation professionnelles, p. 150

Durée des études: 3 ans pour le baccalauréat (doit compléter ensuite une maîtrise pour devenir membre de la corporation professionnelle).

Indice d'accès: 83% sont admis

Orthopédagogie

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des enseignants appelés à travailler dans le secteur de la rééducation. Ces spécialistes seront particulièrement bien outillés pour aborder efficacement le problème d'intégration que peut vivre tout enfant et adolescent à l'école. Voir aussi les programmes en enseignement en adaptation scolaire et enseignement en enfance inadaptée.

La formation se compose de cours de didactique, de psychologie, de méthodes d'intervention, etc.

Nature du travail
L'orthopédagogue est un spécialiste qui exerce une action didactique corrective auprès d'un élève doué mais démontrant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire. Cette action didactique sera appuyée sur un diagnostic psycho-pédagogique. L'orthopédagogue peut assister le maître dans ses interventions didactiques auprès d'élèves qui manifestent des lenteurs d'apprentissage et les aider à se développer et à s'intégrer quelque soit leur problème particulier. Les domaines d'action sont généralement les suivants: difficultés en lecture, en orthographe, en mathématiques et en psycho-motricité. Son activité peut aussi l'orienter vers la recherche.

Une grande majorité des orthopédagogues travaillent comme professeurs de classes spéciales pour enfants avec difficultés d'apprentissage. D'autres assistent le professeur d'une classe régulière et portent une attention spéciale à ceux qui présentent des problèmes. Certains deviennent conseillers pédagogiques ou consultants en réadaptation soit dans les écoles ou soit pour le ministère (programmes). Les hôpitaux ont également besoin de ce genre de spécialiste.

Préalables du collégial
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines (UQAH)

Soit détenir un D.E.C. du secteur professionnel en éducation spécialisée ou en travail social ou d'une discipline connexe ou l'équivalent. (UQAH)

De plus, il y a possibilité d'entrevues, de tests d'admission et de français (UQAH).

Universités offrant le programme
UQAH, Montréal (l'étudiant complète la majeure en éducation suivie de la mineure en orthopédagogie)

Voir aussi Adaptation scolaire, p. 125

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 52% sont admis

Philosophie

Définition et objectifs du programme
La philosophie pourrait se définir comme un effort de réflexion sur le monde; ainsi le philosophe, étant avant tout observateur, regarde le monde qui l'entoure et s'observe lui-même, homme parmi les hommes.

Ce programme offre à l'étudiant une formation de base en philosophie en couvrant les étapes essentielles de l'histoire de la pensée. Cette formation porte sur les principaux auteurs de l'histoire de la philosophie et donne à l'étudiant une sérieuse initiation à la pensée de l'auteur étudié, en le situant dans une perspective historique et en lui permettant d'acquérir une vision globale des questions traitées par la philosophie. Il donne donc à l'étudiant les outils nécessaires à la réflexion philosophique: il développe chez lui des habiletés méthodologiques, des aptitudes à l'autonomie intellectuelle et à la recherche.

Nature du travail
Le philosophe étudie la pensée de l'homme manifestée soit dans ses connaissances soit dans ses actions.

Les diplômés en philosophie oeuvrent pour la plupart dans les institutions d'enseignement de niveau collégial ou universitaire. D'autres se destinent principalement à la recherche. Cette formation peut également mener à d'autres fonctions où une telle formation peut être pertinente: journaliste, éditeur, animateur de projets sociaux, emplois relatifs au théâtre ou au cinéma.

Préalables du collégial
Aucun, mais il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's).

Universités offrant le programme
Bishop's (Philosophy), Concordia (Philosophy), Laval, McGill (Philosophy), Montréal, UQAM, UQTR, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia (Political Philosophy), Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Laval, Montréal, Bishop's, Concordia, Sherbrooke

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 87% sont admis

Political Economy

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former l'étudiant à la fois dans les domaines de l'économie et de la politique. L'économie politique répond aux attentes d'un besoin croissant de connaissances au niveau des relations entre les différents modes de production et de distribution autant dans le domaine privé que public.

La formation de l'étudiant consiste en des cours d'économie, de science politique et du monde des affaires.

Nature du travail
Les postes requérant cette formation peuvent être très variés et fort nombreux. Ils se regroupent principalement dans les gouvernements, dans l'entreprise ainsi que dans divers organismes internationaux.

Préalables du collégial
Aucun, mais il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral.

Université offrant le programme
Bishop's

Université offrant une majeure
Bishop's

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 81% sont admis

Psychoéducation

Définition et objectifs du programme
La psychoéducation a pour objet l'étude scientifique de l'inadaptation en vue d'une intervention préventive et curative.

Le programme touche à plusieurs secteurs, étant donné la diversité dans les domaines de types d'inadaptation à rééduquer. Il vise à former des spécialistes dans la rééducation des individus-problèmes que ce soit en milieu institutionnel, semi-ouvert et ouvert. Il vise également à dispenser aux étudiants un ensemble cohérent de connaissances, de méthodes et de techniques fondées sur les sciences de l'homme. Le programme prévoit des cours de psychologie du développement, de techniques de rééducation, de physiologie et comportement et de motricité.

Nature du travail
La fonction du psychoéducateur consiste à aider l'individu inadapté (enfant, adolescent, adulte) dans toutes les circonstances de sa vie, en travaillant surtout à corriger l'orientation de ses comportements et aussi à développer de façon optimale ses possibilités physiques, intellectuelles, morales et sociales. Ses activités peuvent être l'animation, l'évaluation des difficultés des inadaptés, la collaboration à l'élaboration de plans et stratégies de rééducation.

Le psychoéducateur œuvre principalement dans les centres d'accueil pour jeunes inadaptés, dans les centres de services sociaux et dans les hôpitaux psychiatriques. Il peut également intervenir en garderies et dans l'industrie. Les commissions scolaires engagent le psychoéducateur à titre de conseiller pédagogique. Il peut enfin enseigner au niveau collégial ou universitaire.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Montréal, Sherbrooke, UQAH, UQAT)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Montréal, Sherbrooke, UQTR, UQAH)
Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
(UQTR)
Soit détenir un D.E.C. professionnel ou l'équivalent et avoir complété les cours de niveau collégial suivants ou leur équivalent: mathématiques 337 ou (103, 307)
(UQTR)
Soit détenir un D.E.C. du secteur professionnel en éducation spécialisée ou en travail social ou d'une discipline connexe ou l'équivalent
(UQAH)
De plus, il y a possibilité d'entrevues et/ou de tests d'admission (Montréal, UQAH, UQTR, UQAT)

Universités offrant le programme
Montréal, UQTR, UQAH, UQAT, Sherbrooke

Université offrant une majeure
Montréal

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 44% sont admis

Psychologie

Définition et objectifs du programme

Selon le code des professions, le psychologue «fournit au public des services professionnels dans lesquels sont appliqués les principes et les méthodes de la psychologie scientifique; notamment, il pratique la consultation et l'entrevue, utilise et interprète les tests standardisés de capacités mentales, d'aptitudes et de personnalité pour fins de classification et d'évaluation psychologiques et recourt à des techniques psychologiques pour fins d'orientation, de rééducation et de réadaptation».

La formation du psychologue tourne particulièrement autour des cours de psychologie, de techniques d'entrevue, de psychophysiologie, de dynamique de groupe et de psychopathologie. Pour porter le titre de psychologue, il faut être membre de la Corporation professionnelle des psychologues du Québec et cette corporation exige une maîtrise en psychologie ou un diplôme jugé équivalent comme condition d'admission.

Nature du travail

Le psychologue cherche à comprendre le comportement et les manifestations de l'être humain. Il recherche, recommande ou applique lui-même le traitement qui convient aux différents désordres psychologiques. Il étudie les effets des facteurs héréditaires et du milieu sur la mentalité et le comportement de l'individu. Il diagnostique, traite et cherche le moyen de prévenir les troubles de personnalité et les problèmes d'adaptation de l'individu avec son milieu.

Les champs d'action du psychologue sont très variés. Il peut oeuvrer dans les domaines de la psychologie expérimentale, du développement humain, de la psychologie clinique, de la psychologie-conseil, de la psychologie industrielle et de la psychologie scolaire.

Préalables du collégial

Soit mathématiques 103, 203 – physique 101, 201, 301
chimie 101, 201 – biologie 301
(Bishop's, Concordia, Montréal, McGill)

Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
biologie 301 ou 401 ou 911 ou 921 – psychologie 101 ou 102
(Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQTR, UQAC)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 300 et biologie 921
(Bishop's, Concordia, Laval, Montréal, UQAC, UQAM, UQTR, Sherbrooke)

Soit détenir un D.E.C. ou l'équivalent avec une concentration autre que sciences humaines, et avoir réussi, en plus des cours Mathématiques 300 et Biologie 921, les cours de psychologie et de méthodes quantitatives obligatoires dans la concentration sciences humaines du D.E.C. ou l'équivalent de ces deux cours
(UQAM)

De plus, il y a possibilité de test de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's) et/ou avoir maintenu un certain niveau d'excellence (McGill).

Universités offrant le programme

Bishop's (Psychology), Concordia (Psychology and Psychobiology), Laval, McGill (Psychology), Montréal, UQAM, UQTR, UQAC, Sherbrooke

Durée des études: 3 ans pour le baccalauréat (doit compléter ensuite une maîtrise pour devenir membre de la corporation professionnelle)

Indice d'accès: 41% sont admis

Psychologie (suite)

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, McGill (+ un Faculty Program), Montréal

Universités offrant une mineure
Laval (Biol. 301 ou 401 ou 911 ou 921), Sherbrooke, Bishop's, Concordia.

Durée des études: 3 ans pour le baccalauréat (doit compléter ensuite une maîtrise pour devenir membre de la corporation professionnelle)

Indice d'accès: 41% sont admis

Psychosociologie de la communication

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à fournir à l'étudiant une format ion générale de 4base en relations humaines. Il permet également l'apprentissage d'instruments méthodologiques et d'habiletés techniques. Il vise finalement à former des personnes qui pourront élaborer des stratégies d'intervention tant au niveau des groupes restreints, des organisations que des groupements communautaires.

Le programme est axé sur l'acquisition d'un savoir interdisciplinaire appuyé principalement sur la psychologie sociale, la psychologie et la sociologie.

Nature du travail
L'approche du diplômé de cette spécialité est dirigée particulièrement vers des problèmes de personnel, de fonctionnement de groupe, de communication et d'organisation communautaire. Son intervention vise à favoriser le développement des relations humaines. L'importance croissante de la gestion des ressources humaines et du perfectionnement du personnel, ainsi que le développement rapide d'organismes de services et d'actions communautaires posent des problèmes complexes qui favorisent l'arrivée de ce nouveau type de professionnels.

Les champs d'action peuvent être des bureaux de personnel, des services de recherche, des services aux étudiants, des centres de formation, des organismes d'actions communautaires, des centres d'accueil, des centres de recherche et de développement.

Préalables du collégial
Aucun

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 31% sont admis

Science and Human Affairs

Définition et objectifs du programme
Ce programme s'intéresse au niveau de la dimension sociale et à l'inter-action de la science et de la technologie. Il permet l'étude des problèmes de la culture, de la politique et de l'environnement d'un point de vue scientifique et technologique. Ce programme donne une compréhension suffisante de la nature, du contenu et de l'implication de la recherche scientifique, des innovations technologiques et du développement industriel.

La formation de l'étudiant porte principalement sur l'approche historique et sociale de la science et de la technologie. Elle aborde également certaines questions d'environnement et de politique d'un point de vue scientifique.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme peut étudier l'impact social de la science et de la technologie sur les problèmes politiques et sociaux. Il peut développer différentes approches pour résoudre ces problèmes sur un plan scientifique et technologique.

Certains organismes gouvernementaux, l'entreprise privée et certaines firmes d'experts-conseils sont les principaux employeurs des diplômés de «Science and Human Affairs».

Préalables du collégial
Soit aucun

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines.

Université offrant le programme
Concordia

Université offrant une majeure
Concordia

Université offrant une mineure
Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Science politique

Définition et objectifs du programme

Le programme vise à donner à l'étudiant une solide formation en analyse politique c'est-à-dire dans l'identification et l'explication des phénomènes de pouvoir. Il étudie dans les diverses expressions de ces phénomènes de pouvoir, soit les structures, les attitudes, les comportements et les idéologies. Il s'intéresse aussi aux diverses théories développées afin de pouvoir les expliquer ainsi qu'aux techniques utilisées pour les analyser. Le programme permet donc à l'étudiant d'acquérir des connaissances fondamentales et d'assimiler les méthodes nécessaires à l'analyse et à la compréhension des phénomènes politiques.

La formation du politicologue porte principalement sur les différents systèmes politiques, l'économie, les statistiques, les relations internationales et l'administration publique.

Nature du travail

Le politicologue est le spécialiste qui, par ses études et analyses, fournit aux administrateurs d'entreprise, d'association, aux gens d'un parti politique ou d'un gouvernement, des rapports les aidant à élaborer des façons de diriger leurs affaires. Il étudie la théorie, l'origine, l'évolution, l'interdépendence et le fonctionnement des institutions et des systèmes politiques. Il analyse les renseignements qu'il recueille, en fait la synthèse et l'interprétation et fait part de ses constatations et de ses conclusions aux partis politiques ou aux organismes qui peuvent les utiliser.

Les champs d'activité du politicologue sont très variés: il peut enseigner au collégial, il peut offrir ses services aux gouvernements, il peut également travailler pour les médias, dans la recherche, pour les partis politiques et les organismes privés.

Préalables du collégial

Soit aucun
(toutes les universités)

Soit la possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral
(Bishop's)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Bishop's, Concordia, McGill, Montréal)

Universités offrant le programme

Bishop's (Political Studies), Concordia (Political Science), Laval, McGill (Political Science), Montréal, UQAC, UQAM

Universités offrant une majeure

Bishop's (Political Studies, Political Economy), Concordia, Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure

Laval, Montréal, Concordia, Sherbrooke, Bishop's

Université offrant un diplôme de 1er cycle

Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 71% sont admis

Sciences religieuses ou Catéchèse, Enseignement secondaire des

Définition et objectifs du programme

Ce programme vise à développer la capacité d'analyse et d'interprétation du phénomène religieux. Il aborde la problématique religieuse dans des activités comprenant l'utilisation de divers instruments de travail (manuels, montage). Il est offert aussi aux futurs professeurs désireux de guider les jeunes dans l'évolution de leur foi ou dans une vie morale respectueuse de toutes les valeurs humaines. Ce programme peut contribuer à l'orientation et l'aménagement de l'enseignement religieux au secondaire.

La formation de l'étudiant sera axée sur des cours de psychologie, et principalement sur des cours de formation religieuse tels: introduction à la Bible, les sacrements, faits et phénomènes religieux et didactique pour ceux qui visent l'enseignement.

Nature du travail

Le programme prépare aux différents types d'animation ou d'enseignement religieux et moral. Il permet également le perfectionnement de personnes déjà engagées dans ce travail.

Préalables du collégial

Soit aucun
(toutes les universités)

Soit la possibilité d'un test de connaissance de l'anglais parlé et écrit
(Bishop's)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Sherbrooke, Montréal, Bishop's, Concordia, McGill)

Universités offrant le programme

Enseignement secondaire: UQAM (enseignement moral et religieux et religiologie), Sherbrooke

Spécialisé: Bishop's (Religion), Concordia (Religion), UQAM (Religiologie), McGill (Religious Studies)

Universités offrant une majeure

Bishop's, Concordia, McGill

Universités offrant une mineure

Bishop's, Concordia, Laval (éducation morale)

Voir Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 51% sont admis

Sciences sociales

Définition et objectifs du programme
Le programme offre une formation plus professionnelle qu'académique axée sur l'apprentissage d'expériences dans le milieu. Il permet d'acquérir les fondements théoriques appropriés et de développer certaines attitudes ou habiletés nécessaires à cette orientation. Il permet également d'acquérir une compréhension globale des phénomènes sociaux afin de contribuer à la recherche collective de solutions originales aux problèmes sociaux.

Le programme est très fortement axé sur les pédagogies actives et l'apprentissage personnel supervisé. Il porte principalement sur l'économie, les doctrines politiques, les techniques d'enquête et la sociologie.

Nature du travail
Le diplômé en sciences sociales peut contribuer à l'étude de solutions pouvant être apportées aux différents problèmes sociaux. Ses services peuvent être requis par les caisses populaires, les collèges, les syndicats, les centres culturels, les commissariats industriels et touristiques, les commissions scolaires, les coopératives, les affaires sociales, les centres de main-d'oeuvre et les médias d'information.

Préalables du collégial
Soit aucun
(toutes les universités)

Soit un test de connaissance de l'anglais écrit et oral
(Bishop's)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Bishop's, UQAC, UQAH)

Universités offrant le programme
UQAC, UQAH, Bishop's, UQAT (développement des collectivités)

Université offrant une majeure
Bishop's (Social Sciences)

Voir aussi Sociologie, p. 170

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 75% sont admis

Science, technologie et société

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des gens qui seront aptes à aborder les enjeux fondamentaux posés par le développement moderne des sciences et des technologies. Il privilégie ainsi les impacts sociaux, culturels, organisationnels et environnementaux de la science et de la technologie.

Le programme met l'accent sur la relation entre les sciences de l'environnement, le travail humain, l'automatisation et les systèmes d'information.

Nature du travail
Ce nouveau spécialiste sera en mesure d'oeuvrer au niveau des aspects sociaux des développements scientifiques et technologiques et de comprendre les implications et les problèmes liés à l'implantation des nouvelles technologies et cela tant dans les cadres culturels, économiques, politiques que sociaux.

Les gouvernements fédéral, provinciaux et même municipaux devront avoir recours à ce spécialiste. L'industrie devra également compter sur lui pour ses futurs développements.

Préalables du collégial
Aucun

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 33% sont admis

Service ou Travail social

Définition et objectifs du programme

Le programme favorise la formation de travailleurs sociaux capables d'analyse critique et d'intervention efficace face à la société, aux groupes sociaux et aux individus. Le programme met en évidence l'interaction fondamentale entre l'individu et son contexte social et porte sur les différents lieux d'intervention et sur les divers problèmes sur lesquels il est appelé à se pencher. Un programme de tronc commun assure l'acquisition de connaissances de base ayant rapport à l'objectif général. L'étudiant choisit ensuite entre deux orientations: soit l'intervention sociale auprès de personnes ou de petits groupes, soit l'intervention sociale auprès des collectivités.

La formation du travailleur social est axée sur les méthodologies d'intervention, les méthodes et techniques de recherche, la sociologie, les méthodes d'organisation et les principes de gestion.

Nature du travail

Le travailleur social cherche à assurer ou améliorer le bien-être autant individuel que collectif. Par ses conseils, il cherche à prévenir certains problèmes, à faciliter l'adaptation d'individus à leur environnement et à solutionner ou réduire certaines difficultés.

Les services gouvernementaux, les organismes nationaux de développement et de planification, les centres de services sociaux, les centres locaux de services communautaires, les centres d'accueil, les écoles, les centres hospitaliers, les organisations locales de citoyens peuvent requérir les services du travailleur social.

Préalables du collégial

Soit aucun
(Concordia, McGill, UQAM, UQAH, UQAT, UQAC, Sherbrooke)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Laval, McGill, Montréal, Sherbrooke, Concordia, UQAH)

Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
psychologie 101 ou 102
(Laval)

Soit mathématiques 337 ou (103, 307)
(Montréal)

Soit mathématiques 103, 105, 203
(Montréal)

Soit mathématiques 103, 203
Chimie 101, 201
Physique 101, 201, 301
Biologie 301
(Montréal)

De plus, il y a possibilité d'entrevues et/ou possibilité de répondre à un questionnaire écrit (McGill, UQAH, UQAT) et une lettre précisant l'orientation (Concordia).

Universités offrant le programme

Laval, McGill (Social Work), Montréal, UQAM, UQAH, UQAT, UQAC, Sherbrooke, Concordia (Applied Social Science)

Université offrant une majeure

Concordia (Applied Social Science)

Note: Le programme de Concordia ne donne pas accès à la corporation des travailleurs sociaux. Ce n'est pas un baccalauréat spécialisé (Honours).

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 38% sont admis

Sexologie

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne une formation interdisciplinaire qui permet l'acquisition de connaissances sur les plans biologique, psychologique et socio-culturel. Il favorise également l'apprentissage des différentes approches pédagogiques qui permettent à l'étudiant d'intervenir de façon efficace dans le domaine de l'éducation sexuelle.

La formation du sexologue comporte particulièrement des cours de physiologie, de sexologie, de techniques d'intervention et de psychologie. L'étudiant a un choix à faire entre une spécialisation pour le milieu scolaire ou pour la santé et les affaires sociales.

Nature du travail
Le sexologue peut oeuvrer dans le domaine de l'éducation sexuelle en milieu scolaire ou de l'information sexuelle dans le milieu de la santé et des affaires sociales.

Le sexologue peut occuper un emploi comme enseignant ou comme personne-ressource pour les enseignants dans les écoles. Il peut encore travailler comme praticien dans les Centres locaux de services communautaires (CLSC) ou les Centres de services sociaux (CSS) ou dans les centres hospitaliers pour les cliniques de planning des naissances. Il peut aussi oeuvrer dans les organismes para-publics tels les cliniques pour jeunes, les associations de planning des naissances et les centres pour mères célibataires.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais les candidats doivent avoir maintenu un certain niveau d'excellence, et compléter obligatoirement un questionnaire et un test de français pour l'option enseignement.

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 26% sont admis

Sociologie

Définition et objectifs du programme
La sociologie peut être définie comme étant la science qui tente d'expliquer les faits sociaux. Ainsi, le programme vise à développer chez l'étudiant une aptitude à l'observation et à la description des phénomènes sociaux. Il tend également à le familiariser avec certaines techniques d'analyse et à développer sa capacité de synthèse.
L'apprentissage de la discipline se fait à travers les points suivants: l'histoire de la pensée sociologique, les différences sociologiques, les méthodes et les analyses concrètes. Par les cours optionnels au programme, l'étudiant acquiert des connaissances dans diverses disciplines des sciences sociales, telles l'histoire, les sciences politiques et les sciences économiques.

Nature du travail
Le sociologue étudie et examine les phénomènes sociaux. Il analyse et explique les données obtenues et les présente avec des conclusions et des recommandations aux gouvernements ou aux organismes intéressés. Le sociologue apporte aussi son aide aux autres sciences humaines en étudiant les aspects historiques, psychologiques et ethniques des problèmes qui les intéressent.
Les champs d'activités du diplômé en sociologie sont assez variés. Il peut oeuvrer dans la recherche, dans l'enseignement collégial ou dans «l'action sociale». Il peut également travailler dans la fonction publique ou para-publique, en milieu industriel ou syndical.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal, UQAM, UQAR)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(toutes les universités sauf UQAR et Laval)
Soit D.E.C. ou l'équivalent et avoir réussi le cours de mathématiques 103 ou son équivalent
(UQAR) (pour l'orientation économique seulement).
De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's).

Universités offrant le programme
Bishop's (Sociology), Concordia (Sociology), Laval, McGill (Sociology), Montréal, UQAM, UQAR

Universités offrant une majeure
Bishop's, Concordia, Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Laval, Montréal, Bishop's, Concordia

Voir aussi Sciences sociales, p. 166

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 71% sont admis

Théologie

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à préparer l'étudiant à un rôle particulier, selon ses goûts et ses aptitudes, dans l'Eglise et la société d'aujourd'hui. Il lui donne une méthode de réflexion propre à la recherche théologique actuelle. Il vise ainsi à préparer des personnes à diverses pratiques reliées à l'intervention ou à la recherche-information sur le plan théologique et pastoral. Le programme permet l'acquisition de connaissances liées aux sources historiques et aux réalités fondamentales de la foi.

La formation porte principalement sur la Bible, les sacrements, l'ecclésiologie, la vie morale et spirituelle, etc.

Nature du travail
Les champs d'activités de l'étudiant en théologie peuvent être de trois ordres. D'abord le clergé: les tâches sont très nombreuses et variées et consistent entre autres à préparer et diriger les offices du culte public, administrer les sacrements, participer aux activités humanitaires, etc. Ensuite l'enseignement: si la formation de l'étudiant comporte des cours de formation pédagogique, ce programme peut conduire à l'enseignement au niveau secondaire. Enfin l'animation dans différents milieux, tels les foyers de vieillards, diverses associations, les écoles, les hôpitaux, etc.

Préalables du collégial
Soit aucun
(UQTR, UQAR)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines
(Concordia, McGill, Montréal, Sherbrooke, UQAC)

Universités offrant le programme
Concordia (Theological Studies), Laval, McGill (Theology), Montréal, UQTR, UQAC, UQAR, Sherbrooke

Universités offrant une majeure
Concordia, Laval, Montréal

Universités offrant une mineure
Concordia, Laval, Sherbrooke

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 92% sont admis

Certificats du secteur des sciences humaines ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Administration de l'éducation à Montréal
Andragogie à l'UQAR
Animation à l'UQAT
Animation culturelle à l'UQAM
Animation des petits groupes à l'UQAR
Animation pastorale à l'UQAR
Archivistique à Montréal
Arts et sciences à Concordia
Communication à l'UQAT et Sherbrooke
Droit et les citoyens à l'UQAT
Éducation morale à l'UQAR
Éthique appliquée à Sherbrooke
Études bibliques à Montréal
Études pastorales à Montréal
Études politiques à Sherbrooke
Études sur les femmes à Sherbrooke
Études théologiques à Montréal
Gérontologie à l'UQAT et Laval
Gestion des documents administratifs et des archives à l'UQAM
Histoire du Québec à Concordia
Human psychology à Bishop's
Judaïc studies à Concordia
Multidisciplinaire à Sherbrooke
Philosophie à l'UQAR
Pratiques psychosociales à l'UQAR
Psychologie générale à l'UQAT
Sciences de la religion à Montréal
Sciences religieuses à l'UQAR
Sciences religieuses et pastorale à l'UQTR
Sciences sociales à l'UQAM
Service social à Laval
Technologie éducationnelle à Montréal
Théologie pastorale à Sherbrooke
Women's studies à Bishop's et Concordia

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Adult education à Concordia
Andragogie à l'UQAC et UQAT
Animation à l'UQAH et UQAT
Animation des groupes restreints à l'UQTR
Application pédagogique de l'ordinateur à l'UQAR
Archéologie à l'UQAC

Archivistique à l'UQAC et UQAH
Communication à l'UQAH, UQAT et Sherbrooke
Communication organisationnelle à la TELUQ
Community services à Concordia
Droit des affaires à l'UQAC
Économique à l'UQAH et UQAM
Éducation en milieu de garde à l'UQAM
Enfance inadaptée à l'UQTR
Éthique appliquée à Sherbrooke
Études pluridisciplinaires à la TELUQ
Études politiques à Sherbrooke
Études sur les femmes à Sherbrooke
Family life education à Concordia
Gérontologie à l'UQAC, UQAH, UQTR, UQAT et UQAM
Histoire de la culture matérielle à l'UQTR
Intervention communautaire à l'UQAC
Library studies à Concordia
Multidisciplinaire à Sherbrooke
Outdoor education à Concordia
Psychologie à l'UQAT et UQTR
Réadaptation sociale à l'UQAC
Sciences de l'éducation à l'UQAH
Sciences religieuses et pastorale à l'UQTR
Sciences sociales à la TELUQ
Théologie pastorale à Sherbrooke
Travail social à l'UQAH

Autres majeures offertes dans ce secteur

- Adult education à Concordia (andragogie)
- African studies à McGill
- Canadian Studies à Bishop's et McGill
- Child studies à Concordia
- Economics, teaching of, à McGill
- Education in the arts à McGill
- Études pastorales à Montréal
- Enseignement au primaire à McGill (later childhood)
- Enseignement au secondaire à McGill (secondary)
- Études bibliques à Montréal
- Études latino-américaines à McGill (latin-american and Carribean studies)
- Foreign languages à Bishop's
- History and Philosophy of Science à McGill
- History and Political Science à McGill
- Library studies à Concordia
- Mathematics and philosophy à McGill
- Moral education à McGill
- North american studies à McGill
- Sciences de l'éducation à Montréal
- Western society and culture à Concordia
- Women's studies à Concordia

Autres mineures offertes dans ce secteur

- Administration de l'éducation à Montréal
- Adult education à Concordia
- Archivistique à Laval
- Arts et Sciences à Montréal
- Éducation morale à Laval
- Éthique appliquée à Sherbrooke
- Études africaines à Laval
- Études arabes à Montréal
- Études autochtones à Laval
- Études latino-américaines à Montréal
- Études pastorales à Laval
- Études russes à Laval
- Études russes à Montréal
- Études sur les femmes à Sherbrooke
- Gérontologie à Laval
- Histoire du Québec à Concordia
- History and philosophy of science à McGill
- Northern studies à McGill
- Pédagogie à Sherbrooke
- Sciences de l'Éducation à Laval, Montréal, Sherbrooke et Concordia
- Sciences humaines à Sherbrooke
- Sciences humaines de la religion à Laval
- Technologie éducative à Laval
- Women's studies à Concordia et Bishop's

Sciences de l'administration/ Administration

Administration 177-182
Administration, Enseignement secondaire de l' 183
Assurance (Voir Administration, p. 179)
Comptabilité ou Sciences comptables (Voir aussi Administration, p. 179) 184
Économie appliquée (Voir Administration, p. 179)
Entrepreneurship (Voir Administration, p. 179)
Finance (Voir Administration, p. 180)
Gestion — information et systèmes (Voir Administration, p. 180)
Gestion et intervention touristiques 185
Gestion du personnel, des ressources humaines (Voir Administration, p. 181)
Gestion de la production et des opérations (Voir Administration, p. 181)
Gestion urbaine et immobilière (Voir Administration, p. 180)
International business (Voir Administration, p. 180)
Labour — Management relations (Voir Administration, p. 180)
Management (Voir Administration, p. 180)
Marketing (Voir Administration, p. 181)
Mathématiques (Voir Administration, p. 181)
Méthodes quantitatives (Voir Administration, p. 181)
Option individuelle (Voir Administration, p. 181)
Options mixtes (Voir Administration, p. 182)
Psychologie (Voir Administration, p. 181)
Recherche opérationnelle 186
Relations industrielles ou de travail 187
Certificats offerts dans ce secteur 188
Autres mineures offertes dans ce secteur 189
Brèves définitions de certaines options 190

Secteur des sciences de l'administration

Ce grand secteur regroupe six (6) programmes de baccalauréat et vingt-quatre (24) concentrations ou options référées au baccalauréat en administration.

Normalement, le D.E.C. en Sciences humaines (option administration) est celui qui mène aux études universitaires de ce grand secteur.

Il faut aussi prendre note de l'implantation du nouveau D.E.C. en sciences humaines. Nous en tenons compte dans les pages qui suivent. Toutefois, il faut savoir que les détenteurs de «l'ancien» D.E.C. en sciences humaines ou de tout autre D.E.C. général ou technique ont également accès aux programmes universitaires de sciences humaines ou de l'administration à la condition de respecter les structures d'accueil traditionnelles, s'il y en a.

L'indice d'accès aux programmes est établi à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres d'admission de l'automne 93. Le pourcentage d'admis indiqué à l'indice d'accès est établi en faisant la moyenne des admis des universités offrant tel ou tel programme.

Le placement est stable dans ce secteur. Par rapport aux dernières enquêtes, le taux de placement n'a que très légèrement diminué. Les sciences comptables semblent être encore le meilleur placement pour ce secteur d'études.

Administration

Définition et objectifs du programme

Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances et de développer les aptitudes nécessaires à l'exercice des fonctions de gestion. Selon la définition légale, l'administrateur peut exercer les activités professionnelles suivantes: participer à l'établissement, à la direction et à la gestion d'organismes publics ou d'entreprises, en déterminer ou en refaire les structures, ainsi que coordonner leur mode de production ou de distribution et leurs politiques économiques et financières.

Après une formation de tronc commun, l'étudiant a à choisir une concentration encore appelée spécialisation, option, secteur ou même majeure selon les institutions. Toutes ces possibilités de spécialisation sont listées plus bas, mais il faut retenir que toutes aboutissent à un même grade qui est le baccalauréat en administration des affaires (B.A.A.) pour les universités francophones, le «Bachelor of Business Administration» ou le «Bachelor of Commerce» pour les universités anglophones. (B.B.A., B.Com.)

Cours d'économie, de méthodes quantitatives, de relations humaines, d'initiation aux fonctions de l'entreprise, d'informatique, de comptabilité font partie de la formation de l'étudiant de ce programme.

Nature du travail

Le travail de l'administrateur en est un de planification (élaboration d'objectifs et buts pour les atteindre), d'organisation et de coordination (mise en place d'individus et de systèmes pour développer une entreprise) et de contrôle (évaluation des rendements, action corrective). Les champs d'action sont vastes et diversifiés: les secteurs publics et para-publics, l'entreprise privée, les firmes-conseils, les institutions financières sont autant d'employeurs éventuels.

Préalables du collégial

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 103, 105 et 203
(Bishop's, Concordia, HEC, McGill, UQTR, UQAC, UQAH, UQAT)

Soit mathématiques 103, 105, 203 (Bishop's, Laval, McGill, HEC, Concordia, Sherbrooke, UQAC, UQAM, UQAR, UQTR, UQAH, UQAT)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. («Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle») (UQAC, UQAR, UQTR, Sherbrooke, UQAM, Laval, HEC, UQAH, UQAT)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's).

Universités offrant le programme

Bishop's (Business Administration), Concordia (Business Administration, B. Commerce), Laval, HEC, McGill (B. Commerce, Management), Sherbrooke, UQAM, UQTR, UQAC, UQAR, UQAH, UQAT.

Universités offrant une majeure

McGill, Bishop's, Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 66% sont admis

Administration (suite)

Universités offrant une mineure
Sherbrooke, Bishop's (aucun préalable)

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 66% sont admis

Administration (suite)

Liste des options offertes pour l'obtention d'un baccalauréat en administration et universités les offrant:

A- OPTIONS SIMPLES

1- **Assurance:** Laval

2- **Comptabilité:**
(voir aussi Baccalauréat en Sciences comptables, p. 184)
HEC (comptabilité professionnelle)
Bishop's (accounting)
McGill (accounting)
Sherbrooke (comptabilité)
Laval (sciences comptables)

Au sens de la loi des professions, il y a trois types de formation en comptabilité:

— Le comptable agréé (C.A.) est, sauf de rares exceptions, le seul professionnel habilité à exercer la comptabilité publique: vérification de livres ou comptes, au niveau de la science comptable, et offre des services au public à ces fins.

— Le comptable en management accrédité (C.M.A.) est celui qui établit des prix de revient et fait de la comptabilité industrielle, de l'organisation et de la gestion des affaires.

— Le comptable général licencié (C.G.A.) est celui qui rend des services de tenue de livres et de comptabilité industrielle et commerciale.

3- **Droit:** Laval

4- **Économique, économie appliquée:**
(voir aussi, Économique, p. 133)
HEC (économie appliquée)
McGill (economics, honours et major)
Concordia (economics, major et minor)
Laval (économie appliquée à la gestion)
UQAR (économique)
UQAC (économie de gestion)

5- **Entrepreneurship:**
McGill (entrepreneurship)
UQAH (gestion des coopératives)
HEC (entrepreneurship)
UQTR (entrepreneuriat et PME)
UQAT (entrepreneurship et intrapreneurship)
Concordia (entrepreneurship and small business management) (minor)

Administration (suite)

6- **Finance:**
HEC
Laval
Bishop's
McGill
Concordia (major et minor)
Sherbrooke
UQAM
UQAC
UQAH (gestion financière)
UQAR
UQTR

7- **Gestion – Information et systèmes:**
Sherbrooke (gestion-information et systèmes)
HEC (systèmes d'information)
Laval (systèmes d'information organisationnels)
McGill (management information systems) (+ major)
Concordia (management information systems) (major et minor)
UQAM (systèmes d'information)
UQAH (informatique de gestion)
UQAR (gestion informatisée) (bacc. spécialisé)
UQTR (systèmes d'information)

8- **Gestion urbaine et immobilière:**
Laval (gestion urbaine et immobilière)
McGill (urban analysis and real estate)
UQAM

9- **Gestion internationale/International business:**
McGill
Concordia (major et minor)
UQAM
HEC (gestion internationale)
UQAT (intrapreneurship)

10- **Labour – Management relations:**
McGill (labour management relations) (+ major) et (food services administration, faculty program)

11- **Management:**
Sherbrooke (management)
Laval (management)
Bishop's (management science, general business management)
McGill (management policy, management science, public sector management)
Concordia (administrative management) (major et minor)
UQAM (management)
UQAH (administration publique, direction générale)
UQTR (management)

Administration (suite)

12- **Marketing:**
HEC
Sherbrooke
Laval
Bishop's
McGill
Concordia (major et minor)
UQAM
UQAC
UQAH
UQAR
UQTR

13- **Mathématiques:**
McGill (major)
Concordia (business statistics) (major et minor)

14- **Méthodes quantitatives:**
HEC
Laval
Concordia (operations research) (major et minor)

15- **Option individuelle: Administration**
HEC

16- **Production:**
HEC (gestion des opérations et de la production)
Laval (gestion des opérations)
UQAM (gestion des opérations)
UQTR (logistique)
UQAC (gestion – production)
Concordia (production/operations management)
(major et minor)

17- **Psychologie:**
McGill (major)

18- **Ressources humaines:**
HEC (ressources humaines)
Sherbrooke (gestion des ressources humaines)
Bishop's (human resources)
McGill (organizational behaviour and personnel)
Concordia (human resource management)
(major et minor)
UQAM (gestion des ressources humaines)
UQAH (gestion des ressources humaines)
UQAR (gestion des ressources humaines)
UQTR (gestion des ressources humaines)
UQAC (gestion des ressources humaines)

Administration (suite)

B- OPTIONS MIXTES

1- Accounting/finance:
Bishop's

2- Business/economics:
Bishop's (business/economics)

3- Economics/accounting: (honours)
McGill

4- Economics/finance: (honours)
McGill

5- Deux options parmi les suivantes:
HEC (économie, finance, gestion des ressources humaines, gestion des opérations et de la production, information comptable et gestion, management, marketing, méthodes quantitatives, systèmes d'information, gestion internationale, petites et moyennes entreprises, commerce de détail)

6- Droit et gestion de l'entreprise:
UQAC

Corporation Professionnelle des administrateurs agréés

Sigle: Adm.A

Définition: administrateur agréé (Adm.A)

Professionnel de la gestion, doté d'une capacité reconnue de comprendre et décider, dont la formation universitaire, l'expérience, ainsi que la satisfaction aux critères d'admission de la Corporation, confirment la compétence à administrer les biens ou les ressources d'autrui, justifiant ainsi son appartenance au réseau d'experts que forme la Corporation.

Corporation et Universités:

La Corporation a conclu des ententes avec cinq (5) institutions:
École des Hautes Études Commerciales (HEC)
Université Laval
Université du Québec à Montréal (UQAM)
Université de Sherbrooke
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Par ces ententes, la Corporation voit reconnaître formellement son rôle dans le développement de la profession.

Critères d'admissibilité au titre de Adm.A.

Pour être admis à la Corporation, le détenteur d'un baccalauréat en administration des affaires (B.A.A.), doit satisfaire aux conditions suivantes:

- Faire la démonstration d'une expérience pertinente équivalant à 24 mois. À l'intérieur des programmes coopératifs de certaines universités, les stages peuvent être reconnus comme expérience pertinente.
- Réussir l'examen d'admission à la Corporation qui est obligatoire depuis le 1er avril 1990.

Note:

Les finissants en concentration management accèdent directement à l'examen de la Corporation, de même que les finissants des autres concentrations qui bénéficient de la recommandation des autorités universitaires, selon des critères établis conjointement avec la Corporation.

Ce titre s'adresse particulièrement aux finissants en management, marketing, finance, ressources humaines, production et systèmes d'information.

Administration, Enseignement secondaire de l'

Définition et objectifs du programme
Ce programme a pour but de donner à l'étudiant les connaissances théoriques et pratiques des sciences administratives en général et la maîtrise des principes de psychopédagogie adaptée à l'enseignement de cette science au niveau secondaire. Il lui permet enfin d'acquérir, au plan didactique, des méthodes efficaces à la transmission de son savoir.

La formation du futur enseignant est composée de cours de gestion, d'économie, de relations humaines, de psychologie et de didactique.

Nature du travail
Le diplômé de ce programme peut enseigner l'administration au niveau secondaire. Sa formation le prépare aussi à beaucoup d'autres carrières où la communication joue un rôle important: journalisme, traduction, publicité et fonction publique.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 105, 203
(UQAC, UQAR)

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. («Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle»)
(UQAC, UQAR)

Universités offrant le programme
UQAC, UQAR

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 97% sont admis

Comptabilité ou Sciences comptables ou comptabilité de management

Définition et objectifs du programme
Au sens de la loi des professions, il y a trois types de formation en comptabilité:
– Le comptable agréé (C.A.) est, sauf de rares exceptions, le seul professionnel habilité à exercer la comptabilité publique: vérification de livres ou comptes, au niveau de la science de la comptablilité, et offre des services au public à ces fins.
– Le comptable en management accrédité (C.M.A.) est celui qui établit des prix de revient et fait de la comptabilité industrielle, de l'organisation et de la gestion des affaires.
– Le comptable général licencié (C.G.A.) est celui qui rend des services de tenue de livres et de comptabilité industrielle et commerciale.
La formation de l'étudiant en sciences comptables est diversifiée et comporte entre autre des cours de gestion, de comptabilité financière, d'économique, de vérification et de fiscalité.

Nature du travail
Le travail du diplômé en sciences comptables consiste à planifier, diriger et contrôler les affaires financières. Il peut conseiller l'administration sur les nouvelles mesures fiscales. Enfin, il dresse des états financiers qui doivent être soumis à la direction, au conseil d'administration ou aux actionnaires. Ce diplômé travaille généralement pour des institutions bancaires, des organismes publics ou para-publics, des entreprises, des industries. Il peut également travailler en cabinet privé et dans l'enseignement ou la recherche à l'intérieur des universités ou des cégeps.

Préalables du collégial
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 103, 105 et 203
(UQTR, UQAC, UQAH, UQAT)
Soit mathématiques 103, 105, 203
(UQAC, UQAM, UQTR, Concordia, UQAR, UQAT, UQAH)
Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations, plus des cours de niveau collégial ou leur équivalent. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. («Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle»)
(UQAC, UQTR, UQAM, UQAR, UQAT, UQAH)

Universités offrant le programme
UQAM (Sciences comptables et Comptabilité de management), UQTR, UQAH, UQAT, UQAC, UQAR

Université offrant une majeure
Concordia (+ mineure)

Voir aussi Comptabilité, p. 179

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 52% sont admis

Gestion et intervention touristiques

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à donner à l'étudiant la formation nécessaire afin de le rendre apte à analyser et agir dans les domaines de la planification, de la gestion et de l'animation touristiques. Cette formation aborde également les loisirs et les vacances. Trois concentrations sont offertes à savoir l'analyse et la planification touristiques, la gestion touristique et enfin la communication et l'animation touristiques.

Des cours de gestion touristique, d'économie, de marketing et de planification font partie de la formation de l'étudiant de ce programme.

Nature du travail
Le détenteur de ce baccalauréat a comme fonction la promotion de notre patrimoine et de nos ressources humaines et naturelles. Pour ce faire, il procède à l'analyse et à l'amélioration des fonctions touristiques d'une région telles les moyens de transport, l'hébergement et l'accueil dans la visée d'un développement touristique.

Il peut exercer ses compétences en travaillant au service de divers organismes ayant pour but la promotion d'une région, d'une ville ou d'un site. Les gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux sont également d'éventuels employeurs.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 105, 203

Soit détenir un D.E.C. en techniques administratives ou l'équivalent et avoir complété les cours suivants: Math. 103, 105, 203 ou Math. 103, 105 ou 302, 307 ou 337

Soit détenir un D.E.C. professionnel ou son équivalent dans certaines spécialisations. Se référer aux annuaires des universités concernées ou à la publication du C.L.E.S.E.C. (Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle)
(UQAM)

De plus, avoir maintenu un certain niveau d'excellence, ou passer une entrevue obligatoire.

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 25% sont admis

Recherche opérationnelle

Définition et objectifs du programme
Ce programme donne une formation de base en administration et fait acquérir des connaissances pratiques en mathématiques appliquées et en informatique. Il rend l'étudiant apte à comprendre et à apporter une solution scientifique aux problèmes de gestion. Il lui fournit enfin une connaissance adéquate des systèmes informatisés de gestion.

La formation de l'étudiant de ce programme porte entre autre sur l'administration financière, la gestion, le marketing et les systèmes d'information pour fins de gestion.

Nature du travail
À partir d'une analyse logique des problèmes de gestion, ce spécialiste élabore un modèle mathématique qui sera transposé sur ordinateur. Il contrôle ensuite les opérations et les résultats afin d'établir le modèle adéquat. Il soumet enfin la ou les solutions au problème posé en précisant les avantages et les probabilités de réussite.

Les principaux débouchés de cette spécialisation sont le secteur public (gouvernements provincial et fédéral) ainsi que l'industrie.

Préalables du collégial
Soit mathématiques 103, 105 et 203
(UQTR)

Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines avec mathématiques 103, 105 et 203
(UQTR)

Soit détenir un D.E.C. professionnel en informatique ou son équivalent dans certaines spécialisations. Se référer à l'annuaire de l'Université ou C.L.E.S.E.C.
(UQTR)

Université offrant le programme
UQTR

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 82% sont admis

Relations industrielles ou de travail

Définition et objectifs du programme
Ce programme veut donner une formation de base en administration. Par la suite, il fournit les connaissances requises afin de rendre l'étudiant apte à utiliser certaines techniques professionnelles dans une optique de «relations de travail». Cette formation sera complétée par certains cours dans des disciplines telles les sciences politiques, la sociologie, la psychologie.

Les principales orientations de cette formation sont les relations de travail, les organisations ouvrières et patronales, la gestion des ressources humaines ainsi que l'économie du travail et les politiques gouvernementales.

Nature du travail
Le conseiller en relations de travail doit apporter ses conseils, gérer des ressources humaines et différentes politiques s'y rapportant, représenter son employeur dans les relations avec les employés et mettre en oeuvre des mesures tendant à une certaine qualité de vie au travail.

Le conseiller en relations industrielles ou de travail peut oeuvrer dans le domaine public (gouvernements), para-public (institutions d'enseignement) et dans l'industrie.

Préalables du collégial
Soit aucun
(McGill, UQAH)
Soit mathématiques 103, 307
(Montréal)
Soit mathématiques 337 ou (103-307)
(Laval)
Soit mathématiques 103, 105, 203
(Concordia, Montréal)
Soit le nouveau D.E.C. en sciences humaines sans aucun préalable
(Laval, McGill, Montréal, UQAH)
Soit mathématiques 103, 203
chimie 101, 201
physique 101, 201, 301
biologie 301
(Montréal)

Universités offrant le programme
Laval, Montréal, UQAH

Universités offrant une majeure
Laval, McGill, Concordia

Université offrant une mineure
Laval (aucun préalable)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 81% sont admis

Certificats du secteur des sciences de l'administration ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Administration à l'UQAR, UQAT et UQAM
Administration des affaires à Sherbrooke
Arts management à Bishop's
Business administration à Bishop's
Comptabilité générale à l'UQAM
Gestion informatisée à l'UQAR
Sciences comptables à l'UQAT

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Administration à l'UQAC, UQAH, UQAT, UQTR et Laval
Administration des affaires à Sherbrooke
Administration de services à l'UQAH et UQAM
Assurance de personnes à la TELUQ
Assurance et intervention financière à l'UQAM
Banking administration à McGill
Business studies à Concordia
Commerce international à HEC
Comptabilité à HEC
Comptabilité générale à l'UQAH et UQTR
Gestion d'entreprise à HEC
Gestion des opérations et de la production à HEC
Gestion des ressources humaines à HEC, UQAT et UQTR
Gestion du commerce de détail et de la distribution à HEC
Gestion du marketing à HEC
Gestion du travail de bureau à la TELUQ
Gestion financière à HEC
Gestion informatisée à l'UQAM
Health and social service management à McGill
Informatique pour gestionnaire à HEC
Internal audit à McGill
Management à McGill
Management information systems à McGill
Marketing à McGill
Marketing research à Concordia
Organizational behaviour and personnel à McGill
Relations industrielles à l'UQAH, TELUQ et McGill
Sciences comptables à l'UQAC, UQAH, UQAR, UQAT, UQTR et McGill
Transportation à McGill
Urban analysis and real estate à McGill

Autres mineures offertes dans ce secteur

- Business Economics à Bishop's
- Business Studies à Concordia
- Marketing Research à Concordia
- Transportation and distribution management à Concordia

Brèves définitions de certaines options offertes en administration

Administration de services alimentaires:
Programme propre à l'université McGill pour répondre aux besoins de l'industrie hôtelière.

Assurances:
Ces gestionnaires commencent souvent leur carrière comme vendeurs mais deviennent vite responsables de la gestion financière et de la planification des bureaux d'assurances.

Commerce international:
(Gestion internationale)
Mène à un travail pour des firmes privées à caractère international ou la fonction publique (transactions à caractère international).

Droit et gestion de l'entreprise:
Ce programme mène à une connaissance plus approfondie du contexte légal dans lequel évolue l'entreprise.

Économie appliquée:
Prépare à analyser le contexte économique du monde des affaires dans le but de faire de la promotion ou de faire appliquer les programmes des ministères ou des grandes entreprises.

Entrepreneurship:
Interventions sur l'environnement externe de l'organisation.

Finance (gestion financière):
À partir des états financiers, le gestionnaire en finance conseille l'entreprise sur les décisions à prendre concernant les actifs et propose les investissements à court et à long terme.

Gestion des coopératives:
Travaille à la promotion et au développement du marché coopératif.

Gestion du développement urbain:
Mène à deux spécialités:
a) gestion urbaine: travaille à la gestion et au développement d'une ville
b) évaluation immobilière

Gestion des ressources humaines (personnel):
Recrute, sélectionne, embauche et parfois aussi procède à la mise à pied du personnel en fonction des besoins de l'industrie. S'occupe aussi de l'application des conventions collectives.

Intrapreneurship:
Diagnostic des forces internes de l'organisation.

Logistique:
Se rapporte à tout ce qui concerne l'approvisionnement: fournisseurs, appels d'offres, contrôle des stocks, inventaires, liquidations, etc...

Management:
Spécialiste voyant à la bonne marche d'une entreprise. Vise à la coordination d'un ensemble d'activités en vue du fonctionnement maximal d'une organisation.

Marketing:
Responsable de la vente du produit. En définissant le type de consommateur éventuel, ses comportements et ses besoins, il lui faut élaborer des stratégies de vente afin de le rejoindre. En tenant compte des coûts de production, du mode de distribution du produit, du coût de la publicité et du pourcentage de profit, il lui faut en plus suggérer le prix et mettre au point des stratégies de vente.

Production:
Ce gestionnaire analyse et solutionne les problèmes reliés à la production industrielle: il tente de rentabiliser au maximum la production industrielle par une utilisation optimale des ressources humaines et technologiques de l'entreprise.

Sciences immobilières:
Responsable de l'administration immobilière, de la vente d'immeubles et de l'évaluation foncière.

Beaux-Arts/Fine Arts

Arts (interdisciplinaire en) 195
Art dramatique 196
Arts plastiques 197
Arts plastiques, Enseignement des 198
Arts visuels (voir Arts plastiques p. 197)
Danse 199
Design ou Communication graphique 200
Éducation musicale 201
Études cinématographiques 202
Expression dramatique, Enseignement de l'
(Voir Art dramatique, p. 196)
Film, Animation, Production
(Voir Études cinématographiques, p. 202)
Histoire de l'art 203
Interdiscipline en arts (Voir p. 195)
Musique 204
Musique, Enseignement de la (Voir Éducation musicale, p. 201)
Peinture (Voir Arts plastiques, p. 197)
Sculpture (Voir Arts plastiques, p. 197)
Theatre Performance, Scenography (Voir Art dramatique, p. 196)
Certificats offerts dans ce secteur 205
Autres majeures et mineures 206

Secteur des beaux-arts

Ce grand secteur regroupe dix-huit (18) programmes de type baccalauréat dont dix (10) sont nettement de type baccalauréat spécialisé. Les huit (8) autres programmes qui sont indiqués (Voir...) sont soit des orientations possibles à l'intérieur d'un autre baccalauréat ou encore inclus à l'intérieur même du programme auquel ils sont référés. Il serait sage dans ces cas de consulter les brochures et annuaires des universités concernées.

Normalement, le D.E.C. en arts (programmes 500.01 à 500.06) est celui qui mène à ce genre d'études universitaires.

L'indice d'accès aux programmes est établi à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres d'admission de l'automne 93. Le pourcentage d'admis indiqué à l'indice d'accès est établi en faisant la moyenne des admis des universités offrant tel ou tel programme.

Encore et toujours, malheureusement, ce secteur d'études est celui où l'on a le plus de difficulté à trouver un emploi. Le taux de chômage est particulièrement important en musique ces années-ci.

Art (interdisciplinaire en)

Définition et objectifs du programme
Ce programme interdisciplinaire en art vise à fournir une formation théorique et pratique fondée sur l'étude d'une discipline du champ de l'art, dans un rapport obligé avec une ou plusieurs autres disciplines. Favorisant une démarche globale et décloisonnée, cette formation, en accord avec les pratiques courantes de l'art, incitera à une expression artistique plus ouverte et permettra une meilleure compréhension des phénomènes esthétiques.

Les cheminements de ce programme sont: peinture, pratiques environnementales, design de création, théorie et histoire de l'art, théâtre, cinéma et vidéo.

Nature du travail
Cette formation interdisciplinaire permettra à l'artiste de se réaliser en tant que tel et de participer activement à l'élaboration de l'environnement par les différents champs de spécialisation offerts plus ouverts et décloisonnés.

Préalables du collégial
Soit aucun (pour les cheminements théorie et histoire de l'art, théâtre, cinéma et vidéo)

Soit les cours d'arts plastiques 112, 122, 212, 232, 312, 412 et deux (2) cours d'histoire de l'art (pour les cheminements peinture, pratiques environnementales, design de création)

De plus, il y a dépôt d'un cartable de travaux personnels.

Université offrant le programme
UQAC

Université offrant une majeure
Concordia (aucun préalable)

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 68% sont admis

Art dramatique

Définition et objectifs du programme
La formation en art dramatique permet à ces futurs professionnels de découvrir tous les aspects reliés au théâtre. Ils sont en mesure de choisir l'un ou l'autre des secteurs reliés à cette profession tels la production, la critique, l'animation de théâtre, l'interprétation, la mise en scène.

Les objectifs de ce programme sont de permettre aux étudiants, par une formation générale, une meilleure compréhension de tout ce qui entoure le théâtre et ce, par un apprentissage théorique et pratique.

Nature du travail
Pour le professionnel qui se spécialise dans l'animation de théâtre, le travail consiste à fournir tous les moyens techniques et physiques aux «amateurs» pour atteindre leurs objectifs en vue de monter un spectacle. Pour l'acteur, son rôle se situe principalement à l'étude des textes en vue d'une interprétation pour les médias électroniques ou autres. Le metteur en scène étudie la pièce et dirige les acteurs selon sa façon de concevoir le rôle de chacun. Ce dernier doit coordonner toutes les activités des personnels impliqués à la réussite de l'oeuvre présentée.

D'autres champs d'activités sont offerts à ces bacheliers. Il leur est possible de devenir animateur dans les institutions d'enseignement, agent culturel, professeur pour les niveaux primaire et secondaire (moyennant une recommandation favorable des autorités compétentes). De plus, le spécialiste peut se voir confier certains postes en communication ou encore auprès de certains ministères.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais il y a possibilité de tests, d'entrevues (Concordia, UQAM), de tests de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's) et d'un test de français pour l'option enseignement (UQAM). De plus, il faut démontrer des aptitudes à l'expression orale et gestuelle (UQAM)

Universités offrant le programme
Bishop's (Drama), Concordia (Theatre-performance, Design for the Theatre, Drama in education, Playwriting), UQAM

Universités offrant une majeure
Bishop's (Drama), Concordia (Theatre), Laval (Théâtre)

Universités offrant une mineure
Bishop's, Concordia, Laval (Théâtre)

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval (théâtre)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 60% sont admis

Arts plastiques

Définition et objectifs du programme

Ce programme offre à l'artiste la possibilité de réaliser, par une étude spécialisée des arts visuels, des oeuvres offertes à la contemplation esthétique. La formation permet aussi à l'étudiant de s'impliquer davantage, par son imagination créatrice et son sens de la communication, à certains problèmes de l'environnement.

Après une formation artistique générale, autant avec les idées et les conceptions qu'avec les matériaux et les outils, l'artiste est en mesure de choisir une spécialisation dans laquelle son rôle de créateur peut s'épanouir davantage. Les spécialités les plus connues sont le graphisme (gravure), la couleur (peinture) et la forme (sculpture).

Nature du travail

Le graveur d'art crée ses oeuvres sur une plaque ou un bloc de bois, de métal ou tout autre matériau. L'artiste peintre (fusainiste, paysagiste, portraitiste ou autre) conçoit ses peintures, figuratives ou abstraites, sur quelque surface que ce soit, en employant les divers moyens techniques mis à sa disposition. Quant au sculpteur, une gamme de matériaux (bois, pierre, argile ou métal) lui permet de créer des figures décoratives.

Le spécialiste peut créer pour publication ou vente de ses oeuvres. Il peut également, moyennant certains cours de psycho-pédagogie, enseigner aux niveaux primaire et secondaire. Certains services de loisirs et centres culturels requièrent ses services. Il lui est possible aussi d'oeuvrer dans les disciplines reliées au domaine de la communication de même que dans les manifestations artistiques et culturelles de son milieu.

Préalables du collégial

Soit aucun
(UQAH, Montréal)

Soit les cours d'arts plastiques 110, 210, 310, 320 et deux cours d'histoire de l'art
(Concordia, Laval)

Soit détenir un D.E.C. professionnel en arts plastiques ou l'équivalent
(UQTR, UQAH)

Soit les cours d'arts plastiques 122, 232, 112, 212, 312 et 412 plus 2 cours d'esthétique et d'histoire de l'art
(UQTR, Laval, UQAH, UQAM)

De plus, il y a possibilité d'entrevues et de dépôt d'un cartable de travaux personnels (UQAH, UQAM, Concordia) et d'un test de français pour l'option enseignement (UQAM).

Universités offrant le programme

Laval, UQAM (Arts visuels), UQTR, UQAH (Arts et design), Concordia (Printmaking), Bishop's (Fine Arts) (aucun préalable)

Universités offrant une majeure

Bishop's (Fine Arts: aucun préalable)
Concordia (Studio Art, Ceramics, Fibres, Sculpture, Painting and Drawing)
Montréal (aucun préalable, mais portfolio)

Universités offrant une mineure

Montréal (aucun préalable), Laval (2 cours en arts plastiques ou appliqués)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Arts plastiques, Enseignement des

Définition et objectifs du programme
Ce programme favorise chez le futur enseignant une prise de conscience lui permettant de se définir et de s'adapter au renouveau pédagogique de sa spécialité.

La formation professionnelle, par ses cours de psychopédagogie et de concentration, n'est pas seulement centrée sur la matière à enseigner mais également sur l'art de la communication.

Nature du travail
Le professeur en arts plastiques peut enseigner aux niveaux préscolaire, élémentaire, secondaire et en enfance inadaptée. Il doit cependant détenir un permis légal d'enseigner du ministère de l'Éducation.

D'autres champs d'activités deviennent accessibles au détenteur de ce baccalauréat tels le journalisme, la rédaction, la publicité, la représentation, la fonction publique, etc.

Préalables du collégial
Soit les cours d'arts plastiques 110, 210, 310, 320 et deux cours d'histoire de l'art
(Concordia, Laval)

Soit détenir un D.E.C. professionnel en arts plastiques ou l'équivalent
(UQTR)

Soit les cours d'arts plastiques 122, 232, 112, 212, 312 et 412 plus 2 cours d'esthétique e. d'histoire de l'art
(UQTR, Laval, UQAC)

De plus, il y a possibilité de dépôt d'un cartable de travaux personnels (UQAC) et tests de français (Laval)

Universités offrant le programme
Concordia (Art, Education), Laval, UQTR, UQAC (Enseignement en arts)

Universités offrant une majeure
Bishop's (Fine Arts: aucun préalable) Concordia (Studio Art, Ceramics, Fibres), McGill (Teaching of Art)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Danse

Définition et objectifs du programme
Le programme de baccalauréat en danse stimule chez l'étudiant sa créativité ainsi que son sens de la recherche. Il demande de la part du danseur une aptitude de coordination des mouvements exécutés avec précision et rapidité. La danse est une discipline où la résistance physique et nerveuse, l'initiative et la débrouillardise de même que la ténacité sont de rigueur.

Outre les connaissances techniques et les habiletés propres au danseur, l'étudiant consolide sa formation avec des connaissances théoriques sur la danse et son histoire.

Nature du travail
Le professionnel de la danse s'exécute seul, avec un partenaire ou comme membre d'un groupe afin de divertir un public. Suite à des répétitions sous la direction d'un maître, il peut aller de la danse classique à l'acrobatie.

Le danseur est aussi préparé à oeuvrer dans les domaines de l'animation et de l'éducation. Le finissant en danse qui désire enseigner doit avoir complété les exigences requises pour l'obtention d'un permis d'enseignement des autorités compétentes.

Préalables du collégial
Aucun, mais avoir atteint le niveau intermédiaire en danse classique, en danse moderne ou en danse jazz et examen d'admission, plus un test de français pour l'option enseignement.

Université offrant le programme
UQAM

Université offrant une majeure
Concordia (contemporary danse) (examen de qualification)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 43% sont admis

Design ou communication graphique

Définition et objectifs du programme
Ce programme universitaire de trois ans forme des artistes créateurs ou concepteurs dans le vaste domaine de l'information visuelle. Leur formation développe leur esprit critique. Leur fonction première est la conversion en images de toute forme de message parlé ou écrit, à partir de simples sigles jusqu'à des campagnes publicitaires importantes.

Les connaissances théoriques, les techniques de base, les exercices répétés concernant les moyens modernes de communication (imprimé, photographie, film, télévision) donnent à l'étudiant un éventail de possibilités lui permettant de développer un langage visuel logique, raffiné et esthétique. C'est aussi une spécialité évolutive; le designer graphiste ne finit jamais d'apprendre et sa création est toujours unique.

Nature du travail
Les graphistes-concepteurs créent des images, des illustrations, des maquettes, etc. qui permettent de traduire des idées, des messages par la conception d'affiches, d'enseignes ou autres pour identifier un organisme ou une entreprise. Ils sont aussi des concepteurs d'images de kiosques, de modules, de publicité animée et de films animés.

Les concepteurs polyvalents oeuvrent principalement dans des agences de publicité, des services de télévision, des entreprises de presse ou d'imprimerie ou des bureaux de graphistes associés. Certains sont à l'emploi d'organismes gouvernementaux et paragouvernementaux ou exercent à leur compte. D'autres par contre s'associent à des professionnels tels que architecte, urbaniste, cinéaste, etc.

Préalables du collégial
Soit aucun
(UQAM, UQAH)
Soit les cours d'arts plastiques 110, 210, 310, 320 et deux cours d'histoire de l'art
(Concordia, Laval)
Soit les cours d'arts plastiques 122, 232, 112, 212, 312 et 412 plus 2 cours d'esthétique et d'histoire de l'art
(Laval)

De plus, il y a possibilité d'entrevues (Concordia, UQAH, UQAM), de dépôt d'un cartable de travaux personnels (Concordia, UQAH, UQAM) et d'une lettre motivant l'orientation choisie (Concordia).

Universités offrant le programme
Laval, UQAM, UQAH (Arts et design)

Université offrant une majeure
Concordia (Design Art)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 57% sont admis

Éducation musicale

Définition et objectifs du programme
Ce programme vise à former des musiciens dont la préoccupation principale sera orientée vers l'enseignement. Il sert à donner au futur professeur une formation qui le rend capable d'aborder sa carrière avec confiance et d'approfondir par l'expérience professionnelle et les études personnelles, les connaissances acquises. Il sert également à développer chez l'étudiant une curiosité intellectuelle et artistique et lui offre la possibilité d'acquérir une connaissance profonde du phénomène musical.

La formation est principalement axée sur la musique, les instruments de musique, la psychologie, l'histoire de la musique, l'éducation musicale, le langage visuel et l'expression corporelle.

Nature du travail
Cette formation conduit à l'enseignement de l'éducation musicale au primaire et au secondaire.

Les champs d'activités quoique assez définis demandent quand même un nombre assez grand de candidats: les écoles de musique et les institutions d'enseignement des niveaux primaire et secondaire sont les principaux employeurs.

Préalables du collégial
Les douze cours de musique suivants:
101, 201, 301, 401
111, 211, 311, 411,
ET
121, 221, 321, 421
OU
131, 231, 331, 431
(Laval)
Il y a aussi possibilité d'entrevue, d'examen de qualification et d'un test de classement (McGill), et d'un test de français (Laval)

Universités offrant le programme
Laval, McGill

Université offrant une majeure
McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 98% sont admis

Études cinématographiques

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant d'obtenir une formation complète en cinéma. Il développe l'imagination créatrice artistique du candidat mais l'appelle également à tenir compte d'autres facteurs reliés à ce domaine, soit l'esprit critique, l'environnement culturel et les dimensions esthétique, économique, sociale et politique.

Durant ses études, le candidat voit l'évolution technique du cinéma, analyse les films d'autres cinéastes et fait une critique pertinente de toute production courante. Suite à ses recherches, il expérimente concrètement le phénomène cinématographique par la production d'un court film. Il doit rédiger les textes, faire les essais du scénario, réaliser le tournage et faire le montage. Que l'étudiant se dirige vers la réalisation ou la production cinématographique, il doit être en mesure de s'exprimer clairement, oralement ou par écrit, d'apprécier les contacts humains, de même que le travail de bureau. Par son sens de la communication, il doit principalement convaincre les gens de ses idées.

Nature du travail
Le directeur de productions cinématographiques retient un scénario qu'il juge digne d'intérêt. Ensuite il prépare, organise et coordonne la production du film tout en établissant le budget. Il choisit un réalisateur. Ce dernier, après étude du texte, décide de l'interprétation artistique à lui donner. Par la suite, le directeur de production et le réalisateur travaillent de concert pour que l'oeuvre soit réussie. Ils doivent choisir les acteurs, les costumes, les décors et les lieux du tournage. Le réalisateur donne son avis pour modifier certaines scènes ou certains jeux des acteurs tandis que le producteur approuve le montage final du film. À noter que le directeur de production peut réaliser un film et que le réalisateur peut en produire.

Le finissant peut aussi se diriger vers l'enseignement, soit collégial ou universitaire, en études cinématographiques. Les centres d'art et de loisirs l'emploient aussi pour l'animation culturelle.

Préalables du collégial
Aucun, mais il y a possibilité d'entrevue et de dépôt d'un cartable de travaux personnels. (Concordia)

Université offrant le programme
Concordia (Film Studies, Film Production)

Universités offrant une majeure
Concordia (Cinema), Montréal

Universités offrant une mineure
Laval, Montréal, Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Histoire de l'art

Définition et objectifs du programme
Ce programme offre à l'étudiant la possibilité d'orienter sa carrière dans deux domaines assez divergents: la critique de l'art actuel ou encore la compréhension des oeuvres du passé.

La formation débute par un bloc de cours obligatoires dont l'objectif est de donner à l'étudiant une vue d'ensemble des principales manifestations artistiques de l'Antiquité à nos jours par l'acquisition de connaissances générales. Ensuite l'étudiant se spécialise par une série de cours optionnels, sur des groupes d'oeuvres identifiées à un moment précis de l'histoire de l'art. Sa perception de l'art se raffine et il développe, outre ses connaissances, des modes d'analyse. Enfin, une dernière série de cours obligatoires assure une qualité de formation sur le plan théorique et sur l'étude des oeuvres d'art.

Nature du travail
L'étudiant diplômé dans ce programme peut orienter sa carrière dans des secteurs différents. Pour trois des cinq principaux domaines, soit l'enseignement, les musées et les bibliothèques, il doit se spécialiser lors d'études ultérieures. L'enseignement est possible seulement aux niveaux collégial et universitaire. Les principales fonctions de celui qui oeuvre dans les musées sont la conservation et la diffusion des oeuvres d'art tandis que le finissant qui choisit de travailler en bibliothèque publique ou universitaire doit voir à l'achat et au classement des livres d'art ou de matériel visuel en art.

Le finissant peut également faire de la recherche en architecture, peinture, sculpture, orfèvrerie ancienne ou encore en art contemporain. Ces recherchistes oeuvrent dans des musées, des universités, des services gouvernementaux ou privés. Enfin les médias d'information engagent ces finissants pour la critique cinématographique, artistique, musicale, littéraire et autres.

Préalables du collégial
Aucun

Universités offrant le programme
Laval, McGill (Art History), Montréal, UQAM

Universités offrant une majeure
Concordia (Art History and Studio Art, Art History), Laval, McGill, Montréal

Universités offrant une mineure
Concordia, Laval, Montréal

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 71% sont admis

Musique

Définition et objectifs du programme

Les universités québécoises offrent à l'étudiant un large éventail de programmes spécialisés reliés à la musique. Le baccalauréat général en musique donne à l'étudiant une solide formation musicale générale.

L'étudiant musicien peut également choisir un baccalauréat spécialisé dans un domaine spécifique. En plus des connaissances générales musicales offertes dans tous ces programmes, des cours spécialisés permettent au candidat d'acquérir des notions fondamentales nécessaires à son choix. Les programmes en interprétation musicale avec un ou des instruments (voix, piano, guitare, cor, percussion, etc.), en histoire et littérature musicales (histoire de la musique occidentale et théories essentielles à l'analyse musicale), en composition et techniques d'écriture (axée sur l'acquisition des techniques nécessaires à une expression musicologique et en musicothérapie) offrent à l'étudiant la possibilité de s'orienter vers ce qui lui convient le mieux.

Nature du travail

Plusieurs possibilités s'offrent au finissant en musique, selon les études faites. Il peut être instrumentiste, jouer d'un ou de plusieurs instruments en récital, en accompagnement, etc. Le chanteur de concert interprète des oeuvres classiques, d'opéras ou d'église en utilisant conjointement sa formation musicale et son talent d'acteur tandis que le chanteur populaire s'exécute pour atteindre un style personnel d'expression vocale. D'autres peuvent devenir chefs d'orchestre (direction d'ensembles musicaux), ou encore compositeurs-arrangeurs (peuvent créer ou modifier une oeuvre pour un soliste ou un ensemble).

Préalables du collégial

Soit six cours préalables en musique
(Concordia, Bishop's)

Soit les douze cours préalables suivants:
musique: 101, 201, 301, 401
111, 211, 311, 411
ET 121, 221, 321, 421
OU 131, 231, 331, 431
(Laval, McGill, UQAM, Montréal, Sherbrooke, UQTR)

De plus, il y a possibilité d'entrevues et de tests d'admission, d'un examen instrumental de qualification et d'un test de classement (Bishop's, Concordia, Sherbrooke, McGill, Montréal, UQAM) et d'un test de français pour l'option enseignement (UQAM). Une audition est prévue seulement pour les candidats en interprétation (Laval).

Universités offrant le programme

Concordia (Music), Laval, McGill (Music et computer applications), Montréal, UQAM, Bishop's (Music), Sherbrooke, UQTR (interprétation classique, interprétation pop-jazz, interprétation et enseignement de l'instrument et éducation musicale).

Universités offrant une majeure

Bishop's, Concordia, McGill

Universités offrant une mineure

Bishop's, Concordia

Université offrant un diplôme de 1er cycle

McGill

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 74% sont admis

Certificats du secteur des beaux-arts ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Arts d'impression à l'UQAM
Arts plastiques à l'UQAM et UQAT
Arts visuels à Sherbrooke
Fine arts à Bishop's
Peinture à l'UQAM
Sculpture à l'UQAM

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Arts et design à l'UQAH
Arts plastiques à l'UQAT et UQTR
Arts visuels à l'UQAC et Sherbrooke
Cinéma et vidéo à l'UQAC
Théâtre à l'UQAC
Théorie et histoire de l'art à l'UQAC

Autres majeures offertes dans ce secteur

- Photography à Concordia

Autres mineures offertes dans ce secteur

- Fine Arts à Bishop's
- Photography à Concordia
- Women and the Fine Arts à Concordia

Lettres et langues/ Language and Literature

Allemand 209
Allemand, Enseignement secondaire de l' (Voir Allemand, p. 209)
Anglais, langue et littérature 210
Anglais, Enseignement de l' 211
Animation culturelle 212
Espagnol 213
Études anciennes, grecques ou latines 214
Études littéraires 215
Études québécoises ou canadiennes-françaises 216
Français, langue et littérature 217
Français, Enseignement du 218
Français, langue seconde 219
Grec ou latin, Enseignement secondaire du
(Voir Études anciennes, grecques ou latines, p. 214)
Italien (Voir Langues modernes, p. 220)
Italien, Enseignement de l' (Voir Langues modernes, p. 220)
Langues modernes 220
Linguistique 221
Linguistique, Enseignement secondaire de la
(Voir Linguistique, p. 221)
Philology (Voir Études anciennes, grecques ou latines, p. 214)
Rédaction française
(Voir Français, langue et littérature, p. 217)
Russe (Voir Langues modernes, p. 220)
Traduction 222
Certificats offerts dans ce secteur 223
Autres majeures, mineures offertes dans ce secteur 224

Secteur des lettres et langues

Ce grand secteur regroupe vingt-deux (22) programmes de type baccalauréat dont quatorze (14) sont nettement de type baccalauréat spécialisé. Les huit (8) autres programmes qui sont indiqués (Voir...) sont soit des orientations possibles à l'intérieur d'un autre baccalauréat ou encore inclus à l'intérieur même du programme auquel ils sont référés. Il serait sage dans ces cas de consulter les brochures et annuaires des universités concernées.

Normalement, le D.E.C. en lettres (programmes 600.01 à 600.03) est celui qui mène à ce genre d'études universitaires.

L'indice d'accès aux programmes est établi à partir du nombre d'offres d'admission par rapport au nombre de demandes d'admission des universités ayant fourni leurs chiffres d'admission de l'automne 93. Le pourcentage d'admis indiqué à l'indice d'accès est établi en faisant la moyenne des admis des universités offrant tel ou tel programme.

Peu d'évolution pour le placement dans ce secteur depuis les dernières enquêtes. Il s'agit d'un placement moyen, pas facile, mais possible avec de la patience. Les études françaises semblent actuellement être la discipline de ce secteur la plus affectée par le chômage, mais les nouvelles politiques gouvernementales concernant la connaissance du français peuvent éventuellement apporter des changements positifs.

Allemand

Définition et objectifs du programme
Ce programme a comme objectif principal de rendre l'étudiant capable de comprendre, parler, lire et écrire correctement la langue germanique. Vu l'importance des découvertes scientifiques et de la recherche de la culture germanique, la connaissance de cette langue est fort utile. Avec le français, l'allemand est la langue la plus répandue en Europe.

La formation universitaire de l'étudiant débute là où il est rendu dans l'étude de l'allemand. Si le candidat maîtrise déjà cette langue ou encore si c'est sa langue maternelle, il peut s'inscrire dès son admission à un niveau très avancé.

Nature du travail
Les possibilités d'emploi pour le finissant qui a acquis une bonne connaissance de l'allemand sont diversifiées. Il peut oeuvrer pour les gouvernements fédéral et provinciaux, particulièrement dans les affaires extérieures, l'immigration, la santé et le bien-être social, la culture, le commerce (tourisme et voyages). D'autres débouchés tels la publicité, la radio-télévision et le cinéma ainsi que la traduction et l'interprétation sont ouverts aux diplômés.

Pour le finissant qui désire enseigner l'allemand au niveau universitaire, il doit poursuivre sa formation au niveau de la pédagogie.

Préalables du collégial
Avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée au collège fréquenté, l'université peut y suppléer.
(Concordia, McGill, Bishop's, Laval)

Test de classement (pour lescandidats admis)
(Laval)

Universités offrant le programme
Concordia (German), McGill (German)
Bishop's (German)

Universités offrant une majeure
Bishop's, Laval, McGill, Concordia

Universités offrant une mineure
Bishop's, Laval, Concordia

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Voir aussi Études allemandes, p. 142

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 76% ont admis

Anglais, langue et littérature (linguistique)

Définition et objectifs du programme

Ce programme vise à rendre l'étudiant, anglophone ou francophone qui possède déjà une bonne base de la langue anglaise, capable de comprendre, parler, lire et écrire l'anglais couramment et correctement pour le préparer à l'étude de la littérature d'expression anglaise par des œuvres considérées comme les plus importantes.

La formation comprend des cours de langue anglaise et de linguistique qui permettent à l'étudiant d'établir un bon équilibre entre l'étude formelle de la langue et la pratique dans l'expression orale et écrite. L'étude de la littérature anglaise lui permet de suivre l'évolution de la pensée et de la civilisation anglaises. Des ateliers d'expression ou de création littéraire, diverses littératures anglophones, des activités plus spécifiques comme des cours de didactique de l'anglais ou de stylistique donnent à l'étudiant une solide culture générale ainsi qu'une connaissance approfondie de la langue anglaise.

Nature du travail

Le marché du travail offre au diplômé des possibilités d'emploi dans plusieurs domaines. On le retrouve dans des milieux tels que l'administration publique fédérale et provinciale, le commerce (agence de voyages, compagnies aériennes), les industries culturelles (traduction, édition) ou encore dans les relations publiques, la publicité et les médias d'information.

Préalables du collégial

Soit aucun
(Bishop's, Concordia, McGill, Montréal)

Soit avoir atteint dans la langue qui sera étudiée la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer
(Sherbrooke)

Soit un D.E.C. avec un cours d'anglais de la série 900 ou équivalent (pour les collèges francophones) (aucun préalable pour les collèges anglophones)
(Laval)

De plus, il y a possibilité de tests d'admission ou de tests de classement ou encore de tests de connaissance de l'anglais oral et écrit (Bishop's, Montréal, Sherbrooke), d'un test de classement pour les candidats admis (Laval).

Universités offrant le programme

Bishop's (English, Language and Literature), Concordia (English, Creating Writing), Laval, McGill (English, Language and Literature), Montréal (études anglaises), Sherbrooke (études anglaises, rédaction professionnelle anglaise)

Universités offrant une majeure

Bishop's, Concordia (Creative Writing and English Literature), Laval, McGill, Montréal (études anglaises)

Universités offrant une mineure

Montréal (études anglaises, langue et civilisations anglaises, Laval (langue anglaise), Sherbrooke (études anglaises)

Université offrant des diplômes de 1er cycle

Laval (anglais: langue et littérature, et langue et linguistique anglaises)

Voir aussi p. 223

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 81% sont admis

Anglais, Enseignement de l'

Définition et objectifs du programme
Ce programme forme de futurs maîtres d'anglais en développant des connaissances et des attitudes qui leur permettent de s'adapter aux exigences pédagogiques.

La formation contribue à améliorer le niveau de connaissance de la langue anglaise parlée et écrite à l'aide souvent de l'audio-visuel dans un laboratoire de langues par exemple. L'apprentissage comprend également des stages en enseignement de l'anglais dans le milieu scolaire. L'étudiant qui termine ce programme obtient, s..ite à une recommandation favorable des autorités compétentes, un permis d'enseignement.

Nature du travail
L'enseignant qui possède ce diplôme peut exercer sa profession dans les milieux scolaires aux niveaux primaire et secondaire.

D'autres champs d'activités deviennent accessibles tels la fonction publique, la publicité, le journalisme, la rédaction et la traduction.

Préalables du collégial
D.E.C. d'un collège francophone avec un cours d'anglais de la série 900 ou équivalent
(Sherbrooke, Laval) (aucun préalable pour les collèges anglophones)

De plus, il y a possibilité de tests d'admission (Montréal), d'un test de classement pour les candidats admis (Laval) et test de français (Laval), ainsi qu'un test évaluant les connaissances en anglais écrit et oral des candidats (UQTR).

Soit aucun
(Montréal, McGill, UQTR)

Universités offrant le programme
UQTR (Enseignement en études anglaises), Sherbrooke, Montréal, Laval.

Université offrant une majeure
McGill

Voir aussi Enseignement d'une langue seconde, p. 136

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 78% sont admis

Animation culturelle

Définition et objectifs du programme
La formation d'animateurs culturels répond aux besoins de notre société en matière de changement et de développement culturel. Ce programme donne à l'étudiant une vue d'ensemble de la réalité sociale actuelle (loisirs, classes sociales, groupes marginaux, femmes, etc.). Il lui fournit les connaissances pour analyser et comprendre cette réalité.

La pédagogie utilisée permet à l'étudiant une certaine autonomie durant sa formation professionnelle. En plus d'une formation générale, il reçoit une formation spécialisée qui le prépare à s'insérer sur le marché du travail et à s'adapter aux situations changeantes. À sa dernière année d'études, il prend contact avec la pratique par des stages dans les divers milieux d'animation.

Nature du travail
L'animateur culturel oeuvre principalement au sein de groupes déjà formés, ou peut voir à la formation de groupes, pour les aider à atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés (réforme sociale, adaptation d'ordre émotif ou physique).

Les organismes suivants requièrent ses services: les services municipaux de loisirs, les C.L.S.C. (Centres locaux de services communautaires), les C.S.S. (Centres de services sociaux), les centres d'accueil, les groupes de femmes, les groupes populaires, les associations diverses et enfin les institutions scolaires pour l'animation socio-culturelle.

Préalables du collégial
Aucun

Université offrant le programme
UQAM

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 51% sont admis

Espagnol

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant de comprendre et de s'exprimer correctement en espagnol oralement et par écrit. Il le rend également capable d'analyser et d'expliquer un texte littéraire et de se familiariser avec les périodes et courants fondamentaux de la littérature espagnole.

Durant sa formation, l'étudiant reçoit des enseignements qui lui permettent de faire des analyses grammaticale, phonologique et phonétique à partir de documents en langue espagnole. Il voit aussi les oeuvres des principaux auteurs de cette littérature et est en mesure d'analyser ces textes par leur genre et leurs particularités (thèmes et style).

Nature du travail
Le diplômé en études hispaniques peut trouver un emploi dans les agences gouvernementales et les différents ministères comme l'Industrie et le Commerce, la Main-d'oeuvre et l'Immigration et les Affaires extérieures. D'autres aussi oeuvrent dans des domaines tels l'édition (traduction et rédaction), le tourisme et la publicité.

Préalables du collégial
Avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer (Concordia, McGill, Laval).

De plus, il y a possibilité d'un test de classement pour les candidats admis (Laval).

Universités offrant le programme
Concordia (Spanish), McGill (Spanish)

Universités offrant une majeure
Concordia, McGill, Laval

Universités offrant une mineure
Laval (Linguistique et langue espagnoles), Bishop's (aucun préalable), Concordia

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Voir aussi Études hispaniques, p. 143

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: non disponible

Études anciennes, grecques ou latines

Définition et objectifs du programme

Le programme de baccalauréat en études anciennes, grecques ou latines, permet à l'étudiant de connaître les divers aspects des civilisations anciennes notamment leur histoire, leurs institutions et leurs arts. Il reçoit une formation philosophique, philologique et littéraire. Pour l'étude plus spécifique de la philologie ancienne, l'étudiant doit posséder une compétence en langue grecque (ancienne) ou latine.

L'étudiant reçoit d'abord un aperçu des rudiments des deux langues, latin et grec. Des connaissances de l'histoire des littératures grecque et latine, de la géographie du monde méditerranéen, des institutions, de l'évolution et des grandes réalisations de l'histoire de l'art et des techniques du monde gréco-romain complètent la formation de l'étudiant. Que le candidat se dirige en archéologie classique, en études grecques, en histoire ancienne, en études latines ou encore qu'il vise une formation plus générale des études anciennes, il obtient durant ses études toutes les connaissances requises pour l'utilisation des outils de base indispensables à l'étude de l'Antiquité gréco-romaine et acquiert une méthode de travail pour la recherche en bibliothèque.

Nature du travail

Le marché du travail est ouvert à tout poste demandant une formation universitaire. Les conditions du marché du travail, l'initiative et la détermination du candidat sont des facteurs importants dans la recherche d'un emploi.

Préalables du collégial

Aucun, mais il y a possibilité de tests de connaissance de l'anglais écrit et oral (Bishop's).

Universités offrant le programme

Concordia (Classical Studies, Philology — Greek/Latin), Laval (Études anciennes — grecques ou latines, archéologie classique, histoire ancienne), McGill (Classics — Honours)

Universités offrant une majeure

Bishop's, Concordia, Laval (Études grecques ou latines), McGill, Montréal (Études classiques)

Universités offrant une mineure

Laval, Montréal (Études classiques), Concordia, Bishop's

Université offrant des diplômes de 1er cycle

Laval (études grecques et études latines)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 87% sont admis

Études littéraires

Définition et objectifs du programme
Le programme en études littéraires apprend à l'étudiant l'exploration du phénomène littéraire, français et québécois. Le candidat étudie les oeuvres d'auteurs qui ont marqué la littérature actuelle, du Moyen Âge à aujourd'hui.

En plus de l'étude d'oeuvres et d'auteurs célèbres, le candidat se familiarise avec la para-littérature (bandes dessinées, radioromans, romans policiers, chansonniers). Il est en mesure de comparer le phénomène littéraire avec d'autres domaines d'art. Sa formation se poursuit par des ateliers d'écriture pour un médium précis (télévision, cinéma, théâtre) et un genre précis (nouvelle, conte, poésie) avec les contraintes de la problématique actuelle.

Nature du travail
Les principaux débouchés du diplômé en études littéraires sont dans les domaines des relations humaines, de la communication ainsi que de la création littéraire, cinématographique et radiophonique. La recherche lui est accessible également.

Préalables du collégial
Aucun

Universités offrant le programme
UQAM, UQAR

Université offrant une majeure
Sherbrooke

Durée des études: 3 ans
Indice d'accès: 52% sont admis

Études québécoises ou canadiennes-françaises

Définition et objectifs du programme

Ce programme a comme objectif principal de développer chez l'étudiant une pensée personnelle en découvrant l'univers des écrivains de chez-nous, poètes, romanciers, dramaturges.

Le candidat reçoit d'abord des connaissances de base en études française et en linguistique. Durant sa formation, l'étudiant s'initie à différentes méthodes d'exploration et de recherche en littérature. Il apprend à «lire» une oeuvre, à en découvrir la nature avec l'aide de son professeur qui devient plus «un guide suggérant la méthode d'approche plutôt qu'un maître dispensant le savoir». Des ateliers de création permettent au candidat d'élaborer sa propre vision du monde et de mettre en valeur sa pensée. L'étudiant peut compléter son programme en choisissant des cours d'autres concentrations comme la pédagogie, l'histoire ou la sociologie en vue d'un choix face à une carrière.

Nature du travail

Les débouchés sur le marché du travail sont en fonction de l'orientation que l'étudiant a choisie durant ses études. Les principaux champs d'action sont dans l'enseignement aux niveaux secondaire et collégial, dans les différents gouvernements (agent culturel ou d'information ou autres), et enfin dans les communications (médias d'information, publicité, édition).

Préalables du collégial

Soit aucun
(McGill, Montréal)

Soit détenir un D.E.C. avec au moins un cours de français de la série 900 ou l'équivalent pour les étudiants provenant d'un Cégep anglophone et aucun préalable pour les collèges francophones
(Laval)

Soit avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer
(Bishop's)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais ou du français oral et écrit (Bishop's).

Universités offrant le programme

Bishop's (Études françaises et québécoises), Laval (littérature québécoise), McGill (littérature québécoise)

Universités offrant une majeure

McGill, Bishop's (études françaises et québécoises)

Universités offrant une mineure

Bishop's, Montréal, Laval

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 92% sont admis

Français, langue et littérature

Définition et objectifs du programme

Ce programme assure à l'étudiant une connaissance approfondie de la langue française et plus particulièrement de la littérature française. Il l'initie aux différentes méthodes d'approche, de recherche et d'analyse littéraires. Selon les cas, les universités qui dispensent les programmes de langue et littérature françaises offrent au candidat différents champs d'études possibles à l'intérieur de leurs programmes tels que études littéraires et culturelles, linguistique, recherche et rédaction. D'autres institutions s'en tiennent principalement à l'étude littéraire française mais permettent l'acquisition de connaissances multidisciplinaires selon le choix du candidat.

L'étudiant acquiert une connaissance scientifique et littéraire du français. Sa formation lui permet également une meilleure compréhension des courants de pensée qui ont influencé l'humanité par l'étude des oeuvres de grands auteurs de langue française. Cet apprentissage peut être sous forme de cours de littérature, d'ateliers de création littéraire ou autres, mais assure à l'étudiant le développement d'attitudes et de pensées personnelles face à toute oeuvre littéraire.

Nature du travail

Les champs d'action des finissants sont l'enseignement aux niveaux secondaire et collégial ou encore universitaire moyennant une formation plus poussée. La fonction publique, les entreprises gouvernementales, l'Office de la langue française, le Bureau des langues à Ottawa (recherche et enseignement du français) et les services diplomatiques sont des employeurs éventuels pour ces diplômés.

Préalables du collégial

Soit aucun (Montréal, Sherbrooke, UQAC, UQTR, McGill)

Soit détenir un D.E.C. avec au moins un cours de français de la série 900 ou l'équivalent pour les étudiants provenant d'un Cégep anglophone (Concordia, Laval) (aucun préalable pour les collèges francophones)

Soit avoir atteint dans la langue qui sera étudiée la formation équivalente à quatre cours de niveau collégial (Bishop's). Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance du français ou de l'anglais oral et écrit (Bishop's).

Universités offrant le programme

Sherbrooke (Études françaises), Montréal (Études françaises), Laval (Langue et linguistique, linguistique française, littérature française), UQTR (Études françaises), UQAC (Études littéraires françaises), Bishop's (Études françaises et québécoises), Concordia (Littératures de langue française, French Language), McGill (French — Honours, littérature française)

Universités offrant une majeure

Bishop's (Études françaises et québécoises), Concordia, Laval (langue et linguistique françaises), McGill, Montréal (Études françaises et langue et littérature françaises), Sherbrooke (Rédaction française)

Université offrant une mineure

Laval (langue française, littérature française), Sherbrooke (Lettres et langue françaises), Montréal (Études françaises)

Université offrant des diplômes de 1er cycle

Laval (langue et linguistique françaises et littérature d'expression française)

Voir aussi p. 223

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 84% sont admis

Français, Enseignement du

Définition et objectifs du programme
Ce programme a comme but de former de futurs professeurs de français. Les connaissances en langue et culture françaises que l'étudiant reçoit, les aptitudes qu'il développe de même que les méthodes d'enseignement qu'il perfectionne le rendent apte à enseigner dans les milieux scolaires.

La formation est principalement axée sur la langue française parlée et écrite, mais comporte aussi des cours qui permettent au candidat d'améliorer ses connaissances de la culture française par la littérature. Des cours de psychopédagogie complètent la formation de l'étudiant. De plus, il est possible pour le candidat de vivre l'expérience pratique d'enseignement par des stages en milieux scolaires.

Nature du travail
Le diplômé qui reçoit son permis légal d'enseigner du ministère de l'Éducation peut pratiquer dans les milieux scolaires aux niveaux primaire et secondaire. Certains peuvent enseigner aux enfants en préscolaire et enfance inadaptée. D'autres orientent leur carrière dans des domaines tels le journalisme, l'édition, la publicité, la fonction publique et la rédaction.

Université offrant une majeure
Concordia

Voir aussi Enseignement secondaire et collégial, p. 137

Durée des études: 4 ans
Indice d'accès: ne s'applique plus

Français, langue seconde

Définition et objectifs du programme
Ce programme s'adresse au candidat anglophone. Le programme permet à l'étudiant d'acquérir une connaissance théorique et pratique de la langue française parlée et écrite. Il vise aussi l'acquisition des connaissances en culture et civilisation françaises et québécoises. L'étudiant peut choisir une spécialité, à l'intérieur du programme, dans un des domaines suivants: didactique des langues, études québécoises, langue et linguistique françaises, littératures d'expression française, littérature française et littérature québécoise.

La formation de l'étudiant débute par une série de cours obligatoires lui permettant de s'initier à la langue et à la culture françaises. Selon le domaine d'études choisi, l'étudiant reçoit des enseignements en phonétique, stylistique, linguistique, littérature et histoire.

Nature du travail
La formation universitaire reçue permet l'ouverture de plusieurs champs d'action sur le marché du travail. Le diplômé peut oeuvrer dans des domaines tels la traduction, le journalisme, l'enseignement. Les différents organismes gouvernementaux, les médias d'information, les milieux scolaires sont des employeurs éventuels pour le finissant.

Préalables du collégial
Soit aucun, mais tests de français et d'anglais obligatoires.
(UQAM)

Soit détenir un D.E.C. d'un Cégep anglophone ou l'équivalent, avec une concentration en français ou une session intensive en cours d'été. De plus, le candidat doit réussir l'examen d'admission en français (sauf Laval). Il y a de plus un test de classement.
(UQAM) pour les candidats admis (Laval)

Universités offrant le programme
Laval, UQAM (enseignement des langues secondes)

Université offrant une majeure
Laval

Université offrant une mineure
Laval

Université offrant un diplôme de 1er cycle
Laval

Voir aussi Enseignement d'une langue seconde, p. 136

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 56% sont admis

Langues modernes

Définition et objectifs du programme
Les langues modernes offrent aux étudiants la possibilité de se spécialiser dans l'étude des langues et littératures russe et italienne entre autres ou dans l'enseignement de celles-ci.

L'objectif principal de ces programmes est d'abord de permettre à l'étudiant de pouvoir comprendre, parler, lire et écrire correctement une langue moderne. Cet apprentissage se fait à partir d'analyses grammaticales, phonologiques et phonétiques d'oeuvres des principaux auteurs littéraires russes ou italiens particulièrement. L'étudiant complète sa formation par l'étude des grandes périodes et des grands mouvements qui ont marqué l'histoire des civilisations russe ou italienne. Le candidat qui se dirige dans l'enseignement d'une langue doit se conformer aux exigences lui permettant d'obtenir un permis d'enseigner émis par le ministère de l'Éducation du Québec.

Nature du travail
Doublée de la connaissance d'une langue et d'une culture étrangères, la formation reçue permet d'oeuvrer dans les domaines tels la publicité, les médias d'information, la traduction et l'animation culturelle. On retrouve également de ces spécialistes dans les fonctions diplomatiques pour le fédéral ou le provincial.

Pour l'étudiant qui termine avec un permis d'enseigner, il lui est possible de le faire aux niveaux secondaire et collégial.

Préalables du collégial
Avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer. (Toutes les universités)

Universités offrant le programme
Concordia (Italian), McGill, Bishop's (Italian), UQAC

Universités offrant une majeure
Bishop's (Foreign Languages) (aucun préalable), Concordia (Italian), McGill

Universités offrant une mineure
Bishop's (Italian et Foreign languages), Montréal (Études italiennes, Études russes, aucun préalable), Concordia (Italian)

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 72% sont admis

Linguistique

Définition et objectifs du programme
Ce programme permet à l'étudiant d'acquérir une connaissance scientifique approfondie de la langue étudiée, de s'initier aux méthodes d'analyse pratiquées dans les différents domaines d'études linguistiques, de voir les développements actuels en science du langage et dans certains cas de faire l'étude d'au moins une langue étrangère ancienne.

La formation du candidat se compose d'une série de cours obligatoires qui lui permettent d'acquérir les connaissances de base. Les cours à option visent à approfondir ces connaissances. Sa formation globale lui donne une base en phonétique, en morphologie, en syntaxe, en sémantique et dans certains cas l'initie à la philologie, la lexicologie, la psycholinguistique, la sociolinguistique et la stylistique.

Nature du travail
On retrouve plusieurs linguistes dans l'enseignement au niveau secondaire. La formation de ces professeurs en linguistique exige des cours de formation pédagogique durant leurs études afin d'obtenir le permis requis par le ministère de l'Éducation.

Le linguiste étant le professionnel le plus apte à connaître la structure, le fonctionnement et l'organisation des langues, il est normal de le retrouver dans des fonctions qui exigent une bonne connaissance de la langue. Ainsi il peut oeuvrer comme conseiller linguistique pour les entreprises ou les gouvernements et participer notamment à l'élaboration de programmes d'éducation. D'autres sont à l'emploi de maisons d'édition (révision de textes) ou à l'Office de la langue française et enfin dans divers laboratoires de recherche gouvernementaux et privés.

Préalables du collégial
Soit aucun
(Concordia, McGill, Montréal, UQAC, UQAM, Sherbrooke)

Soit détenir un D.E.C. comprenant un cours de français de la série 900 ou équivalent pour les étudiants issus d'un collège anglophone et aucun préalable pour les collèges francophones
(Laval)

Universités offrant le programme
Concordia (Linguistics), Laval, McGill (Linguistics), Montréal, UQAM, UQAC

Universités offrant une majeure
Concordia, McGill, Montréal, Laval, Sherbrooke

Universités offrant une mineure
Montréal, Concordia

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 75% sont admis

Traduction

Définition et objectifs du programme

Ce programme vise la formation de traducteurs généralistes. À la fin de ses études, l'étudiant a une parfaite maîtrise du français international de même que de l'anglais. Il peut parler, écrire, comprendre ces langues correctement et clairement.

Durant ses études, le candidat s'entraîne aux mécanismes de la traduction de l'anglais, du français et éventuellement d'une troisième langue et utilise des ouvrages de référence. Il possède alors une culture générale solide de même qu'une base de spécialisation. À sa sortie, le diplômé a reçu une formation théorique et pratique qui lui permet de devenir membre de l'Association professionnelle des traducteurs.

Nature du travail

Le traducteur est le spécialiste qui transpose un texte d'une langue à une autre en respectant le plus fidèlement possible la pensée de la version originale. Il y a deux types de traducteurs: les littéraires, habituellement sous contrat avec un éditeur, et les non-littéraires. Ces derniers oeuvrent principalement pour le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux, les sociétés d'État, les grandes compagnies, les bureaux de traduction privés ou encore à leur propre compte. L'essentiel de leur travail est la traduction de différents types de textes: lettres, documents juridiques, rapports scientifiques, manuels d'enseignement, brochures politiques, etc. Les grands centres de traduction du Canada sont Montréal, Ottawa, Québec et Toronto.

Il est important ici de distinguer le traducteur de l'interprète. Ce dernier traduit de façon simultanée. L'interprète s'occupe de l'oral alors que le traducteur s'occupe de l'écrit. Il n'y a pas de formation spécifique pour devenir interprète au Québec.

Préalables du collégial

Soit aucun
(Montréal)

Soit détenir un D.E.C. comprenant un cours d'anglais de la série 900 ou équivalent pour les candidats issus d'un collège francophone, ou un cours de français de la série 900 ou équivalent pour les anglophones
(Concordia, Laval, UQTR)

Soit avoir atteint dans la langue qui sera étudiée, la formation équivalente à deux cours de niveau collégial. Si cette formation n'a pu être assurée dans le collège fréquenté, l'université peut y suppléer
(McGill)

De plus, il y a possibilité d'un test de connaissance de l'anglais ou du français oral et écrit (Concordia, UQTR, Montréal)

Universités offrant le programme

Concordia (Translation), Laval, Montréal (Orientation scientifique et technique, orientation commerciale et économique), UQTR, McGill (Stylistique et traduction)

Université offrant une majeure

Concordia (Language and translation)

Universités offrant une mineure

Sherbrooke

Durée des études: 3 ans

Indice d'accès: 68% sont admis

Certificats du secteur des lettres et langues ouverts aux sortants du niveau collégial

Admissibilité à partir d'un D.E.C. préuniversitaire
Création littéraire à l'UQAM
Français écrit à l'UQAR et UQAM
Français écrit pour non-francophones à l'UQAM et UQTR
Langues modernes à Sherbrooke
Littérature de jeunesse à l'UQAM
Proficiency in english as a second language à Bishop's
Rédaction française à Sherbrooke
Scénarisation cinématographique à l'UQAM
Terminologie à l'UQAM
Traduction à Sherbrooke

Admissibilité à partir d'un D.E.C. technique
Anglais fonctionnel à l'UQTR
Expression française écrite à l'UQAH
Foreign languages à Bishop's
Langue française à Concordia
Langues modernes à Sherbrooke
Littérature de jeunesse à l'UQTR
Recherche et rédaction à l'UQTR
Rédaction française à Sherbrooke
Traduction à Sherbrooke, McGill et UQTR
Traduction pratique à l'UQAH

Autres majeures offertes dans ce secteur

- Études classiques à Montréal

Autres mineures offertes dans ce secteur

- Création littéraire à Laval
- English à Bishop's, Concordia, Laval, Montréal et Sherbrooke
- Études françaises à Montréal
- Études médiévales à Montréal
- Lettres et langue française à Sherbrooke
- Littérature comparée à Montréal
- Littérature de langue française à Concordia
- Rédaction technique à Laval

LES ÉTUDES AVANCÉES «MAÎTRISES» ET «DOCTORATS»

Les 2e et 3e cycles universitaires

Dans les pages qui suivent, il y a, par grands secteurs tout comme au premier cycle, une énumération des programmes offerts aux 2e et 3e cycles dans les différentes universités québécoises.

Cette liste ne recoupe que les grades offerts. Ce qui signifie qu'on peut accoler le terme «maître en...» pour le 2e cycle, et «docteur en...» pour le 3e cycle aux différentes disciplines listées. Par contre, la plupart des universités offrent à l'intérieur de ces grades et disciplines des concentrations, options ou orientations spécifiques aux intérêts des chercheurs et/ou des départements concernés. Ces concentrations ne font pas l'objet de notre préoccupation dans ce chapitre. Autrement dit, elles n'apparaissent pas dans nos listes. Il aurait été possible de le faire dans certains secteurs de recherche mieux cernés et connus, mais impossible, de façon juste et équitable, dans plusieurs secteurs de recherche moins structurés, et ceci sans aucune notion péjorative. C'est donc dire que l'énumération des études avancées des pages suivantes ne comprend que les titres et grades des programmes offerts par les universités et non pas les options ou spécialisations que l'on peut trouver à l'intérieur des programmes. Ce sont uniquement les universités concernées qui sont en mesure de fournir à chacun les informations pertinentes à leurs très nombreux domaines de recherche.

De plus, chaque université québécoise offre un certain nombre de certificats ou diplômes aux études avancées. Ils ne font pas non plus partie des préoccupations de ce Guide. Là encore, il convient de s'en référer aux annuaires des universités pour obtenir cette information.

Mais que sont les études avancées? Elles sont la continuation des études de premier cycle. Ce qui signifie que, normalement, il faut déjà détenir un baccalauréat de 1er cycle universitaire ou son équivalent pour pouvoir

accéder à une maîtrise de 2e cycle et une maîtrise pour accéder au doctorat. Il est exceptionnellement possible d'être admis à une maîtrise sans posséder un 1er cycle universitaire; par exemple quelqu'un qui posséderait une longue expérience très pertinente dans le domaine d'étude projeté pourrait être admis. Ce ne sont pas toutes les universités qui donnent cet accès.

Les études de 2e cycle, ou maîtrises, peuvent être de deux ordres: les maîtrises de type professionnel ou de scolarité généralement appelées maîtrises sans mémoire, et les maîtrises de type recherche généralement appelées maîtrises avec mémoire. Les programmes sans mémoire sont principalement constitués de cours à suivre: ils ne comportent donc surtout que des crédits de scolarité et peu ou pas de crédits de recherche. Tandis que les programmes avec mémoire sont principalement constitués de crédits de recherche et peu de crédits de scolarité. Ce sont ces derniers pour lesquels l'étudiant doit élaborer un mémoire de recherche faussement appelé «thèse» à ce niveau par certains. Les programmes avec recherche mènent normalement au doctorat ou études de 3e cycle, tandis que les programmes sans mémoire ou professionnel, ne sont généralement pas constitués pour une poursuite aux études de doctorat. Par contre, il y a des exceptions, et ce n'est certainement pas une règle très bétonnée. On trouve également dans certaines universités des doctorats à caractère professionnel où un étudiant peut poursuivre une spécialité amorcée au 2e cycle même dans les programmes professionnels.

Les études de troisième cycle, ou doctorats, sont la continuation normale des études de maîtrise de 2e cycle. Il faut normalement être détenteur d'une maîtrise ou son équivalent pour accéder à des études de 3e cycle. Il est admis par les universités que, de façon exceptionnelle, un candidat puisse être dirigé à un doctorat sans avoir complété sa maîtrise. Ces cas se produisent lorsqu'il est

démontré que le candidat possède des qualités de chercheur indéniables et démontre un intérêt particulier pour une recherche spécifique. Il faut aussi que le candidat se situe parmi les meilleurs de son groupe.

Les études doctorales sont constituées de peu de crédits de scolarité (cours) et d'un maximum de crédits de recherche qui mènent à l'élaboration d'une thèse. Cette thèse, une fois complétée et déposée, doit être défendue par le candidat devant les membres d'un jury spécialement nommés pour ce faire. Quant à lui, le mémoire de maîtrise n'a pas à être défendu devant un jury.

Chaque université a ses propres règlements de régie interne en ce qui concerne les études avancées. Par exemple, les étudiants disposent d'un nombre d'années précis pour compléter soit une maîtrise, soit un doctorat. Ce nombre d'années peut varier selon les établissements. Il n'y a pas de règle universelle. De même, particulièrement pour les études doctorales, un candidat peut être tenu de faire une période de résidence, c'est-à-dire étudier normalement à temps complet. Encore là, chaque université a ses règlements.

Finalement, un programme de maîtrise comporte généralement 45 crédits, et un programme de doctorat, 90 crédits. Par contre, selon les programmes, ce nombre peut varier, et ce, généralement vers la hausse. Enfin, tous ces points doivent faire l'objet d'une vérification dans les annuaires des universités.

Les listes des programmes et grades

Les listes de tous les programmes des études avancées sont par secteurs des sciences de la santé, sciences pures et appliquées, sciences humaines, sciences de l'administration, beaux-arts et lettres et langues. Cette classification est employée afin que la référence à l'intérieur de ce Guide Pratique soit la même pour les études avancées et les études de 1er cycle.

Dans ce sens, les pages qui sont indiquées au bout de chaque programme réfèrent aux études de 1er cycle normalement exigées pour accéder à la maîtrise. Mais attention, les termes «normalement exigées» ne sont pas employés au hasard. En effet, lorsqu'on vérifie dans les annuaires des universités, on voit que souvent, les conditions d'admission aux maîtrises sont relativement larges. Par exemple, on y lit l'exigence d'un baccalauréat de 1er cycle dans telle ou telle matière ou son équivalent, *ou encore on liste une série de baccalauréats donnant accès à ce programme... Alors, les pages indiquées à la droite des programmes d'études avancées réfèrent donc à la (les) discipline(s) se rapprochant le plus du programme de maîtrise concerné quant à l'admissibilité. Pour les études de doctorat, il va de soi, dans les listes, que le 3e cycle indiqué suit le 2e cycle montré. Par contre, il est évident qu'une maîtrise donnée n'ouvre pas les portes qu'à un seul doctorat, sauf exception. Tout ceci pour prévenir le lecteur qu'il doit absolument référer aux annuaires des universités quant aux conditions d'admission aux études avancées. Les pages indiquées ne sont là qu'à titre de référence à une discipline connexe, ou encore à une brève description dans les cas où il n'y aurait aucune référence à des disciplines de 1er cycle.*

Signification des abréviations

D.C.L.	doctorate in civil law
D.E.D.	doctorat en éducation
D.Mus.	doctorat en musique
D.Ps.	doctorat en psychologie
D.Th.	doctorat en théologie
LL.D.	doctorat en droit
LL.M.	maîtrise en droit
L.Th.	licence en théologie
M.A.	maîtrise ès arts
M.A.P.	maîtrise en administration publique

M.Arch.	maîtrise en architecture
M.Atdr.	maîtrise en aménagement du territoire et développement régional
M.B.A.	maîtrise en administration des affaires
M.B.S.I.	maîtrise en bibliothéconomie et sciences de l'information
M.C.L.	master in civil law
M.Comp.Sc.	master in computer science
M.Ed.	maîtrise en éducation
M.Eng.	master in engineering
M.Env.	maîtrise en environnement
M.F.A.	master in fine arts
M.Fisc.	maîtrise en fiscalité
M.Ing.	maîtrise en ingénierie
M.L.I.S.	master in library and information studies
M.Mus.	maîtrise en musique
M.O.A.	maîtrise en orthophonie et audiologie
M.Ps.	maîtrise en psychologie
M.Sc.	maîtrise ès sciences
M.Sc.A.	maîtrise ès sciences appliquées
M.Serv.Soc.	maîtrise en service social
M.S.W.	master in social work
M.Th.	maîtrise en théologie
M.T.M.	master in teaching of mathematics
M.U.P.	master in urban planning
M.Urb.	maîtrise en urbanisme
Ph.D.	philosophiae doctor (doctorat en...)
S.T.M.	master in sacred theology

PROGRAMMES SANS RÉFÉRENCE À DES DISCIPLINES DE 1er CYCLE

Administration de l'éducation:

— *Objectifs:* former des spécialistes en administration scolaire: les organisations, la gestion des ressources humaines, le financement, la planification, etc.
— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent.

Andragogie:

— *Objectifs:* former des spécialistes en éducation des adultes: méthodes et techniques d'apprentissage en éducation des adultes, planification de programmes, rôles et comportements, condition féminine, troisième âge, apprentissage à distance, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent.

Bibliothéconomie et sciences de l'information (library and information studies):

— *Objectifs:* former des spécialistes en bibliothèque: bibliographie, référence et communication interpersonnelle, milieu et usagers, traitement descriptif, analytique, organisation et gestion, informatique, archivistique.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent.

Démographie:

— *Objectifs:* former des spécialistes sur les populations: état et tendances de la fécondité, de la mortalité et des migrations dans le monde. On touche aux recensements, enquêtes, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle avec sujet mineur en démographie ou un diplôme équivalent.

Éducation comparée:

— *Objectifs:* former des spécialistes de différents systèmes scolaires: les enseignements secondaire et collégial, la didactique, les systèmes étrangers.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle particulièrement en éducation ou un diplôme équivalent.

Enseignement secondaire et collégial:

— *Objectifs:* former des didacticiens à ces deux niveaux scolaires: les enseignements, les facteurs de l'apprentissage, la formation pratique des maîtres, les milieux scolaires et la recherche en didactique.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle avec majeur dans une discipline enseignée soit au secondaire, soit au collégial et un sujet mineur en enseignement, ou un diplôme équivalent.

Éthique:

— *Objectifs:* former des gens capables de comprendre et d'informer l'agir humain dans toutes ses dimensions et d'éclairer les choix individuels collectifs et moraux que commandent les situations concrètes.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle de préférence en sciences humaines ou un diplôme équivalent.

Fondements de l'éducation:

— *Objectifs:* former des spécialistes de l'éducation: histoire de l'éducation, élaboration de programmes, édu-

cation et démocratie, philosophie de l'éducation, projets éducatifs, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle, préférablement en éducation, ou un diplôme équivalent.

Gérontologie:

— *Objectifs:* former des spécialistes pouvant intervenir adéquatement auprès de la population vieillissante.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent dans une discipline appropriée ou encore posséder une formation ou une expérience jugée satisfaisante; avoir trois ans d'expérience dans ce domaine.

Mesure et évaluation:

— *Objectifs:* former des spécialistes de la mesure et de l'évaluation des variables cognitives, affectives et psychomotrices en éducation: prédiction et sélection en éducation, méthodes d'évaluation des programmes, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent.

Muséologie:

— *Objectifs:* former des spécialistes de musées: organisation et gestion des musées, expositions, collections et conservation, histoire de l'art, archéologie, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle ou un diplôme équivalent.

Sciences médiévales:

— *Objectifs:* former des spécialistes de l'histoire du Moyen-Âge: textes, culture, religion, politique médiévale.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle préférablement en lettres ou sciences humaines ou un diplôme équivalent.

Technologie éducationnelle:

— *Objectifs:* former des spécialistes en audiovisuel et informatique pour l'éducation: enseignement assisté par ordinateur, cinéma, télévision, etc.

— *Admissibilité:* détenir un baccalauréat de 1er cycle en éducation ou un diplôme équivalent.

D'autres programmes d'études avancées pourraient sans doute allonger cette courte liste, mais ce sont là les treize principales disciplines difficilement jumelables à un programme spécifique du 1er cycle, soit parce que la concentration n'existe pas au niveau inférieur, soit parce que les préalables de l'admissibilité y sont beaucoup plus larges.

Dans ce sens, il faut également savoir qu'il est possible d'être admis à beaucoup de programmes de 2e cycle même si le baccalauréat de 1er cycle ne correspond pas précisément à l'exigence de la maîtrise. À ce moment-là, l'université peut exiger une période propédeutique, c'est-à-dire une période d'études permettant de suivre des cours qui vont venir compléter les exigences d'entrée au programme de maîtrise. Le même phénomène existe pour les admissions au 3e cycle. C'est donc dire que l'admissibilité aux études avancées est étudiée de deux manières: le diplôme exigé comme préalable d'une part, et les cours de concentration ou de spécialisation nécessaires d'autre part.

Finalement, l'étudiant peut penser avoir accès à un 2e cycle s'il possède un 1er cycle, et avoir aussi accès au 3e cycle s'il possède un 2e cycle. L'important est de consulter les universités pour l'admissibilité à ces niveaux. Ce sont ces dernières et elles seules qui possèdent toute l'information pertinente à l'admission des candidats à leurs différents programmes des études avancées.

SCIENCES SANTÉ*

Anatomie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill, Montréal et Sherbrooke ..... pp. 45 et 62
Anatomie et physiologie vétérinaires: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 47
Biologie cellulaire: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... pp. 45 et 67
Biologie cellulaire et moléculaire: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... pp. 45 et 67
Biologie dentaire: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 46
Biologie moléculaire: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... pp. 45 et 67
Biopathologie cellulaire: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 45
Chimie médicinale: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 45
Épidémiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 45
Epidemiology and Biostatistics: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 45
Experimental Surgery: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 45
Human Communication Disorders: (M.Sc.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 45
Hygiène du travail et de l'environnement: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 45
Médecine expérimentale: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval et McGill; volet génétique: (M.Sc.) à UQAC ..... pp. 45, 46, 47, 66, 67, 72
Medical Radiation Physics: (M.Sc.A.) et M.Sc.) à McGill ..... p. 45
Microbiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Sherbrooke et Laval ..... pp. 45, 67 et 109

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Microbiologie-immunologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval et Montréal ..... pp. 45, 67 et 109
Neurobiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 45
Neurology and Neurosurgery: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 45
Nursing: (M.Sc.) et (M.Sc.A.) à McGill ..... p. 52
Optique physiologique: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 48
Orthodontie: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 46
Orthophonie et audiologie: (M.O.A.) à Montréal . p. 49
Otolaryngology: (M.Sc.) à McGill ..... p. 45
Pathologie et microbiologie vétérinaires: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 47
Pathology: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 45
Pharmacie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 50
Pharmacie d'hôpital: (M.Sc.) à Laval et Montréal ..... p. 50
Pharmacodynamie biochimique: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... pp. 50 et 66
Pharmacognosie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal . p. 50
Pharmacologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill, Montréal et Sherbrooke ..... p. 50
Physiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal et Sherbrooke ..... p. 45
Physiologie (endocrinologie): (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 45
Psychiatry: (M.Sc.) à McGill ..... p. 45
Radiobiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Sherbrooke . p. 45
Rehabilitation Science: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 44, 49 et 51
Santé communautaire: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal (M.Sc.) à Laval ..... p. 52

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Sciences biomédicales: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 52
Sciences cliniques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... p. 52
Sciences cliniques vétérinaires: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 47
Sciences expérimentales de la santé (M.Sc.) à INRS ..... pp. 45 et 52
Sciences infirmières: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal et (M.Sc.) à Laval ..... p. 52
Sciences neurologiques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 45
Sciences pharmaceutiques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 50
Virologie et immunologie: (M.Sc.) à IAF ..... pp. 45, 47, 66, 67 et 109
Virologie: (Ph.D.) à Montréal et IAF . pp. 45, 67 et 109

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES

Aéronautique: (M.Ing.) à Polytechnique, McGill et Concordia ..... pp. 85, 90, 114

Agricultural Engineering: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 91

Aménagement: (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Montréal . p. 63

Aménagements du territoire et développement régional: (M.Atdr.) à Laval ..... pp. 63 et 11P

Animal Science: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill pp. 47 et 67

Architecture: (M.Arch.) à Laval et McGill ..... p. 63

Biochimie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval, McGill, Montréal et Sherbrooke ..... pp. 45 et 66

Biologie: (M.Sc.) à Concordia et UQAM; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval, McGill et Sherbrooke ..... p. 67

Biologie végétale: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... pp. 60 et 67

Biomechanics: (M.Sc.) à McGill ..... pp. 67 et 114

Biophysique: (M.Sc.) et (Ph.D.) à UQTR pp. 71 et 112

Building Engineering: (M.Eng.) et (Ph.D.) à Concordia ..... p. 77

Chimie: (M.Sc.) à UQAM et UQTR; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Concordia, Laval, McGill, Montréal et Sherbrooke ..... p. 72

Computer Science: (M.Sc.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill; (M.Comp.Sc.) et (Ph.D.) à Concordia; Systèmes d'information: (M.Sc.) à HEC; Modélisation et décision: (M.Sc.) à HEC p. 97 et 180

Crystallography: (M.Sc.) à McGill ..... pp. 94 et 114

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Électronique industrielle: (M.Sc.A.)
à UQTR ..... pp. 80 et 84
Entomology: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 67
Environnement: (M. Env.) à Sherbrooke pp. 67, 78 et 79
Fluid Mechanics: (M.Sc.) à McGill..... p. 114
Food Science and Agricultural Chemistry:
(M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 60
Génie biomédical: (M.Ing.), (M.Sc.A.)
et (Ph.D.) à Polytechnique et
Montréal ..... pp. 41, 67, 78, 80, 86 et 89
Génie chimique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.)
à Polytechnique; (M.Eng.) et (Ph.D.) à McGill;
(M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval;
(M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... p. 78
Génie civil: (M.ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.)
à Polytechnique; (M.Eng.) et (Ph.D.)
à McGill et Concordia; (M.Sc.A.) et (Ph.D.)
à Sherbrooke; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval..... p. 79
Génie électrique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.)
à Polytechnique; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval;
(M.Eng.) et (Ph.D.) à Concordia et McGill;
(M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... p. 80
Génie énergétique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.)
à Polytechnique ..... pp. 78, 80, 86 et 89
Génie industriel: (M.Ing.) et (M Sc.A.)
à Polytechnique ..... p. 83
Génie mécanique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.)
à Polytechnique; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval;
(M.Eng.) et (Ph.D.) à Concordia et McGill;
(M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... p. 86

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Génie métallurgique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Polytechnique ..... p. 85
Génie minéral: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Polytechnique ..... pp. 82 et 88
Génie nucléaire: (Ph.D.) à Polytechnique ..... pp. 89 et 114
Génie papetier: (Ph.D.) à UQTR ..... pp. 68 et 74
Génie physique: (M.Ing.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à Polytechnique ..... p. 89
Génie rural: (M.Sc.) à Laval ..... p. 91
Geological Sciences: (M.Sc.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 94
Géologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 94
Informatique: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal et Laval ..... p. 97
Informatique de gestion: (M.Sc.A.) à UQAM ... p. 100
Ingénierie: (M.Sc.A.) à UQAC et Sherbrooke ..... pp. 77 à 92
Mathématiques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval, Montréal, Sherbrooke et UQAM; (M.A.) et (M.Sc.) à Concordia; (M.A.) et (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 101 et 102
Mathématiques appliquées: (M.Sc.A.) à Polytechnique ..... p. 105
Mathematics, Teaching of: (M.T.M.) à Concordia ..... p. 104
Métallurgie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval pp. 72, 85 et 114
Meteorology: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 108
Microbiologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval et McGill ..... pp. 67 et 109

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Microbiologie agricole: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... pp. 65 et 67
Microbiologie appliquée: (M.Sc.) à IAF ..... pp. 45, 47, 66, 67, 72, 78 et 109
Microbiology and Immunology: (M.Sc.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill . pp. 45, 67, 96 et 109
Mines: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 88
Mining and Metallurgical Engineering: (M.Eng.) et (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 85 et 88
Nutrition: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval et Montréal. p. 43
Occupational Health Sciences: (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 52
Océanographie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à UQAR ..... pp. 67, 72 et 114
Parasitology: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill pp. 67 et 119
Physiology: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 113
Physique: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Concordia, Laval, McGill, Montréal et Sherbrooke; (M.Sc.) à Bishop et UQTR ..... p. 114
Plant Science: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 67 et 119
Renewable Resources: (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 67 et 119
Ressources minérales: (Ph.D.) à UQAC et UQAM p. 94
Ressources renouvelables: (M.Sc.) à UQAC .. p. 114
Sciences animales: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 59, 65, 67 et 119
Sciences de l'atmosphère: (M.Sc.) à UQAM... p. 114
Sciences biologiques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 67

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Sciences du bois: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à Laval ..... pp. 60, 71, 82 et 111
Sciences de l'eau: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à INRS ..... pp. 67, 72 et 114
Sciences de l'énergie et des matériaux:
(M.Sc.) et (Ph.D.) à INRS; (Ph.D.) à UQTR . p. 114
Sciences de l'environnement: (M.Sc.) et
(Ph.D.) à UQAM; (M.Sc.) à UQTR . pp. 67, 72 et 93
Sciences forestières: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à Laval ..... pp. 61, 75, 82 et 106
Sciences géodésiques: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à Laval ..... p. 95
Sciences des pâtes et papiers: (M.Sc.A.)
à UQTR ..... p. 78
Sciences et technologie des aliments: (M.Sc.)
et (Ph.D.) à Laval ..... p. 60
Sciences de la terre: (M.Sc.A.) à UQAC;
(M.Sc.) à UQAM; (M.Sc.) et (Ph.D.) à INRS
et Laval ..... p. 94
Sécurité et hygiène industrielles: (M.Sc.A.)
à UQTR ..... p. 83
Sols: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval ..... pp. 59 et 94
Statistique: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à Montréal; (M.Sc.) à Laval ..... pp. 102 et 117
Technologie des systèmes: (M.ing)
à ETS ..... pp. 80, 83, 86, 87 et 90
Télécommunications: (M.Sc.) et (Ph.D.)
à INRS ..... pp. 80, 89 et 114
Télédétection: (Ph.D.) à Sherbrooke ..... p. 93
Urbanisme: (M.Urb.) à Montréal ..... p. 118
Urban Planning: (M.U.P.) à McGill ..... p. 118

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

SCIENCES HUMAINES

Administration de l'éducation: (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 232
Administration scolaire: (M.Ed.) à Sherbrooke . p. 134
Administration et politique scolaires: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 134
Agricultural Economics: (M.Sc.) à McGill pp. 59 et 133
Analyse des politiques: (M.A.) à Laval ..... p. 164
Andragogie: (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 232
Anthropologie: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval et McGill; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 126
Applied Psychology: (M.A.) à Concordia ..... p. 160
Archéologie classique: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval p. 126
Bibliothéconomie et sciences de l'information: (M.B.S.I.) à Montréal ..... p. 232
Civil Law: (M.C.L.) et (D.C.L.) à McGill ..... p. 132
Classics: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill..... p. 149
Communication: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill, et UQAM; (Ph.D.) à Concordia et Montréal .... p. 128
Communication publique: (M.A.) à Laval ..... p. 128
Counselling: (D.Ed.) à McGill ..... p. 155
Criminologie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal.... p. 131
Démographie: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal... p. 232
Développement régional: (M.A.) à UQAR ..... p. 145
Didactique: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... pp. 134 et 233
Droit: (LL.M.) et (LL.D.) à Laval et Montréal ... p. 132
Droit de la santé: (LL.M.) à Sherbrooke. pp. 45 et 132

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Droit social et du travail: (LL.M.) à UQAM ..... p. 132
Économie appliquée: (M.Sc.) à HEC ..... p. 177
Économie rurale: (M.Sc.) à Laval ..... p. 59
Économique: (M.A.) à Sherbrooke; (M.Sc.) à UQAM; (M.A.) et (Ph.D.) à Concordia, Laval et McGill ..... p. 133
Éducation: (M.Ed.) à Bishop; (M.A.) et (M.Ed.) à McGill; (M.Ed.) et (Ph.D.) à UQAT; (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à UQAC, UQAH, UQAM, UQAR et UQTR ..... p. 134
Éducation comparée: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 233
Éducation générale: (M.Ed.) à Montréal ..... pp. 134 et 233
Éducation spécialisée: (M.Ed.) à UQTR, UQAT, UQAH et Sherbrooke ..... pp. 125 et 156
Educational Psychology: (Ph.D.) à McGill ..... p. 159
Educational Studies: (M.A.) à Concordia ..... p. 134
Educational Technology: (M.A.) et (Ph.D.) à Concordia ..... pp. 134 et 235
Enseignement: (M.Ed.) à Sherbrooke ..... p. 134
Enseignement au primaire: (M.Ed.) à UQAM .. p. 174
Études allemandes: (M.A.) à Montréal ..... p. 142
Études anciennes: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal et Laval ..... p. 214
Études hispaniques: (M.A.) à Montréal ..... p. 143
Études québécoises: (M.A.) et (Ph.D.) à UQTR p. 216
Études régionales: (M.A.) à UQAC ..... p. 145
Études russes: (M.A.) à Montréal ..... p. 220
Études urbaines: (Ph.D.) à UQAM et INRS .... p. 118
Fondements de l'éducation: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 233

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

General Experimental Psychology: (M.A.) à Concordia ..... p. 160
Géographie: (M.Sc.) à Sherbrooke et UQAM; (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal; (M.A.) et (M.Sc.) et (Ph.D.) à McGill ..... pp. 93 et 145
Gérontologie: (M.A.) à Sherbrooke ..... p. 234
Gestion en sports et en activité physique: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 124
Gestion et développement des coopératives: (M.A.) à Sherbrooke ..... pp. 133, 170 et 178
Hispanic Studies: (M.A.) à McGill ..... p. 143
Histoire: (M.A.) à Bishop et Sherbrooke; (M.A.) et (Ph.D.) à Concordia, Laval, McGill, Montréal et UQAM ..... p. 147
Histoire et sociopolitique des sciences: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal .. pp. 147, 164 et 170
History and Philosophy of Religion: (M.A.) à Concordia ..... p. 165
Humanities: (Ph.D.) à Concordia ..... p. 149
Intervention sociale: (M.A.) à UQAM .. pp. 168 et 170
Islamic Studies: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill .... p. 165
Jewish Studies: (M.A.) à McGill ..... p. 152
Judaic Studies: (M.A.) à Concordia ..... p. 152
Kinanthropologie: (M.Sc.) à UQAM et Sherbrooke p. 124
Laws: (LL.M.) à McGill ..... p. 132
Library and Information Studies: (M.L.I.S.) à McGill ..... p. 232
Loisir, culture et tourisme: (M.A.) à UQTR ..... p. 153
Media Studies: (M.A.) à Concordia .... pp. 127 et 128
Mesure et évaluation (éducation): (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... pp. 134 et 234

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Muséologie: (M.A.) à Montréal et UQAM ..... p. 234
Orientation: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Ed.) à Sherbrooke ..... p. 155
Orthopédagogie: (M.Ed.) à Montréal ..... p. 156
Pédagogie universitaire des sciences et la santé: (M.A.) à Laval ..... pp. 39 et 134
Philosophie: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval, McGill, Montréal, UQAM et UQTR; (M.A.) à Concordia et Sherbrooke ..... p. 157
Political Science: (M.A.) à Concordia; (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 164
Psychoéducation: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 159
Psychologie: (M.A.) et (Ph.D.) à UQTR; (M.A.) et (M.Ps.) et (Ph.D.) à Laval; (M.A.) et (M.Sc.) et (M.Sc.A.) et (Ph.D.) à McGill; (M.Sc.) et (Ph.D.) et (M.Ps.) à Montréal; (Ph.D.) à Concordia; (Ph.D) et (D.Ps)à UQAM ..... p. 160
Psychologie des relations humaines: (M.Ps.) à Sherbrooke ..... p. 160
Psychopédagogie: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.A.) en adaptation scolaire à Laval; (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 159
Religion: (Ph.D.) à Concordia ..... p. 165
Religious Studies: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill .. p. 165
Sacred Theology: (S.T.M.) à McGill ..... p. 171
Sciences de l'activité physique: (M.Sc.) à UQTR; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Laval et Montréal ..... p. 124
Sciences de la communication: (M.Sc.) à Montréal ..... p. 128

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Sciences économiques: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 133
Sciences de l'éducation: (M.A.) à Sherbrooke et Montréal et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 134
Sciences humaines appliquées: (Ph.D.) à Montréal ..... pp. 163 et 174
Sciences humaines des religions: (M.A.) à Laval et Sherbrooke ..... pp. 165 et 174
Sciences humaines des religions – formation interculturelle: (M.A.) à Sherbrooke ..... pp. 165 et 174
Sciences du loisir: (M.A.) à UQTR ..... p. 153
Sciences médiévales: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 235
Science politique: (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal; (M.A.) et (Ph.D.) à Laval et UQAM ..... p. 164
Sciences des religions: (M.A.) et (Ph.D) à UQAM p. 165
Service social: (M.Sc.) à Montréal; (M.Serv.Soc.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Serv.Soc.) à Sherbrooke ..... p. 168
Sexologie: (M.A.) à UQAM ..... p. 170
Social Work: (M.S.W.) à McGill ..... p. 168
Sociologie: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval, McGill et UQAM; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal; (M.A.) à Concordia ..... p. 170
Technologie éducationnelle: (M.Ed.) et (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 235
Technologie de l'enseignement: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 235
Télédétection: (Ph.D.) à Sherbrooke .... pp. 93 et 145

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Théologie: (M.A.) et (Ph.D.) et (L.Th.) et (D.Th.) à Montréal; (M.A.) et (M.Th.) à UQTR; (M.A.) et (Ph.D.) à Laval et Sherbrooke ..... p. 171
Théologie — études bibliques: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal ..... p. 171
Théologie — études pastorales: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal et UQAC ..... p. 171
Théologie — sciences de la religion: (Ph.D.) à Montréal ..... p. 171

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

Administration: (M.Sc.) à Sherbrooke et Laval; (Ph.D.) à Concordia, HEC, Laval et UQAM ..... p. 177
Administration des affaires (M.B.A.): à Concordia, HEC, Laval, McGill, Sherbrooke (pour cadres en exercice) et UQAM ..... p. 177
Administration publique: (M.A.P.) à ENAP ..... p. 177
Administration des services de santé: (M.Sc.) à Montréal ..... pp. 45 et 177
Analyse et gestion urbaines: (M.A.) à ENAP, INRS et UQAM ..... p. 180
Contrôle de gestion: (M.Sc.) à HEC ..... p. 179
Études urbaines: (Ph.D.) à UQAM ..... p. 180
Executive: (M.B.A.) à Concordia ..... p. 177
Finance: (M.Sc.) à HEC ..... p. 180
Fiscalité: (M.Fisc.) à Sherbrooke ..... p. 180
Gestion internationale: (M.Sc.) à HEC ..... p. 180
Gestion des opérations et de la production: (M.Sc.) à HEC ..... p. 181
Gestion des P.M.E. et de leur environnement: (M.Sc.) à UQTR ..... p. 177
Gestion des petites et moyennes organisations: (M.Sc.) à UQAC et UQAT ..... p. 177
Gestion de projet: (M.Sc.) à UQAC, UQAH, UQAM, UQAR, UQAT et UQTR ..... p. 180
Gestion des ressources humaines: (M.Sc.) à HEC ..... p. 181
Gestion des ressources maritimes: (M.Sc.) à UQAR ..... p. 180
Management: (Ph.D.) à McGill ..... p. 180
Marketing: (M.Sc.) à HEC ..... p. 181
Relations industrielles: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval; (M.Sc.) et (Ph.D.) à Montréal; (M.Sc.) à UQAH p. 187
Relations internationales: (M.A.) à Laval ..... p. 180

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Sciences comptables: (M.Sc.) à UQAM pp. 179 et 184
Sciences de la gestion: (M.Sc.) à HEC ..... p. 180

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

BEAUX-ARTS

Art dramatique: (M.A.) à UQAM ..... p. 196
Art Education: (M.A.) et (Ph.D.) à Concordia .. p. 198
Art History: (M.A.) à Concordia; (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 203
Arts plastiques: (M.A.) à UQAC, UQAM et Laval p. 197
Art Therapy: (M.A.) à Concordia ..... p. 198
Composition: (M.Mus.) à Laval; (M.Mus.) et (D.Mus.) à McGill et Montréal ..... p. 204
Danse: (M.A.) à UQAM ..... p. 199
Didactique instrumentale: (M.Mus.) à Laval ... p. 201
Éducation musicale: (M.Mus.) à Laval ..... p. 201
Études cinématographiques: (M.A.) à Montréal ..... p. 202
Études des arts: (M.A.) à UQAM ..... p. 197
Fine Arts: (M.F.A.) à Concordia ..... p. 197
Histoire de l'art: (M.A.) à Laval et Montréal.... p. 203
Interprétation: (M.Mus.) à Laval; (M.Mus.) et (D.Mus.) à Montréal ..... p. 204
Musicologie: (M.Mus.) à Laval; (M.A.) et (Ph.D.) à McGill et Montréal ..... p. 204
Music Theory: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill..... p. 204
Musique: (Ph.D.) à Laval..... p. 204
Performance: (M.Mus.) à McGill ..... p. 204
School Music: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 204
Sound Recording: (M.Mus.) à McGill ..... p. 204
Techniques d'écriture: (M. Mus.) à Montréal ... p. 204

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

LETTRES ET LANGUES

Applied Linguistics: (M.A.) à Concordia ..... p. 221

Comparative Literature: (M.A.)
à McGill ..... pp. 210, 214 et 217

English: (M.A.) à Concordia;
(M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 210

Éthique: (M.A.) à UQAR ..... p. 233

Ethnologie des francophones en Amérique
du Nord (M.A.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 223

Études anglaises: (M.A.) et (Ph.D.) à Montréal p. 210

Études françaises: (M.A.) à Laval (non-francophones);
(M.A.) et (Ph.D.) à Montréal et Sherbrooke.. p. 217

Études littéraires: (M.A.) à UQAC, UQAM,
UQAR ET UQTR ..... p. 210 et 217

French: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 217

German: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 209

Italian: (M.A.) à McGill ..... p. 220

Linguistique: (M.A.) à UQAC; (M.A.) et (Ph.D.)
à Laval, McGill, Montréal et UQAM ..... p. 221

Littérature: (Ph.D.)
à Montréal ..... pp. 210, 214, 215 et 217

Littérature canadienne comparée:
(M.A.) et (Ph.D.) à Sherbrooke ..... pp. 215 et 216

Littérature comparée: (M.A.)
à Montréal ..... pp. 210, 214 et 217

Littératures d'expression anglaise: (M.A.) et
(Ph.D) à Laval ..... p. 210

Littératures d'expression espagnole:
(M.A.) et (Ph.D.) à Laval ..... pp. 143 et 213

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

Littérature française: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval . p. 217
Littérature québécoise: (M.A.) et (Ph.D.) à Laval ..... p. 216
Russian: (M.A.) et (Ph.D.) à McGill ..... p. 220
Sémiologie: (Ph.D.) à UQAM ..... p. 215
Terminologie et traduction: (M.A.) à Laval ..... p. 222
Traduction: (M.A.) à Montréal ..... p. 222

* Les pages sont listées à titre indicatif seulement. Lire attentivement la page 230.

La liste et les adresses des établissements universitaires du Québec

- Universités
- Écoles
- Instituts

N.B.: Tous les établissements inclus dans cette liste préparent les étudiants à l'obtention du baccalauréat de premier cycle à l'exception de ENAP, IAF et INRS: la TELUQ offre des certificats (avec la possibilité d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats) et depuis peu un baccalauréat en communication, tandis que l'ENAP, l'INAF et l'INRS n'offrent que des programmes de 2e et 3e cycles.

HEC et Polytechnique sont affiliées à l'Université de Montréal.

Université Bishop's
Lennoxville (Québec)
J1M 1Z7
Tél.: liaison et renseignements sur les programmes: (819) 822-9681
Bureau d'admissions: (819) 822-9680
1-800-567-2792: sans frais

Université Concordia

Campus Loyola
7141 rue Sherbrooke ouest
Montréal (Québec)
H4B 1R6

Campus Sir George Williams
1455 de Maisonneuve ouest
Montréal (Québec)
H3G 1M8

Tél.: (514) 848-2424: numéro général de l'Université
(514) 848-2668: bureau des admissions
(514) 848-4970: liaison, renseignements sur les programmes

Université Laval
Bureau du registraire
Pavillon Jean-Charles Bonenfant
Cité universitaire
Québec
G1K 7P4
Tél.: (418) 656-3080 ou 1-800-561-0478: renseignements sur les programmes et les conditions d'admission

Université McGill
845 rue Sherbrooke ouest
Montréal (Québec)
H3A 2T5
Tél.: (514) 398-3910: renseignements généraux
(514) 398-3908: bureau d'information et liaison

Université McGill – Campus Macdonald
21111, chemin Lakeshore
Ste-Anne-de-Bellevue (Québec)
H9X 1C0
Tél.: (514) 398-7925

Université de Montréal
2700 boul. Édouard-Montpetit
Bureau des admissions
Case postale 6205
Succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
H3C 3T5
Tél.: (514) 343-7076: bureau des admissions

École des Hautes Études Commerciales de Montréal
5255, avenue Decelles
Montréal (Québec)
H3T 1V6
Tél.: (514) 340-6151: bureau du registraire

École Polytechnique
Campus de l'Université de Montréal
C.P. 6079
Succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3A7
Tél.: (514) 340-4711: renseignements généraux
(514) 340-4724: bureau du registraire
(514) 340-4929: information scolaire

Université du Québec à Chicoutimi
555, boulevard de l'Université
Chicoutimi (Québec)
G7H 2B1
Tél.: (418) 545-5011: numéro général de l'Université
(418) 545-5005: information universitaire
(418) 545-5005: Bureau du registraire et admissions

Université du Québec à Montréal
C.P. 6190, Succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
H3C 4N6
Tél.: (514) 987-3132: service de l'admission
870, boul. de Maisonneuve est,
Montréal (Québec)
H3C 3P8

Université du Québec à Trois-Rivières
3351, boulevard des Forges, C.P. 500
Trois-Rivières (Québec)
G9A 5H7
Tél.: (819) 376-5045: bureau du registraire et admissions

Université du Québec à Rimouski
300, allée des Ursulines
Rimouski (Québec)
G5L 3A1
Tél.: (418) 723-1986: numéro général de l'Université
(418) 724-1433: bureau des admissions
(418) 724-1446: information sur les programmes

Université du Québec à Hull
Case postale 1250, succursale B
Hull (Québec)
J8X 3X7
Tél.: (819) 595-3900: numéro général de l'Université
(819) 773-1850: bureau du registraire
1-800-567-1283: de l'extérieur

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
C.P. 700, 42 Mgr Rhéaume est
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5E4
Tél.: (819) 762-0971: numéro général de l'Université
(819) 762-0971 poste 210: bureau du registraire
(819) 797-4727: Télécopieur (information sur les programmes)

École de technologie supérieure
4750, rue Henri-Julien
Montréal (Québec),H2T 2C8
Tél.: (514) 289-8800: bureau du registraire
(514) 289-8800: numéro général de l'École
(514) 289-8800: recrutement étudiant.

Télé-université

2600, boul. Laurier
Tour de la Cité, 7e étage
Case postale 10700
Ste-Foy (Québec)
G1V 4V9
Tél.: (418) 657-2262
1-800-665-4333: de l'extérieur

1001, Sherbrooke Est, 4e étage
Montréal (Québec)
H2X 3M4
Tél.: (514) 522-3540
1-800-665-4333: de l'extérieur

Université de Sherbrooke
2500, boulevard de l'Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2R1
Tél.: (819) 821-7688: service de l'admission
(819) 821-7681: information sur les programmes
(819) 821-7000: si vous ignorez le poste que vous désirez atteindre
(800) 267-UDES: information sans frais, transfert possible à l'intérieur du bureau du registraire seulement.

École nationale d'administration publique
945, rue Wolfe
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4E2
Tél.: (418) 657-2485: numéro général de l'Université

Institut Armand-Frappier
531, boulevard des prairies, C.P. 100
Laval des Rapides, Ville de Laval (Québec)
H7N 4Z3
Tél.: (514) 687-5010: numéro général de l'Université
poste 4233: bureau du registraire

Institut national de la recherche scientifique
2635, boul. Hochelaga, suite 640
C.P. 7500
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4C7
Tél.: (418) 654-2500: numéro général de l'Université
(418) 654-2518: registraire

Bibliographie

Academic Calendar 1993-94, Bishop's University, Lennoxville, 1993, 289 pages.

Annuaire 1993-94, Le réseau de l'Université du Québec, Québec, 1993, 1221 pages (contient UQAC, UQAH, UQAM, UQAR, UQAT, UQTR, ENAP, ÉTS, TELUQ, IAF, INRS).

Annuaire général, 1993-94, Université de Montréal, Montréal, 1993, Tome I.

Annuaires 1993-1994, B.A.A., certificats, H.E.C., Montréal, 1993, 64 et 63 pages

Annuaire général, annuaire 1993-94, Université de Sherbrooke, 1993.

Guide de l'admission, 1er, 2e et 3e cycles, Laval, 1994-95, 65 pages.

Relance 1986-91, UQAM, 1993, 143 pages (1er cycle) et 1988 à 1991, 264 pages (2e cycle).

Relance 1992, Promotion 1989 à 1991, UQAT, 1992, 13 p., Abitibi-Témiscamingue.

Relance 1992, Promotion 1992, HEC, 1993.

Statistiques d'admission, Automne 1993, Bishop's, 2 pages.

Statistiques d'admission, 1er cycle, automne 1993, Université Laval, Québec, 27 pages.

Statistiques de l'admission 1993, Université de Montréal, bureau des admissions, 93 pages.

Statistique d'admission, Université du Québec, Service du dossier étudiant, V.P.E.R., automne 1993 (UQAT, UQAH).

Statistiques d'admission, automne 1993, H.E.C., Montréal, 1993.

Statistiques d'admission, 1993, bureau du registraire, Université de Sherbrooke, 1993.

Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle, Accueil 94-95-96, C.L.E.S.E.C., Québec, 1994, 130 pages.

Vers l'Université de Montréal, programmes d'études et conditions d'admission 1994-95, Montréal, 192 pages.

Index alphabétique des programmes

Activités ou éducation physique 124
Actuariat (Voir aussi Mathématiques, p. 102) 58
Adaptation scolaire 125
Administration ..... 177 à 182
Administration, Enseignement secondaire de l' 183
Adult education 174
African studies 59
Agro-économie 60
Aliments, Sciences et technologie des 209
Allemand 209
Allemand, Enseignement secondaire de l' (Voir Allemand, p. 209)
Aménagement et environnement forestiers 61
Analytical Chemistry (Voir chimie p. 72) 62
Anatomical science 210
Anglais, langue et littérature 211
Anglais, Enseignement de l' 212
Animation culturelle 126
Anthropologie 126
Applied social science (Voir Service ou travail social, p. 168)
Archéologie (Voir Anthropologie, p. 126) 63
Architecture 64
Architecture de paysage 174
Archivistique 195
Arpentage (Voir Géomatique, p. 95) 196
Art (interdisciplinaire en) 223
Art dramatique 197
Arts et traditions populaires 198
Arts plastiques 198
Arts plastiques, Enseignement des 179
Assurance (Voir Administration p. 179)
Arts visuels (Voir Arts plastiques, p. 197) 119
Autres majeures, mineures et certificats en sciences ..... 172 à 174
Autres majeures, mineures et certificats en sciences humaines 188
Autres mineures et certificats en administration 205
Autres majeures, mineures et certificats en beaux-arts 223
Autres majeures, mineures et certificats en lettres et langues 65
Bio-agronomie 66
Biochimie 67-68
Biologie 69
Biologie de la vie marine (Voir Biologie, p. 67) 41
Biologie, Enseignement secondaire de la 70
Biologie médicale 71
Biophysique (Voir aussi Physique, p. 119) 127
Biotechnologie (Voir Biologie, p. 67) 165
Bois, Sciences du 53
Botanique (Voir Bio-agronomie et Biologie, pp. 65 et 67) 174
Broadcast journalism
Catéchèse
Certificats offerts en science-santé
Child studies

Chimie 72-73
Chimie, Enseignement secondaire de la 74
Chiropratique 42
Classical studies 174
Communication 128
Communication and journalism 129
Comptabilité ou sciences comptables
(Voir aussi Administration, p. 179) 184
Consommation 130
Criminologie 131
Danse 199
Design de l'environnement 75
Design industriel 76
Design ou communication graphique 200
Diététique 43
Droit, Sciences juridiques 132
East Asian studies (Voir Middle East studies, p. 154)
Écologie (Voir Biologie et Géologie, pp. 67 et 94)
Economics, Teaching of 174
Économie familiale (voir Consommation, p. 130)
Économie appliquée (voir Administration, p. 179)
Économie rurale 119
Économique 133
Éducation, Sciences de l' 134
Education in the arts 174
Éducation musicale 201
Éducation au préscolaire et enseignement au primaire 135
Éducation physique 124
Enfance inadaptée, Enseignement de l'
(Voir Adaptation scolaire, p. 125)
Enseignement en activité physique
(Voir Activités ou éducation physique, p. 124)
Enseignement au primaire 174
Enseignement au secondaire 174
Enseignement d'une langue seconde 136
Enseignement secondaire et collégial ..... 137 à 141
Entomologie (Voir Biologie, p. 67)
Entrepreneurship (Voir Administration, p. 179)
Ergothérapie 44
Espagnol 213
Ethnologie (voir Anthropologie, p. 126)
Études allemandes 142
Études anciennes, grecques ou latines 214
Études anglaises 210
Études bibliques (Voir aussi Sciences religieuses, p. 165) 174
Études catéchétiques (Voir Sciences religieuses, p. 165)
Études cinématographiques 202
Études est-asiatiques 154
Études françaises 217
Études hispaniques 143
Études latino-américaines 174
Études littéraires 215
Études pastorales 174
Études québécoises ou canadiennes-françaises 216
Expression dramatique, Enseignement de l'
(Voir Art dramatique, p. 196)
Film, animation, production
(Voir Études cinématographiques, p. 202)

Finance (Voir Administration, p. 180)
Food and Consumer Services (Voir p. 130)
Foreign languages ... 174
Français, langue et littérature ... 217
Français, Enseignement du ... 218
Français, Langue seconde ... 219
Génagogie ... 144
Génie du bâtiment (building) ... 77
Génie chimique ... 78
Génie civil ... 79
Génie électrique ... 80
Génie de la construction ... 81
Génie forestier (Voir Aménagement et environnement forestiers, Bois, Opérations forestières, pp. 61, 71, 111)
Génie géologique ... 82
Génie industriel ... 83
Génie informatique ... 84
Génie des matériaux (et de la métallurgie) ... 85
Génie mécanique ... 86
Génie mécanique manufacturier ... 87
Génie métallurgique (Voir p. 85)
Génie des mines (minier) ... 88
Génie physique ... 89
Génie de la production automatisée ... 90
Génie rural ... 91
Génie unifié ... 92
Géodésie (arpentage) (Voir Géomatique, p. 95)
Géographie ... 145
Géographie, Enseignement secondaire de la ... 146
Géographie physique ... 93
Géologie ... 94
Géomatique ... 95
Gestion — information et systèmes (Voir Administration, p. 180)
Gestion et intervention touristiques ... 185
Gestion informatisée (Voir Informatique de gestion, p. 100)
Gestion du personnel, des ressources humaines (Voir Administration, p. 181)
Gestion de la production des opérations (Voir Administration, p. 181)
Gestion urbaine et immobilière (Voir Administration, p. 180)
Grec ou Latin, Enseignement secondaire du (Voir Études anciennes, grecques ou latines, p. 214)
Herpétologie (Voir Biologie, p. 67)
Histoire ... 147
Histoire, Enseignement de l' ... 148
Histoire de l'art ... 203
History and political science ... 174
Home Economics Education (Voir p. 130)
Human geography ... 145
Human Environment Geography (Voir p. 145)
Humanities ... 149
Ichtyologie (Voir Biologie, p. 67)
Immunology ... 96
Information et orientation professionnelles ... 150
Information scolaire et professionnelle ... 151
Informatique ... 97-98
Informatique de génie ... 99

Informatique de gestion 100
Informatique — mathématiques 101
International Business (Voir Administration, p. 180)
Interdiscipline en arts (Voir p. 195)
Italien (Voir langues modernes, p. 220)
Italien, Enseignement de l' (Voir Langues modernes, p. 220)
Jewish studies (Judaïc) 152
Journalism (Voir Communication, p. 128)
Judaïc studies (Voir Jewish studies, p. 152)
Labour management relations (Voir Administration, p. 180)
Langues modernes 220
Library studies 174
Limnologie (Voir Biologie, p. 67)
Linguistique 221
Linguistique, Enseignement secondaire de la (Voir Linguistique, p. 221)
Logiciels (Voir p. 110)
Loisirs, récréologie 153
Management (Voir Administration, p. 180)
Marketing (Voir Administration, p. 181)
Mathematics and philosophy 174
Mathématiques (Voir aussi Administration, p. 181) 102-103
Mathématiques, Enseignement des 104
Mathématiques appliquées 105
Mathématiques-économie 106
Mathématiques-informatique (Voir Informatique-Mathématiques, p. 101)
Mathématiques-physique (Voir aussi Mathématiques, p. 102) ... 107
Médecine 45
Médecine dentaire 46
Médecine vétérinaire 47
Meteorology 108
Méthodes quantitatives (Voir Administration, p. 181)
Microbiologie (Voir aussi Biologie, p. 67) 109
Microélectronique 110
Microprocesseurs/digital systems (Voir p. 110)
Middle East studies 154
Moral Education 174
Musique 204
Musique, Enseignement de la 201
Mycologie (Voir Biologie, p. 67)
North American studies 174
Notariat (voir Droit, Sciences juridiques, p. 132)
Nutrition (Voir Diététique, p. 43)
Opérations forestières 111
Option individuelle (Voir Administration, p. 181)
Options mixtes (Voir Administration, p. 182)
Optométrie 48
Orientation, Sciences de l' 155
Ornithologie (Voir Biologie, p. 67)
Orthopédagogie 156
Orthophonie et Audiologie 49
Peinture (Voir Arts plastiques, p. 197)
Pharmacie 50
Philology (Voir Études anciennes, grecques ou latines, p. 214)
Philosophie 157
Photography 205
Physics — marketing 112

Physiology 113
Physiothérapie 51
Physique 114
Physique, Enseignement secondaire de la 115
Physique — mathématiques (Voir p. 107)
Phytopathologie (Voir Biologie, p. 67)
Political economy 158
Psycho-éducation 159
Psychologie (Voir aussi Administration, p. 181) 160-161
Psychosociologie de la communication 162
Recherche opérationnelle 186
Recherche et rédaction
(Voir Français, Langue et littérature, p. 217)
Récréologie (Voir Loisirs, p. 153)
Relations industrielles ou de travail 187
Religiologie (Voir Sciences religieuses, p. 165)
Russe (Voir Langues modernes, p. 220)
Sciences biologiques (Voir Biologie, p. 67)
Sciences économiques (Voir Économique, p. 133)
Science and human affairs 168
Sciences infirmières 52
Sciences juridiques (Voir Droit, p. 132)
Sciences naturelles 119
Science politique 164
Sciences religieuses ou catéchèse, Enseignement secondaire des 165
Sciences sociales 166
Science, Technologie et Société 167
Sculpture (Voir Arts plastiques, p. 197)
Service ou Travail social 168
Sexologie 169
Sociologie 170
Solid Earth geophysics 116
Statistiques (Voir aussi Mathémathiques, p. 102) 117
Taxonomie (Voir Biologie, p. 67)
Theatre performance, scenography (Voir Art dramatique, p. 198)
Théologie 171
Toxicomanie 53
Traduction 222
Urbanisme 118
Western society and culture 174
Women's studies 174
Zoologie (Voir aussi Bio-agronomie et Biologie, pp. 65 et 67) 119

PROCUREZ-VOUS

LES 3 GUIDES

POUR EXPLORER TOUS LES
PROGRAMMES D'ÉTUDES
COLLÉGIALES ET UNIVERSITAIRES

1 LE GUIDE PRATIQUE
DES ÉTUDES COLLÉGIALES
AU QUÉBEC

2 LE GUIDE PRATIQUE
DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES
AU QUÉBEC

3 LE GUIDE PRATIQUE
DES ADULTES AU CÉGEP

CES LIVRES DE POCHE
ÉDITÉS PAR LE SRAM
SONT EN VENTE DANS LES ÉCOLES,
LES CÉGEPS, LES LIBRAIRIES ET À

CÉGÉPHONE
(514) 271-1124

qui répond également à vos questions concernant
l'admission dans les cégeps de la région de Montréal.

SRAM

NOTES